

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лынгинская средняя общеобразовательная школа
(полное наименование образовательной организации)
(МБОУ Лынгинская СОШ)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол 18.03.2023 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лынгинская СОШ

(должность)

Закирова Л.Ф.

(подпись)

(Ф. И. О.)

18.03.2023

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Лынгинской СОШ
за 2022 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лынгинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Закирова Лейсан Фаритовна
Адрес организации	427120, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, село Лынга, ул. Советская, 15
Телефон, факс	8(34162)40929
Адрес электронной почты	lyngaschool@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»
Дата создания	Свидетельство о государственной регистрации № 295 серии ЯБ от 10.04.2002
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 500 от 03 августа 2015 года Серия 18ЛО1 № 0000441 выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики на срок: «бессрочно».
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 545 от 16 октября 2015 года серия 18АО1 №0000386 выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики на срок до 23 декабря 2023 года.

В сложившейся на современном этапе ситуации общеобразовательная школа должна определять свои учебные, воспитательные и социальные задачи с учётом, прежде всего, своих социальных функций. Школа, по-прежнему решая задачу выполнения Закона «Об образовании Российской Федерации», должна осуществлять организацию образования в интересах детей и подростков. Приоритетной в деятельности школы является забота о детях, о каждом ребёнке в отдельности, их настоящем и будущем. Если на селе есть школа, значит, село живёт.

1 сентября 2023 года нашей школе исполнится 84 года. За эти годы из начальной школа преобразовалась в девятилетнюю, а затем стала средней общеобразовательной. В 2009 году произошла реорганизация учреждения путём присоединения трёх дошкольных групп.

На конец 2022 года в школе 11 классов-комплектов, в них обучались 113 учеников.

В дошкольных разновозрастных группах - 32 воспитанника.

Для учащихся из близлежащих деревень Альман и Патраки организован подвоз на школьном автобусе ГАЗель.

II. Оценка образовательной деятельности дошкольных групп

Воспитанники дошкольных групп занимаются по программе М.А. Васильевой «От рождения до школы». Преемственность дошкольных групп и начального звена осуществляется благодаря целенаправленной работе по подготовке дошкольников к обучению в школе по программе «Малышкина школа».

В МБОУ Лынгинская СОШ в детском саду функционируют 2 группы:

- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 г 6 мес. до 4 лет 0 мес.;
- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 лет 0 мес. до 7 лет;

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 7.30 до 18.00 часов.

Количественный состав детей составил на 01.01.2023 г. 32 воспитанника.

В ДОУ реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования муниципального образовательного учреждения Лынгинская СОШ;

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Содержание программы предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Развивающая предметная среда в дошкольных группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в дошкольных группах дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

III. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-11 классов – 34 недели. Продолжительность учебной недели для 1 класса – 5 дней, для 2-11 классов – 6 дней.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» за основу учебного плана 1-4 классов взят вариант базисного учебного (образовательного) плана, предназначенного для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке, УМК «Школа России». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки используется на введение учебных и факультативных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Факультативный курс: «Занимательная математика» во 2 классе – 1 час в неделю, ставит своей целью отработку навыков устного счёта.

Факультативный курс: «Краеведение» во 2, 3 классах (по 1 часу в неделю), ставит своей целью приобщение школьников к истории и культуре Удмуртской Республики.

Факультативный курс: «Эрудит» в 4 классе – 0,5 часа в неделю, рассчитан на развитие и совершенствование логического мышления.

Факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 3, 4 классах (по 1 часу в неделю), направленный на формирование здорового и безопасного образа жизни детей.

Учебный план 5-7 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС, на основании варианта базисного учебного плана основного общего образования для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает учет и реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы, учредителя образовательного учреждения.

Часы, отведенные на данную часть учебного плана, распределены по годам обучения следующим образом:

-1 час в неделю в 5, 6 классах – факультативный курс «Основы информатики»;

-1 час в неделю в 5-7 классах – учебный курс «Безопасность человека»

-1 час в неделю в 7, 8 классах – учебный курс «История Удмуртии»;

-1 час в неделю в 5 классе факультативный курс «ОДНКНР»;

-1 час в неделю в 9 классе элективный курс «Математический практикум»;

-1 час в неделю в 9 классе элективный курс «Приемы сжатия текста при написании изложения».

Итого в 5 классе ФГОС недельная нагрузка составляет 31 час при предельно допустимой нагрузке 32 часа.

В 6 классе ФГОС недельная нагрузка составляет 32 часа при предельно допустимой нагрузке 33 часа.

В 7 классе ФГОС недельная нагрузка составляет 33 часа при предельно допустимой нагрузке 35 часов.

В 8 классе ФГОС недельная нагрузка составляет 35 часа при предельно допустимой нагрузке 36 часов.

В 9 классе ФГОС недельная нагрузка составляет 36 часов при предельно допустимой нагрузке 36 часов.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и другие формы деятельности, отличные от классно-урочной.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использован не только опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы, но и ресурс Лынгинского СИКЦ, Якшур-Бодьинского ЦДО.

Учебный план для 8-9 классов составлен на основе Приказа министерства образования и науки РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями.

Нормы учебной нагрузки выполнены в соответствии с СанПин. 5-9 классы занимаются по шестидневной учебной неделе. Продолжительность уроков в 5-9 классах 45 минут. Продолжительность учебного года 5-9 классы – 34 учебные недели.

Рабочие программы разрабатываются педагогами школы на основе примерных учебных программ. Учебный план для 9 класса состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом 2004 года и обеспечивает выполнение требований государственных стандартов.

Учебный план для 10,11 классов составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного МОиН РФ 2004 года (учебный план для универсального обучения). Учебный план включает в себя инвариантную часть, состоящую из федерального компонента и вариативную часть, состоящую из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Инвариантная часть представлена базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Родной язык», «Английский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Астрономия». Все часы федерального компонента соответствуют базисному учебному плану.

Национально-региональный компонент вариативной части учебного плана представлен предметом «Экология Удмуртии» в 11 классе. Краеведческий материал реализуется также через внеурочную деятельность: экскурсии, классные часы, встречи с интересными людьми и т.д.

Компонент образовательного учреждения в 10 и 11 классах представлен элективными курсами, целью которых является удовлетворение индивидуальных образовательных интересов потребностей и склонностей каждого обучающегося в различных областях.

Для успешной сдачи ЕГЭ организованы элективные курсы:

Для обучающихся 10 класса:

- «Математический практикум»;
- «Финансовая грамотность».

Для обучающихся 11 класса:

- «Решение сложных задач по физике»;
- «Практикум по русскому языку»;
- «Математический практикум»;
- «Трудные вопросы биологии»;
- «Теория и практика написания сочинения».

Двигательная активность учащихся 1-11 классов осуществляется в школе через три часа физкультуры, а также через занятия учащихся в спортивных секциях.

Результаты обучения за последние три года можно проследить по таблице:

Показатели:	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Численность учащихся на начало года	117	125	121
Численность учащихся на конец года	113	126	119
Успеваемость	98,1%	95,41%	92,73%
Качество знаний обучающихся	50,5%	46,79%	40,91%
Отличники	10	11	12
Окончили на «4» и «5»	44	36	33
Окончили с одной «3»	6	7	7
Пропущено дней на 1 человека	9,57	14,2	18,21
Пропущено уроков на 1 человека	51,76	72,68	91,37
Количество обучающихся, оставленных на повторный год или переведенных условно (с академической задолженностью)	1	6	10

Количество обучающихся по адаптированным программам	8	6	8
---	---	---	---

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать следующие выводы: в целом по школе количество обучающихся уменьшилось; снизился процент успеваемости обучающихся и качества знаний обучающихся; увеличилось количество пропущенных дней и уроков; увеличилось количество «отличников».

Благодаря своевременной работе педагогов с родителями и организации заседаний ППк в течение 2021-2022 учебного года четверо обучающихся прошли ПМПК первично, двое из них были переведены на обучение по АООП НОО, одна – по АООП ООО, одному – не подтвердили диагноз, ПМПК повторно для подтверждения диагноза и продолжения обучения по АООП ООО прошел один обучающийся.

IV. Дополнительное образование

С 2018 года школа принимает участие в реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», в рамках персонифицированного финансирования.

В связи с этим школа провела большую работу с родителями обучающихся, оказала помощь в подаче заявления через портал-навигатор. Родители получили сертификаты дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы педагогов проходили экспертизу. Из 5 заявленных программ положительное заключение получили всего три, которые реализуются на базе Лынгинской школы: «Вяжу сама», «Изучаем естественные науки», «Учусь читать и понимать».

Охват детей – 40 чел.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации.

V. Воспитательная работа

Воспитание - целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Основным направлением воспитательной работы в дошкольных группах является экологическое и патриотическое воспитание, которое реализуется через проектную деятельность. Ежегодно педагоги старшей дошкольной группы принимают участие в конкурсах и имеют призовые места.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей, развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В группах имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры центры, сюжетно - ролевые игры в коробках, театральные центры. Игра постоянно применяется педагогами в работе с детьми (имеется картотеки). Наилучшие результаты показывают воспитатели по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное.

Совершенствование воспитательной работы в школе направлено на:

- вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность с целью раскрытия творческих способностей;
- создание условий для сохранения и поддержания здоровья обучающихся, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- гражданско-патриотическое воспитание через изучение правовой и государственной системы России, символики, истории, подвиг народа в Великой Отечественной войне и т.д.
- развитие организаторских и творческих способностей, обучающихся через самоуправление и участие в коллективных творческих делах;

При составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы.

Решению поставленных задач способствует деятельность в следующих направлениях:

- «Ученик и его здоровый образ жизни»;
- «Ученик – патриот и гражданин»;
- «Ученик и его интеллектуальные возможности»;
- «Досуг и общение»;
- «Профессиональное самоопределение учащихся»;
- «Ученик и его семья»;
- «Профилактика правонарушений».

В целях патриотического воспитания с 2016 года создано и развивается юнармейское движение. В настоящее время отряд юнармейцев функционирует на базе 4 класса. Дети участвуют в районных и республиканских мероприятиях.

Во внеурочное время с 16.00 до 20.00 проводятся кружки разных направленностей: туристический, вокальный, волейбол, самбо, лапта и др. Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района: ДЮСШ и ЦДО.

Обучающиеся нашей школы занимаются в кружках СИКЦ (вокальный, танцевальный), от ЦДО ведутся кружки «Туристический», «Волонтерский».

Кроме этого дети занимаются в кружках и секциях ДШИ, ДЮСШ.

Занятость детей во внеурочной деятельности с 1-8 классы – 100 %.

VI. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя: промежуточную аттестацию обучающихся, итоговую аттестацию, мониторинги, ВПР, результаты олимпиад, конкурсов и т.д.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- полугодовой контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- промежуточный (итоговый контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Анализ промежуточной аттестации

Класс	Качество знаний (в %)		Успеваемость (в %)	
	Входная к/р	Итоговая к/р	Входная к/р	Итоговая к/р
2	54	36	85	86
3	77	100	100	100

4	50	53	100	76
5	62	64	85	91
6	63	50	88	88
7	50	10	75	60
8	0	14	38	86
9	54	46	69	100
10	100	100	100	100
11	100	100	100	100
Итого по школе:	54	41	81	82

Промежуточная аттестация проводилась в период с 4 по 14 мая 2022 года по всем предметам учебного плана в различной форме.

Цель: отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Более детально отслеживаются результаты по математике и русскому языку, т.к. это те предметы, по которым предстоит сдавать экзамены в обязательном порядке.

Результаты входных и итоговых контрольных работ по русскому языку за 2021-2022 учебный год

По данным сравнительной таблицы можно сделать следующие выводы:

- Качество знаний в 10,11 классах осталось на прежнем уровне.
- Качество знаний в 3,4,5,8 классах повысилось.
- Качество знаний во 2,6,7,9 классах снизилось.
- Уровень обученности достиг 100 % только в 3,9,10 и 11 классах.

Результаты входных и итоговых контрольных работ по математике (алгебре) за 2021-2022 учебный год

Класс	Качество знаний (в %)		Успеваемость (в %)	
	Входная к/р	Итоговая к/р	Входная к/р	Итоговая к/р
2	77	50	92	92
3	72	88	100	100
4	50	33	85	94
5	38	20	69	80
6	50	63	100	75
7	0	6	29	78
8	14	33	57	83
9	23	23	46	46
10	0	0	100	100
11	50	50	100	100
Итого по школе:	40	34	71	78

По данным сравнительной таблицы можно сделать следующие выводы:

- Качество знаний в 9,10, 11 классах осталось на прежнем уровне.
- Качество знаний в 3,6,7, 8 классах повысилось.
- Качество знаний во 2,4,5 классах снизилось.
- Уровень обученности достиг 100 % только в 3, 10 и 11 классах.

В целом по школе, анализируя данные таблиц, повысился уровень успеваемости (хотя результат далек от 100%), а уровень качества знаний обучающихся по математике и русскому языку понизился. В то же время, снижение уровня в отдельных классах может быть связано с недопониманием отдельных тем, изучаемых либо в период дистанционного обучения (октябрь, февраль), либо во время карантина в отдельных классах и требующих повторного их рассмотрения в следующем учебном году. Результаты дают возможность задуматься и внести необходимые коррективы в рабочие программы педагогов.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ

Предметы, выбранные учащимися для сдачи ОГЭ: география – 14 человек, обществознание – 10, информатика – 4.

Предмет	Количество участников ОГЭ	Результат				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		5	4	3	2			
Русский язык	13	2	4	7	0	3,6	100	46
Математика	14	0	3	7	4	2,9	71	21
География	14	1	3	8	2	3,2	86	29
Обществознание	10	0	0	7	3	2,7	700	0
Информатика	4	0	2	2	0	3,5	100	50

Средний балл (основные предметы)

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	4	3,5	не	3,4	3,6
Математика	3,75	3,5	проводился	3	2,9

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что средний балл по русскому языку повысился по сравнению с 2020-2021 учебным годом, а вот средний балл по математике немного снизился.

Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ в 9 классе, на наш взгляд, отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний. Оставшегося времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате - невысокие результаты по итогам экзаменов.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 2 обучающихся. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования в 2021-2022 учебном году выглядят следующим образом:

Предмет	Количество сдающих	Минимальная граница	Результаты	Количество не сдавших	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	2	24	67 61	0	64	67
Математика (профильная)	1	27	68	0	68	68
Математика (базовая)	1		9	0	9	9
Физика	1	36	56	0	56	56
Информатика и ИКТ	1	40	80	0	80	80

В 2021 - 2022 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 2 экзамена по выбору: физика, информатика и ИКТ. Допущены к государственной итоговой аттестации все 2 обучающихся. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Все обучающиеся 11 класса прошли минимальный порог по русскому языку и математике. Также из таблицы видно, что все выпускники справились с заданиями ЕГЭ предметов по выбору.

На основании изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо вести активную информационную работу с выпускниками для формирования осознанного выбора предметов для сдачи ГИА и ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы

В 2021-2022 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах в штатном режиме.

Часть проверочных работ была проведена весной 2022 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом МОиН УР № 301 от 25.02.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике» (русский язык в 4 классе, математика в 5 и 7 классах). Остальные проверочные работы были перенесены на осенний период в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №№ 01-28/08-01, 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Результаты ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во учеников	Выполняли работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
Русский язык	18	16	1	6	7	2	87,5%	43,75%
Математика	18	13	2	7	4	-	100%	69,2%
Окружающий мир	18	12	3	8	1	-	100%	91,7%

Результаты ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во учеников	Выполняли работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
Русский язык	13	11	1	5	5	-	100%	54,5%
Математика	13	10	-	6	4	-	100%	46,2%
Биология	13	10	-	8	2	-	100%	80%
История	13	11	5	4	2	-	100%	81,8%

Результаты ВПР в 6 классе

Предмет	Кол-во учеников	Выполняли работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
Русский язык	8	8	1	4	3	-	100%	62,5%
Математика	8	7	3	2	2	-	100%	71,4%
Биология	8	7	2	4	1	-	100%	85,7%
Обществознание	8	6	3	2	1	-	100%	83,3%

Результаты ВПР в 7 классе

Предмет	Кол-во учеников	Выполняли работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
Русский язык	20	16	-	3	13	-	100%	18,8%
Математика	20	18	-	1	15	2	88,9%	5,6%
Английский язык	20	18	-	6	12	-	100%	33,3%
История	20	15	-	2	13	-	100%	13,3%
Физика	20	17	-	5	12	-	100%	29,4

Результаты ВПР в 8 классе

Предмет	Кол-во	Выполняли	Результаты	Успеваемость	Качество
---------	--------	-----------	------------	--------------	----------

	учеников	работу	5	4	3	2		знаний
Русский язык	8	6	-	1	5	-	100%	16,7%
Математика	12	11	-	4	10	-	100%	36,4%
История	12	11	2	2	7	-	100%	36,4%
Физика	8	8	-	4	4	-	100%	50%

VII. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления.

Учреждение возглавляет руководитель (директор), который назначается и освобождается от должности Уполномоченным органом Учредителя Учреждения – управлением народного образования Администрации муниципального образования «Якшур-Бодьинский район», прошедший соответствующую аттестацию.

В Учреждении созданы и действуют следующие органы самоуправления: Совет родителей, Общее собрание коллектива работников, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание и Совет учащихся.

VII. Оценка кадрового состава

Учебно-воспитательный процесс в школе и дошкольных группах осуществляет 18 педагогов, из них один специалист прошел профессиональную переподготовку, двое – привлечённые пенсионеры, 2 воспитателя.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ Лынгинской СОШ показывает, что наряду с опытными педагогами, имеющими большой стаж работы, ежегодно пополняют коллектив учителей молодые специалисты. Но в ближайшие 3-4 года остро встанет кадровый вопрос, без создания на селе условий для проживания специалистов эту проблему решить школе самостоятельно очень сложно.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 23% учителей имеют первую квалификационную категорию.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объём библиотечного фонда составляет -9359 экз. в том числе:

Печатных изданий – 9279 экз.	Поступило в 2022 году - 160
Электронных изданий - 80	Поступило в 2022 году - 0
Из них подписных изданий -36	Поступило в 2022 году – 0
Учебников - 4107	Поступило в 2022 году – 160
Книжный фонд - 5136	Поступило в 2022 году - 0

В библиотеке книжный фонд не обновлялся с 80-ых годов. Требуется художественная литература.

IX. Оценка материально-технической базы

На первом этаже расположены четыре кабинета для обучения в начальной школе, для учащихся 5-11 классов на втором этаже имеются кабинеты информатики, физики, химии и биологии, технологии, математики, филологии, географии и ОБЖ. Три кабинета (2 в начальной школе, 1 кабинет физики) оборудованы интерактивными досками и ноутбуками. Этого недостаточно для использования в учебном процессе мультимедийных возможностей. За три года были приобретены 7 ноутбуков. В связи с переходом на ФГОС требуется улучшить оснащение материально-технической базы почти во всех кабинетах. В кабинете информатики компьютерная техника устарела, многие компьютеры вышли из строя и не подлежат ремонту, так как нет комплектующих. Это значительно затрудняет выполнение практической части. Вопросы об оснащении компьютерами кабинета информатики стоит очень остро! Финансовые средства в первую очередь расходуются на приобретение учебников, соответствующих ФГОС.

Компьютер также имеется в библиотеке для организации одного рабочего места с выходом в Интернет, для вывода информации на бумажный носитель в библиотеке установлен копировальный аппарат. Внутри школы компьютеры связаны в сеть посредством Wi-Fi.

Для проведения музыкальных и спортивных занятий в дошкольных группах имеется музыкальный зал, а для прогулок и спортивных занятий на улице – игровой участок.

Для занятий физической культурой на территории школы расположена спортивная площадка: футбольное поле, яма для прыжков в длину. Для улучшения условий занятий спортом необходимо оборудовать данную площадку беговой дорожкой для сдачи нормативов по бегу на дистанции 60 и 100 метров. Имеется большой спортивный зал. В зимнее время дети обеспечиваются лыжами.

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест. Для организации питания детей предусмотрены три большие перемены по 20 минут после 2-го, 3-го и 4-го уроков. Организовано двухразовое горячее питание школьников, а для детей, посещающих группу продлённого дня - трёхразовое, включая полдник.

X. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	33 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильной)	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (ба-	балл	9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (28,6%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (28,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (14,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров – регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	32
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	Человек	32
в семейной дошкольной группе	Человек	0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до вось-		16
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8–12-часового пребывания		32 чел.(100%)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	дней	41
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	26
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификаци-	человек (про-	1 чел.(3,8%)
– с высшей	цент)	
– первой		6 чел.(23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей числен-	человек (про-	
– до 5 лет	цент)	1 чел.(3,8%)
– больше 30 лет		6 чел.(23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей числен-	человек (про-	
– до 30 лет	цент)	2 чел. (7,7%)
– от 55 лет		7 чел. (26,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и администра-	человек (про-	24 чел.(92,3%)
тивно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	цент)	
Численность (удельный вес) педагогических и администра-	человек (про-	22 чел.(84,6%)
тивно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	цент)	

Наличие в школе:	Да/нет	
музыкального руководителя (для дошкольных групп)		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической ли-	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,54
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,54
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
Наличие в детском саду:	Да/нет	
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

XI. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации

Система безопасности МБОУ Лынгинская СОШ включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

-формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения;

-охрана труда и соблюдение техники безопасности как учащимися, так и работниками организации;

-обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;

-совершенствование материально-технической базы по безопасности;

-взаимодействие со специальными службами в рамках обеспечения безопасности;

-проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для безопасного функционирования образовательного учреждения согласно годовому плану проводились:

- мероприятия с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- мероприятия по безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма с обучающимися и сотрудниками;

- общий технический осмотр зданий и сооружений школы с составлением акта;

- работа по гигиеническому воспитанию как с обучающимися, так и сотрудниками.

- ежедневная термометрия обучающихся

- обеспечение работников школы спецодеждой и другими СИЗ в соответствии с нормами;

- периодический медицинский осмотр сотрудников школы;

- инструктажи по ОТ и ТБ с обучающимися при организации мероприятий, перед каникулами (вводных, повторных, внеплановых, целевых);

- тематические классные часы по безопасности;

- профилактические беседы работников пожарной части, фельдшера с обучающимися;

- изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках родительского собрания по темам предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей; предупреждения распространения заболеваний ОРВИ, гриппа, внебольничной пневмонии, новой коронавирусной инфекции, соблюдения правил пожарной безопасности, безопасное поведение учеников на воде и на льду, по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, по правилам поведения в экстремальных ситуациях и безопасного поведения на железной дороге, правилам поведения во время каникул, об инфекционных болезнях (клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка, бешенство), как от них уберечься.

ХII. Выводы.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за несколько последних лет были выявлены вопросы, требующие обязательного рассмотрения, намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на всех уровнях обучения в рамках программы ФЦПРО.

На протяжении последних 3-5 лет успеваемость и качество знаний обучающихся МБОУ Лынгинской СОШ остаются стабильными, но не достаточно высокими. Причин этого достаточно много, но одна из наиболее значимых состоит в том, что социальный статус почти 60% семей крайне низкий. Уровень образования родителей также ограничивается средним или средним специальным. Низкая мотивация обучающихся.

Для решения возникших проблем педагогическим коллективом была обозначена методическая тема: «Пути повышения эффективности образования в условиях современной школы».

В целом, поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены, учебные программы выполнены в полном объеме. Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, стоящим перед школой, но в то же время план и реализация внутришкольного контроля не имеют системного характера, в том числе и посещение уроков.

Остаётся и много нерешённых задач.

После развала градообразующего предприятия Лынгинского леспромхоза среди населения появилась серьёзная проблема с трудоустройством, многие семьи уехали, перестала оставаться в Лынге и молодёжь, количество детей школьного возраста постоянно уменьшается. Социальный статус почти 60% семей крайне низкий. Уровень образования родителей также ограничивается средним или средним специальным. Показатель посещаемости родительских собраний невысок.

Первая проблема – низкая активность родителей, потребительское отношение к школе.

Желание учиться у обучающихся резко снижается на второй ступени. Это обусловлено как психоэмоциональными изменениями в связи с переходным возрастом, так и слабой мотивацией. Невысокий показатель призеров в районных олимпиадах.

Учащиеся не проявляют активности при подготовке к мероприятиям.

Вторая проблема – низкая активность учащихся, невысокий процент успеваемости и низкое качество.

Педагоги школы стараются максимально вовлекать учащихся для участия в разнообразных конкурсах, олимпиадах, выставках.

Были инициированы и организованы районный творческий конкурс «Мир кукол», конкурс рисунков и фотографий «Край родной, навек любимый» и т.д.

С перерывом в 5 лет, вновь состоялась научно-практическая конференция для учащихся «Наука-шаг в будущее»

С целью качественной подготовки учащихся к ГИА организуются дополнительные занятия. Индивидуальные занятия по учебным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также углубление знаний за счет внедрения материала повышенной сложности.

Исходя из вышеизложенного, намечены некоторые задачи на 2023 год:

- Участие в грантах с целью приобретения материально-технических средств обучения, в том числе и компьютеров;
- Решение кадровых вопросов за счёт привлечения на работу молодых специалистов и выстраивания системы работы наставничества;
- Совершенствование видов и форм диагностики и контроля результатов образовательного процесса;
- Формирование условий для проявления и развития творческих способностей, обучающихся;
- Освоение продуктивных технологий как ресурса повышения эффективности работы школы.
- Совершенствование видов и форм анализа и самоанализа урока как средства повышения методического мастерства учителя.