

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лынгинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
ЗВ / Т.В. Завалина  
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ Лынгинская СОШ  
Л.Ф. Закирова  
от «31» мая 2022 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Английский для малышей»**

Срок реализации: 2 года  
Возраст учащихся: 6-7 лет

Составитель: Ашихмина  
Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

с.Лынга, 2022г

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

Федеральному закону № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г.;

Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 30.09.2020;

Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Приказу № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов;

Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения в УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень программы** – программа состоит из двух модулей, ознакомительная, базовая.

**Актуальность программы** В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный

объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены в игровой форме. Это происходит за счёт того, что дети расширяют свой словарный запас через игры, песенки на иностранном языке, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

#### **Новизна программы**

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

**Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия**

Организация учебного процесса осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ «Лынгинская средняя основная общеобразовательная школа».

**Адресат программы.** Программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста и подготовительных групп (6-7 лет). Набор в объединение осуществляется по желанию детей.

1 год обучения – 10 человек, 2 год обучения – 10 человек.

**Объем и программы.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут в течении 2 лет обучения (36 часов в год, 72 часа за два года).

**Преемственность программы** Реалии современной жизни требуют, как от взрослых, так и от детей знание не только русского языка, но и иностранного. Согласно школьной программе, преподавание иностранных языков начинается со 2 класса, т.е. в возрасте 8 лет. Хорошо известно, что лучшим временем для начала их изучения является возраст до 8-9 лет. Именно в это время изучение языка может проходить через игровую деятельность, а знания, полученные и отработанные в это время, остаются на всю жизнь.

Практика показала, что малыши намного легче усваивают иностранный язык, чем старшие ученики. Пытливость и любознательность этого возраста способствуют наилучшему усвоению иностранного языка, тем более, что процесс обучения проходит в игровой, учебной и двигательной деятельности. Для достижения целей программы обучения детей английскому языку первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребенку, что позволит растить их общительными, инициативными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

В решении проблемы преемственности детского сада и школы необходимо соблюдать преемственность в содержании программ воспитания и обучения дошкольного образования и начальной школы, преемственность в приемах и методах обучения.

Преемственность – один из общедидактических принципов системы непрерывного образования вообще и методики преподавания иностранного языка в частности. Она предполагает такую последовательность образовательно – воспитательной работы, когда в каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составляли содержание учебной деятельности на предшествующем звене. Между ними должна быть прямая связь – ребенок продолжает изучение иностранного языка, а не начинает учить его заново. И в детском саду, и в школе на занятиях применяются такие виды работ, как фронтальная, групповая, парная. И, конечно же, обучающие игры, в процессе которых дети легко и естественно усваивают иностранный язык.

Для перехода от дошкольного обучения к школьному, учителям начальных классов необходимо выполнять рекомендации:

1. Нельзя игнорировать объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для шестилетнего возраста.
2. Учитывать все рекомендации медиков и психологов во избежание переутомления и перегрузки детей.
3. Избегать резкого перехода к использованию новых методов и способов работы в процессе обучения малышей.
4. Использовать в своей работе дидактические, двигательные игры, игры – путешествия и т.д.
5. Постоянно поддерживать у учащихся интерес и стремление к занятиям, использовать разнообразные приемы стимулирования детей.
6. Не использовать авторитарные методы руководства в работе с младшими школьниками и их родителями.
7. Создать условия комфорта, доброжелательности, прививать любовь к школе.
8. Работать в тесном сотрудничестве с воспитателями, психологами, родителями детей.

Таким образом, преемственность – это связь, предполагающая с одной стороны направленность воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на те требования, которые будут предъявлены детям в школе, с другой стороны опоры учителям на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания, опыт детей и использования этого в учебно - воспитательном процессе школы. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две ступени образования будут действовать в тесной взаимосвязи.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. За это время детям даются первоначальные знания и умения по изучению английского языка, происходит работа в игровой форме, обращая при этом внимание на правильность произношения.

Продолжительность одного академического часа – 1 час (30 минут).

**Форма обучения.** При изучении программы «Английский для малышей» приоритет отдается активным формам преподавания. В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Форма обучения — очная.

#### **Технология обучения.**

Дошкольное образование сегодня претерпевает значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования.

Основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

В настоящее время это понятие прочно вошло в педагогический лексикон. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология- проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

Применяя новые педагогические технологии на занятиях, педагог может убедиться, что процесс обучения английскому языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Различные педагогические технологии помогают разнообразить учебную деятельность, а также способствуют повышению мотивации к обучению. В рамках новой образовательной парадигмы мотивация к обучению занимает

важное место. Цель мотивации - формирование у детей устойчивого интереса к предмету, развитие коммуникативных и творческих способностей.

Таким образом, основная задача педагога, заключается в выборе приемов и методов стимулирования активной познавательной деятельности дошкольников, реализации творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

Учитель иностранного языка обучает детей способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетентности как одной из основных целей обучения иностранным языкам.

Современные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции учащихся. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку в дошкольном учреждении педагогу рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

### **Игры**

Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология должна быть на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяет педагог, но их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от

особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком.

### **Проектная технология**

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные формы работы в группе: индивидуальную, групповую, коллективную. Выполнение проектных заданий позволяет дошкольникам видеть практическую пользу изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета. Обучение посредством активного включения учащегося в процесс обучения, ведет к овладению искусством коммуникации.

Даже недостаточно мотивированные учащиеся проявляют интерес к языку во время выполнения творческих заданий. Выполняя задания проекта, учащиеся получают возможность практически применить знания по иностранному языку. Дошкольники вместе с педагогом находят необходимую информацию, содержащую ценный страноведческий, лексический, грамматический материал, используя для этих целей не только материал учебника, но и другие источники информации.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

При организации процесса обучения иностранным языкам мы не должны забывать об охране здоровья воспитанников, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем применять их в жизни.

Педагогические исследования последних лет показывают, что уже в начальной школе возникают такие проблемы, как неудовлетворительное здоровье учащихся, низкий уровень их активности, поэтому перед педагогом дошкольного учреждения стоит важнейшая задача – укреплять здоровье дошкольников.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья за период пребывания в детском саду, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни.

По данным психологов, педагогов и медиков, рекомендовано учебный процесс организовывать так, чтобы периоды интенсивного интеллектуального напряжения учащихся чередовались с периодами эмоциональной нагрузки.

Занятия проводятся в атмосфере положительных эмоций, тон педагога должен быть бодрым и дружелюбным, детей окружает приятная, располагающая к занятиям обстановка.

Уделяя особое внимание профилактике перегрузок и для снятия усталости детей, педагоги дошкольного образования включают в занятие зарядки-релаксации.

Видами релаксации могут быть физкультминутки, игровые паузы, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Смех, вызванный забавной или остроумной историей, веселыми картинками также способствует снятию напряжения.

### **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного ученика в рамках учебного процесса. Мультимедиа ресурсы помогают сделать занятие продуктивным как для ученика, так и для педагога.

Компьютер обладает огромным потенциалом формирования положительной мотивации учения, снятия зажатости и ряда комплексов, мешающих ребенку учиться, и не устраняется в прямом общении с педагогом. Экранно-звуковые средства обучения с успехом решают эту задачу. Образный материал копирует действительность, служит моделью, дающей с той или иной степенью точность представлений об оригинале. Сочетание слухового восприятия образа со зрительным повышает эффективность обучения. При изучении иностранного языка важно овладение знаниями и выработка умений, доведенных до уровня автоматизма навыков. Это может быть достигнуто лишь многократным повторением. В этом случае компьютер может выступать в качестве бесконечно терпеливого репетитора, учитывая индивидуальные особенности обучаемого.

Следует отметить, что наличие хорошо разработанной компьютерной программы вовсе не облегчает работу преподавателя, а помогает сделать ее более результативной.

Таким образом, современный педагог не может работать эффективно без применения в своей работе современных педагогических технологий, использование которых является одним из основных условий повышения качества образования, снижения нагрузки воспитанников детского сада, более эффективного использования времени на занятии.

**Цель программы:** воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи:**

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;



- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.); разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей; выбор методов, форм, средств работы.

В программу был включен компонент ДОУ с целью сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

В работе с дошкольниками учитываются следующие принципы обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Английский для малышей» рассчитана на два учебных года, 36 занятий в год.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;
- зона компьютерных игр по английскому языку.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание.

### Учебный план 1 года обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Знакомство, вежливые слова</b>				
1.1	Знакомство, вежливые слова	2	1	1	Наблюдение
1.2	Мои игрушки	2	1	1	Опрос
1.3	Одежда	2	1	1	Фронтальный опрос
1.4	Радуга-дуга. Цвета	2	1	1	Наблюдение, опрос
1.5	Учусь считать	2	1	1	Устный опрос
1.6	Действия	2	1	1	Игра «Повторяй за мной»
1.7	Увлечения	2	1	1	Опрос
1.8	Животные	2	1	1	Творческое задание
1.9	Новый год	2	1	1	Проведение праздника
1.10	Игровая площадка	2	1	1	Педагогическое наблюдение

1.11	Питомцы.	2	1	1	Викторина
1.12	Еда.	2	1	1	Игра «Магазин».
1.13	Мои родственники	2	1	1	Устный опрос.
1.14	Мебель	2	1	1	Устный опрос.
1.15	Части тела.	2		1 1	Педагогическое наблюдение
1.16	Повторение	2	0	2	Устный опрос.
1.17	Промежуточная аттестация	2	1	1	Устный опрос.
1.18	Итоговое занятие	2	1	1	Составление рассказа.
<b>Итого 36</b>		<b>17</b>	<b>18</b>		
<b>о по прог рамме</b>					

### Содержание программы

**Тема 1.** Знакомство. Вежливые слова – 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Практика. Речевые образцы: Hello! Good bye! What is your name?

My name is... Who are you? I am...

Рифмованный материал: «Good morning».

**Тема 2.** Мои Игрушки - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Название игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи

мультфильмов разных стран. Лексические единицы: a car, a toy, a block, a doll, a teddy-bear, a ball, a balloon, a top, a box.

Практика. Практические задания на отработку лексических единиц. Речевые образцы: What`s this? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t.

Рифмованный материал: «Рыжий кот»

**Тема 3.** Одежда - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Название элементов одежды. Одеваем куклу Полину.

Лексические единицы: a dress, a blouse, trousers, boots, shorts, shoes, a coat, a cap, a fur-cap, a hat, a skirt, a shirt, a jacket, a mitten.

Практика. Упражнения на отработку лексического материала. Игра «Одень куклу».

**Тема 4.** Цвета - 2 часа (1 теорет.ч, 1 практич.ч) Радуга-дуга.

Теория. Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brown Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.

Практика. Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».

**Тема 5.** Учись считать - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

Теория. Изучение количественных числительных от 1 до 10 Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика. Рифмованный материал: «Веселый счет». Игры со счетом.

**Тема 6.** Действия - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Названия действий. Выполнение команд.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly!

I can swim.

I jump.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Практика. Рифмованный материал: «Повтори». Игра «Повтори».

**Тема 7.** Увлечения - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

Теория. Перечисление любимых занятий детей.

Речевые образцы: I like...

Лексические единицы: swim, jump, run, draw, sing, skate, dance.

Практика. Практические задания на отработку лексического материала.

Рифмованный материал: «I like...».

**Тема 8.** Животные - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Названия животных. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

Практика. Рифмованный материал: «Английский зоопарк».

**Тема 9.** Новый год и Рождество - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Особенности празднования в России и англоязычных странах.

Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.

Практика. Рифмованный материал: «Father Frost...», «Jingle bells»

**Тема 10.** Игровая площадка — 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

Теория. Игры с детьми. Лексические единицы: to play hide-and-seek, to play tag, to play football, a swing, a spade, a pail.

Практика. Игра «Хлопни-топни».

**Тема 11.** Питомцы - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

Теория. Названия домашних животных. Лексические единицы: a parrot, a hamster, a gold fish, a cat, a dog, a gunny-pig.

Практика. Загадки о домашних животных. Практические упражнения на отработку лексического материала.

**Тема 12.** Еда - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

Теория. Название различных видов пищевых продуктов и напитков.

Речевые образцы: I like to eat... I like to drink... Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика. Рифмованный материал: «I like Bunny...»

**Тема 13.** Мои родственники - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

Теория Введение лексики по теме «Семья». Введение вопроса «Кто у тебя есть?» Составление рассказа о семье.

Практика. Игра «Лото». Песня «Моя семья». Игра «Запомни слово».

**Тема 14.** Мебель - 2 часа(1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

Теория. Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Речевые образцы: Is it a table? Yes, it is. No, it isn't.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Практика. Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»

**Тема 15.** Части тела - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

Теория. Название частей человека. Лексические единицы: a head, hair, eyes, nose, a mouth. Грамматический материал: множественное число существительных.

Практика. Рифмованный материал: «Части тела».

**Тема 16.** Повторение - 2 практич.ч.

Практика. Повторение лексики по всем темам. Повторение всех стихов и песен.

**Тема 17.** Промежуточная аттестация – 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

Теория. Повторение всех клише.

Практика. Фронтальный опрос.

**Тема 18.** Итоговое занятие – 2 часа (0,5 теорет.ч., 1,5 практич.)

Теория. Подведение итогов работы за год.

Практика. Игра «Волшебный мешочек».

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Образовательные результаты**

1 год обучения

Основных лексических единиц по темам.

Принципа строения повествовательного предложения.

Утвердительных и отрицательных форм высказывания.

Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от

отдельных слов до песен, стихов и т.п.). Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения. Понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов.

Понимать установки по организации игры, занятия.

Приветствовать кого-либо, отвечать на приветствия.

Прощаться.

Представиться.

Поблагодарить.

Выразить согласие / несогласие.

Отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать).

Отвечать на специальные вопросы:

What is your name? – как тебя зовут?

How old you? – сколько тебе лет?

What is it? – что это?

What colour is it? – какого это цвета?

What do you like? – что ты любишь?

What can you do? – что ты умеешь делать?

Общие вопросы Are you a ....? Do you like ...? Have you got a ...?

Can you ....?

Короткие ответы Yes, it is / no, it isn't / no, I am not/

Множественное число существительных.

Команды please, Don't run, jump.

Модальный глагол can.

### Учебный план 2 года обучения

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации
		Всего	Теория	
				контроля
				а

1.	Вводное занятие. Фонетическая сказка о языке				
1.1	Вводное занятие. Фонетическая сказка о языке	2	1	1	беседа
1.2	О себе	2	1	1	Тест
1.3	Семья	2	1	1	Опрос
1.4	Внешность. Части тела	2	1	1	Опрос
1.5	Животные	2	1	1	Викторина
1.6	Школьные принадлежности	2	1	1	Тест

1.7	Посуда. Сервировка стола	2	1	1	Викторина
1.8	Счет	2	1	1	Опрос
1.9	Размер. Мебель.	Количество.2	1	1	Творческое задание
1.10	Одежда	2	1	1	Опрос
1.11	Транспорт	2	1	1	Тест
1.12	Времена года. Погода	2	1	1	Пед.наблюдение
1.13	Действия	2	1	1	Опрос
1.14	Месяцы	2	1	1	Опрос
1.15	Фрукты и овощи	2	1	1	Викторина
1.16	Повторение	2	1	1	Устный опрос
1.17	Промежуточная аттестация	2	1	1	Контрольная работа
1.18	Итоговое занятие	2	1	1	Пед.наблюдение
	Итого по программе:	36	18	18	

### Содержание программы

**Тема 1.** Фонетическая сказка о язычке - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

**Теория.** Знакомство со звуками английского языка.

**Практика.** Инсценировка сказки о язычке.

**Тема 2.** О себе — 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

**Теория.** Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк) Речевые образцы: Who are you?

I am a girl (boy).

What is your name (surname)?

Where do you live?

I live in London.

How old are you?

I am (6,7)

Грамматический материал: употребление вопросительных слов.

**Практика.** Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

**Тема 3.** Семья - 8 часов (3 теорет., 5 практич.ч.)

**Теория.** Лексический материал по теме «Семья».

Речевые образцы: What is your sister`s name?

Грамматический материал: вопросы с глаголом to have, утвердительный и отрицательный ответ.

**Практика.** Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану. Ответы на вопросы о своей семье.

Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o].

Рифмованный материал: «Good night, father, good night, mother», «Моя семья».

**Тема 4.** Внешность. Части тела - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

**Теория.** Описание внешности мамы, папы, друга.

Речевые образцы: My mother is beautiful. She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips. She is tall.

Грамматический материал: повторение исключений при образовании мн.ч. существительных.

**Практика.** Составление высказывания по плану.

Произношение звуков: [εə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou].

**Тема 5.** Животные - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

**Теория.** Чтение слов a dog, a pig, a fox, a kitten, squirrel, a wolf, a zebra,

Речевые образцы: I see...

I see a fox and a dog.

I see one cat and one rat

Say... !

**Практика.** Игра «Кто где живет». Игра «Волшебный мешочек».

**Тема 6.** Школьные принадлежности - 8 часов (3 теорет.ч., 5 практич.ч.)

**Теория.** Лексический материал: a school, a blackboard, a desk, a teacher, a pencil, a pen, a ruler, a rubber.

Грамматический материал.

Составление предложений

Образование вопросов типа Has he... ? Has she...? Have you...? Ответы на вопросы с глаголом to have.

Речевые образцы . I have... He has...

I have no... She has...

Give me... I like...

Show me...

**Практика.** Составление небольших рассказов с опорой. Игра «Угадай, что?».

**Тема 7.** Посуда. Сервировка стола - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

**Теория.** Лексический материал: a fork, a knife, knives, to put down

Грамматический материал.Образование множественного числа существительных (особые случаи) a dish- dishes, a leaf- leaves, a child-

children.Повелительное наклонение глаголов.Take! Put down! Go there!

**Практика.** Задания на отработку лексики и грамматического материала.

Творческое задание.

**Тема 8.** Размер, качество, дом - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч.)

**Теория.** Описание квартиры, мебели.



Речевые образцы: The house is (good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn't.

Грамматический материал: Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них.

**Практика.** Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:]. Задания на отработку грамматики. Составление небольшого рассказа о своем доме.

**Тема 10.** Одежда - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

**Теория.** Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear?

I like to wear my red dress.

I put on my ...

I take off...

**Практика.** Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

**Тема 11.** Транспорт - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

**Теория.** Виды транспорта. Правила дорожного движения.

Речевые образцы: Stop! Look! To cross the street.

**Практика.** Произношение звуков: [ʌ], [l], [k], [v], [eɪ], [ʃ].

Рифмованный материал: «The yellow says...»

**Тема 12.** Времена года. Погода – 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

**Теория.** Погода в разное время года. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today? It is snowing.

**Практика.** Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

**Тема 13.** Действия - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

**Теория.** Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.

Речевые образцы: I like to draw.

My brother can sing.

Can you dance?

Yes, I can. No, I cannot.

**Практика.** Рифмованный материал: « I like to read, I like to play...».

**Тема 14.** Месяцы - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

**Теория.** Название месяцев.

**Практика.** Рифмованный материал: «12 месяцев».

**Тема 15.** Фрукты. Овощи - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

**Теория.** Лексический материал; a pear, an orange, a peach, a plum, grapes, fruit, a fruit – tree...

**Практика.** Загадки. Творческое задание. Игра «Волшебный мешочек».

**Тема 16.** Повторение - 2 часа (1 теорет.ч., 1 практич.ч)

**Теория.** Повторение всех пройденных клише, лексического материала.

**Практика.** Повторение всего лексического и грамматического материала.

Учим простые слова.

**Тема 17.** Промежуточная аттестация – 2 практич.ч.

**Практика.** Контрольная работа

**Тема 18.** Итоговое занятие – 2 практич.ч.

**Практика.** Открытое занятие для родителей по темам: «Времена года»,  
Месяцы, Животные.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Образовательные результаты**

##### **знания:**

- Основных лексических единиц по темам.
- Принципа строения повествовательного предложения.
- Утвердительных и отрицательных формы высказывания.
- Основных праздников и традиций страны изучаемого языка.
- Утвердительной формы 1-го лица ед. числа глагола to be? Оборотов have got? Let's, некоторые формы притяжательных местоимений.
- Союзов and / or.
- Указательных местоимений this – those.
- Общих вопросов Are you a ....? Do you like ...? Have you got a ...? Can you ....?
- Специальных вопросов.
- Коротких ответов Yes, it is / no, it isn't / no, I am not/.
- Множественного числа существительных.
- Команд please, Don't run, jump.
- Модального глагола can.

##### **умения:**

- Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов и т.п.).
- Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения.
- Понимать с опорой на наглядность жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов.
- Понимать установки по организации игры, занятия.
- Приветствовать кого-либо, отвечать на приветствия.
- Прощаться.
- Представиться или кого-либо представить.

- Поблагодарить.
- Выразить согласие / несогласие.

### Календарный учебный график

Месяц	№ недели	Форма занятия					
		1 год обучения			2 год обучения		
		Т	П	К	Т	П	К
сентябрь	1	Т			Т		
	2		П	К		П	
	3	Т			Т		
	4		П			П	
октябрь	1	Т			Т		
	2		П			П	К
	3	Т			Т		К
	4		П			П	
Ноябрь	1	Т			Т		
	2		П	К		П	
	3	Т			Т		
	4		П			П	
декабрь	1	Т			Т		
	2		П			П	
	3	Т			Т		
	4			К		П	К
Январь	1	Т			Т		
	2		П			П	
	3	Т			Т		
	4		П			П	
февраль	1	Т			Т		
	2	Т				П	
	3		П		Т		
	4	Т				П	
Март	1		П		Т		К
	2	Т				П	
	3		П		Т		
	4	Т		К		П	
Апрель	1		П	К	Т		
	2	Т				П	
	3		П		Т		
	4	Т				П	
Май	1		П		Т		К
	2	Т				П	
	3		П	К	Т	П	

	4	т	п		т		к
Итого	36 недель * 1 час=36 часов 18-П, 7-К, 18-Т				36 недель * 1 час=36 часов 18-П, 6-К, 20-Т		

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам (Сан ПиН2.4.4.3172-14).

В кабинете должны быть:

- мебельные шкафы для хранения раздаточного и дидактического материала;
- столы, стулья, соответствующие по размеру и возрасту детей;
- доска;
- компьютер персональный;
- телевизор.

#### **Информационное обеспечение**

- интернет-ресурсы, необходимые для реализации программы.

#### **Кадровое обеспечение**

Образовательную деятельность осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета.

### **Оценочные материалы**

#### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **1 год обучения (стартовый уровень)**

Фронтальный опрос

1. Сможешь ли ты отличить английский язык от других языков? Послушай несколько детских песенок на разных языках и скажи, какая из песен звучит на английском языке.

2. Послушай, как на английском языке звучит само название языка – английский (English) . Рассмотрите, как написано это слово.

3. Повтори звук:

[b] [k] [d] [f] [g] [h] [r] [s] [t] [v] [w] [z] [n] [ʃ] [tʃ] [ð] [θ] [ŋ] [dʒ] [j]

[eɪ] [aʊ] [əʊ] [ju:] [eə] [aɪ] [ɪə]

[a:] [ɔ] [u] [ɪ] [u:] [ə] [z:] [ɔ:] [i:] [æ] [e] [ʌ]

#### **Промежуточный контроль:**

1. Повтори только название цвета: red, ret, tet

2. Повтори только название животного: box, fox, pox.

3. Повтори только название одежды: hat, gat, pat.

4. Повтори только игрушку: gar, har, car.

5. Поднимите руку вверх, если услышите в словах звук [æ]: fish, sad, dog, snake, sad, bat, sun, hat, red

6. Назови цвета

Учить цвета я стала

Цвет по-английски ... color.

У меня сомнений нет  
Красный цвет конечно ... red.  
Облизнувшись кошка съела  
Желток желтый. Желтый ... yellow.  
Я тону, иду ко дну  
Синий цвет конечно ... blue.  
Очень черный негр Джек,  
Черный по-английски ... black.  
Коричневое платье купила эту фрау,  
Мы знаем очень точно, коричневое ... brown.  
Ох, не спелый мандарин.  
Он зеленый, просто ... green.  
Мышонок серый, убегай быстрее!  
Серый по-английски ... grey.  
Мышка – ... mouse, кошка – ... cat  
Белый ... white, а черный ... black.  
Розовые розы падают на ринг.  
Цвет красивый розовый, по-английски ... pink.

#### **Критерии оценивания:**

Выше базового уровня - правильное отчетливое произношение всех звуков английского языка; хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания, не испытывает никаких затруднений в произношении. Правильно воспроизводит все слова. Безошибочно называет слово нужной лексической категории. Правильно определяет звуки в словах.

Базовый уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения звуков, испытывает некоторые затруднения. Воспроизводит только половину звуков. Испытывает затруднения в названии слова нужной лексической категории. Допускает ошибки в определении звука в словах.

Ниже базового уровня – дефекты в произношении звуков, отсутствие правильного произношения, отказывается произносить звуки правильно.

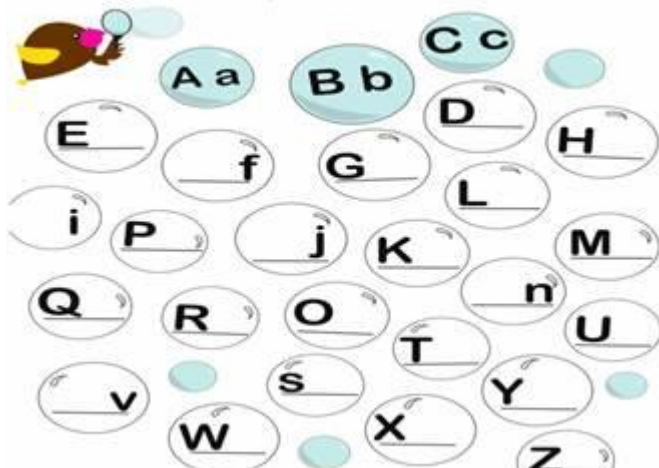
Неправильно называет слова. Не может определить нужный звук в словах.

#### **Итоговый контроль первый год обучения**

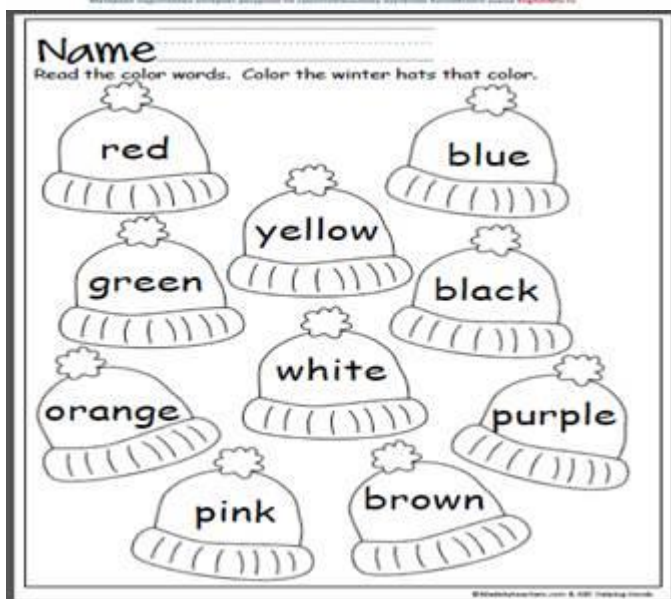
1. Впиши недостающие буквы
2. Раскрась шапочки согласно цветам

# Missing Letters

Заполните недостающие буквы.













Материал подготовлен автором на основе материалов открытых ресурсов [English4U.ru](http://English4U.ru)



№ 3. Соедини число, картинку и слово

**NUMBERS 1-10**  
Match the picture to the word and the number:

8		nine
1		four
3		seven
7		one
2		five
10		eight
4		two
9		ten
6		three
5		six

© www.bluebirdplanet.com

### Критерии оценивания:

- 5 -6 правильных заданий – высокий
- 4-3 правильных заданий – средний
- 2-1 правильных заданий – низкий

### Задания для промежуточной аттестации 2 год обучения (стартовый уровень)

1. Впиши недостающие буквы.

Aa, B\_\_, Cc, \_\_d, Ee, F\_\_, \_\_g, Hh, Ii, J\_\_, \_\_k, Ll, M\_\_, \_\_n, Oo, Pp, Q\_\_, Rr, \_\_s, T\_\_, Uu, V\_\_, Ww, \_\_x, Yy, Z\_\_.

2. Напиши буквы по транскрипции

- 1) [dʒi:], [ti:] 2) [di:], [kju], [ei] 3) [kei], [eks] 4) [em], [zed], [en] 5) [eitʃ], [ju:]  
6) [bi:], [əv], [ai] 7) [ef], [es] 8) [el], [wai], [vi:] 9) [i:], [a:], [dʌblju:] 10) [si:], [pi:], [dʒei]

3. Напиши цифрами

- 1 Nine, five, three
- 2 One, two, four
- 3 Ten, eight, four
- 4 Two, eight, six
- 5 Seven, six, one

### Критерии оценивания:

При проведении контрольной работы дается оценка уровню усвоения теоретических знаний и практических умений. Выделяются три уровня: ниже базового, базовый и выше базового. Уровень усвоения знаний вычисляется из процента правильно выполненных заданий:

Ниже базового уровня	Базовый	Высокий
От 50% до 65%	От 66% до 85%	От 86% до 100%

### Промежуточный контроль:

1. Расскажи о себе.

Hello! My name is \_\_\_\_\_. I am \_\_\_\_\_. I'm from \_\_\_\_\_.  
I go to \_\_\_\_\_. I have got \_\_\_\_\_. I can  
\_\_\_\_\_. I like \_\_\_\_\_. My favourite \_\_\_\_\_ is  
\_\_\_\_\_. I don't like \_\_\_\_\_.

2. Подчеркни лишнее слово

1) toy, doll, white, teddy-bear, car

2) hat, skirt, dog, mitten, jacket

3) green, blue, pink, eight, black

4) swim, doll, jump, run, skate

5) fox, teddy-bear, wolf, horse

3. Поставь месяцы года в правильном порядке

1) December; 2) August; 3) January; 4) April; 5) October; 6) July;

7) November; 8) February; 9) June; 10) September; 11) March; 12)

May

### Критерии оценивания:

При проведении контрольной работы дается оценка уровню усвоения теоретических знаний и практических умений. Выделяются три уровня: ниже базового, базовый и выше базового. Уровень усвоения знаний вычисляется из процента правильно выполненных заданий:

Ниже базового уровня

Базовый

Высокий

От 50% до 65%

От 66% до 85%

От 86% до 100%

### Итоговый контроль:

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1:** Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет

- “Sit down!”- садись

- “Stand up!”- встань

- “Hands up!”–подними руки

- “I can run”-я умею бегать

- “I can jump”- я умею прыгать

2. Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

3. Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**



В летнем саду для детей наберут  
Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**  
Подкислит нам крем он,  
Сочный, кислый **lemon**  
Знают дети: обезьяна  
Любит фрукт, что звать **banana**  
Знаю, самый строгий цвет  
В светофоре красный, **red.**  
Если вдруг он загорится,  
Все должны остановиться!  
Жил на свете крокодил.  
Был он добр и очень мил.  
По утрам лежал один  
На траве зеленой - **green.**  
Нарисую кораблю  
Море синей краской, **blue.**  
А потом раскрашу смело  
Солнце желтой краской, **yellow.**  
Волны плещут через край.  
Новый лист скорей давай!  
Очень длинный поводок  
У моей собаки, **dog.**  
Где увидеть отгадай-ка  
В городе тигренка, **tiger,**  
Или горную козу?  
Только в зоопарке. **Zoo.**  
Кто в далеких странах не был,  
Здесь найдет верблюда, **camel,**  
И конечно Крошку Ру  
Кенгука, **kangaroo.**

### Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ 1 балл.

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

### Методическое обеспечение образовательного процесса I год обучения

№ п /п	Темы	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение
1.	Вводное занятие	Рассказ, беседа, игры и упражнения на знакомство.		Карточки, телевизор, колонки.
2.	Мои игрушки	Рассказ, беседа, игры	Мультимедийная презентация.	Ноутбук, колонки, карточки
3.	Одежда	Словесные методы: рассказ, объяснение.	Карточки (названия одежды)	Проектор, ноутбук
4.	Цвета	Словесные методы: рассказ, объяснение.		Фломастеры, раскраски
5.	Учусь считать	Словесные методы: рассказ, объяснение.	Игра «Считаем вместе»	Телевизор, карточки с цифрами, ноутбук.
6.	Действия	Словесные методы: рассказ, объяснение. Игровые методы	Карточки, мультимедийная презентация	Телевизор, карточки с цифрами, ноутбук, колонки
7.	Увлечения	Словесные методы: рассказ, объяснение.	Технологические карты. Игра «Что ты любишь делать»	Карандаши (фломастеры). Лист бумаги А4.
8.	Животные	Словесные методы: рассказ, объяснение. Методы ИКТ: показ	Мультимедийная презентация, методическое	Экран, проектор, ПК.

		мультимедийных презентаций «Животные».	пособие «Животные»	
9.	Мои родственники, части тела.	Беседа, рассказ.	Карточки и плакаты с изображением членов семьи, частей тела.	Телевизор, ноутбук, колонки

### Методическое обеспечение образовательного процесса II год обучения

№ п /п	Темы	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение
1.	Введение. Организационное занятие	Рассказ, беседа, игры	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстриро	компьютер, аудиозаписи
2.	Семья, о себе.	Рассказ, игра	Карточки и плакаты с изображением членов семьи.	компьютер, стол, стулья.
3.	Внешность, части тела	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстрированный	Карточки с изображением частей тела.	Экран, проектор, ПК.
4.	Животные	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстрированный	Карточки с изображением животных.	стол, стулья.
5.	Школьные принадлежности, Посуда.	Беседа, отработка упражнений; индивидуальная форма занятий.	Карточки по теме.	Экран, проектор, ПК.
6.	Счет. Мебель	Беседа, отработка упражнений; индивидуальная форма занятий.	Карточки по теме.	стол, стулья

7.	Транспорт. Одежда.	Словесный Наглядный Объяснительно- иллюстративный	Карточки изображением транспорта, одежды.	с Ноутбук, колонки, телевизор
8.	Подведение итогов работы.	Беседа, анкетирование выставка	Анкеты- опросники	-

## Литература

Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.

2. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.

3. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.

4. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.

5. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.

6. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с..

7. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.

8. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.

9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.

10. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

11. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

*Литература для детей.*

1. <https://lingualeo.com/ru>

2. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.

3. HotEnglish — ежемесячный журнал

4. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.