

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лынгинская средняя общеобразовательная школа  
Якшур-Бодьинского района  
Удмуртской Республики**

---

427120, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, село Лынга, улица Советская, 15  
Тел. (34162) 4-09-29 e-mail: [Lyngaschool@yandex.ru](mailto:Lyngaschool@yandex.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим Советом  
МБОУ Лынгинская СОШ  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. директора  
МБОУ Лынгинская СОШ  
Т.В. Завалина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2025 г.г.**



с.Лынга  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Лынгинская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с методическими рекомендациями Института стратегии развития образования РАО, в соответствии Уставом ОУ, локальными и иными актами.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Лынгинская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ Лынгинская СОШ основывается на следующих принципах:

**- Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности

информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности;

- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют ценности и мировоззренческие установки.

- **Событийность** - реализация процесса воспитания через создание в школе мероприятий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-

Основные традиции воспитания в МБОУ Лынгинская СОШ:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и*

межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование, создание и активизацию* ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- «Классное руководство» реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Цель воспитания в МБОУ Лынгинская СОШ:

- **позитивная динамика развития личности каждого ребенка**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний;
- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

**2. В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных

ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

**3. В воспитании детей юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

– приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

– жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

#### **Задачи:**

1. Реализовывать потенциал классного руководства, способствуя формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
2. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования.
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока.
4. Инициировать, поддерживать и развивать систему школьного самоуправления на уровне школы и классных сообществ.
5. Организовать работу с родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
6. Формировать нормы социального поведения, уважительного отношения к закону, характерного для гражданского общества соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.
7. Оказывать поддержку детским общественным организациям и объединениям
8. Реализовать потенциал интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности.

9. Организовать профориентационную работу с обучающимся, оказывая им помощь и поддержку в процессе выбора профессии.

Реализация поставленных задач позволит организовать интересную, полезную, социально-направленную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ, МОДУЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- МОДУЛИ:
1. Классное руководство
  2. Ключевые общешкольные дела
  3. Школьное самоуправление
  4. Школьный урок
  5. Внеурочная деятельность
  6. Работа с родителями
  7. Профориентация
  8. Профилактическая работа

#### **1 МОДУЛЬ «Классное руководство»**

Работая с обучающимися, классный руководитель организует следующие направления:

##### **1. Работа с классным коллективом**

- участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, поддержка их инициатив;

- проведение классных часов, в ходе которых устанавливаются доверительные отношения между классным руководителем и обучающимися где педагог выступает не только в качестве учителя, но и в качестве друга; принятие точки зрения каждого ребенка, цель – довести до ребенка знание о том, что его мнение тоже имеет весомость (*Кл. час «Самое дорогое у человека – жизнь», «Друг познаётся в беде»*);

- сплочение детского коллектива через различные виды деятельности: это может быть как игровая деятельность, социальная, так и трудовая, например,

проведение различных тренингов, мастер-классов, сбор макулатуры, помощь ветеранам, в ходе которых в процесс вовлечены все обучающиеся .

## **2. Индивидуальная работа с обучающимися**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (*беседа «Лабиринты жизненных ситуаций»*).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (*беседа «Формула успеха»*).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (*Беседа «Мы и совместное дело»*).

## **3. Работа с родителями**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

#### **4. Работа с учителями-предметниками**

- Регулярные педагогические советы для обсуждения успешных обучающихся и отстающих, направленные на поддержку и выстраивание модели работы с отстающими учениками;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- участие учителей-предметников в родительских собраниях класса.

#### **5. Саморазвитие**

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в работе учителя играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования.

#### **Источники самообразования:**

-Методическая литература, журналы, семинары и конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, Интернет.

-общение с коллегами на муниципальном, республиканском и российском уровнях.

#### **Методы процесса самообразования:**

-Чтение вспомогательной тематической литературы;



- Семинары (в том числе вебинары, проводимые посредством Интернета в режиме онлайн);
- Конференции, семинары – практикумы;
- Курсы (очные, дистанционные);
- Экскурсии, выставки;
- Открытые занятия (уроки, внеклассные мероприятия).

Классный руководитель - это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в усвоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности в классном коллективе, создающий условия для **индивидуального самовыражения каждого ребенка** и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса его социализации.

## **2 МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

### **На уровне образовательной организации:**

- социальные проекты –ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-«*PRO Спорт*»;

-«*Точка доступа*»;

-«*Жизнь в красках*»;

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для

творческой самореализации обучающихся:

- *туристическая полоса препятствий;*
- *конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!»;*
- *«Осенний кросс»;*
- *«День здоровья»;*

- **однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:**

- *выезд детей в ДОЛ «Оранжевое настроение» и ДОЛ «Энергетик» на профильные смены;*

- *Экскурсии на предприятия района, республики.*

- **общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:**

- *Линейка «Здравствуй, школа!»;*

- *«День Мира»*

- *«Новогодний карнавал»*

- *«Зарница»*

- *«Масленица»*

- **церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:**

- *Праздник «Ученик года», «Класс года», «Бал хорошистов»*

- **общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний,**

ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- *День солидарности в борьбе с терроризмом*

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие в конкурсе патриотической песни «Песни великой Победы»); акции «Открытка ветерану»; шествие «Бессмертного полка»;*

- *тематические классные часы «Земляки- герои войны», «Мы помним, мы гордимся»*

- *Концерт для жителей «Победная весна»*

- *Дни добрых дел*

### **На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *«Прощание с Букварём» — традиционная церемония в первом классе;*

- *Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»*

- *Участие в новогоднем оформлении школы и классного кабинета*

### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих по принципу КТД.

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося,

через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3 МОДУЛЬ «Школьное самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**Принципы** построения и развития ученического самоуправления:

- **Равноправие** - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- **Выборность** - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- **Откровенность и гласность** - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- **Законность** - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- **Целесообразность** - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- **Гуманность** - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- **Самодетельность** - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- **Ответственность** - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Ученическое самоуправление в МБОУ Лынгинская СОШ осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих советов по направлениям деятельности:

- Учебная
- Спортивная
- Трудовая
- 

Иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел
- через участие во временных советах дела при подготовке к мероприятиям класса и школы.

Таким образом, ученическое самоуправление — это система, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности в школьном коллективе. Помимо этого, в ученическом самоуправлении есть различные сферы деятельности, в которых подростки могут себя проявить, одной из таких сфер может быть информационно-просветительская работа. за которую способен отвечать **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Воспитывающее влияние на ребенка оказывает **предметно-эстетическая среда**, которая обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **формы работы** с предметно-эстетической средой школы:

- **Сменяемые экспозиции:**

- «По страницам школьной жизни»
- «Куда пойти учиться?»
- «Готовимся к экзаменам»
- Рейтинг «Самый активный класс»
- Рейтинг в рамках Спартакиады школьников

- **Благоустройство классных кабинетов:**

- Конкурс новогоднего оформления кабинетов
- Оформление стендов «Классная жизнь»

- **Событийный дизайн:**

- Оформление школы к праздникам и ключевым делам
- «День знаний»
- «Последний звонок»
- «Новый год»
- «8 марта»
- «День Победы»

Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

#### **4 МОДУЛЬ «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока для всех участников образовательного процесса предполагает:

##### **Для педагогов:**

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию детям примеров гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Установление доверительных отношений с обучающимися с целью инициативности в различных сферах предметной и воспитывающей деятельности.
- Использование различных технологий, обеспечивающих современные активности обучающихся.
- Консультации с классными руководителями, направленные на формирование единства мнений и требований.

##### **Для обучающихся:**

- Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со всеми участниками образовательного процесса.
- Организация помощи эрудированных обучающихся над их товарищами, которым требуется помощь в изучении и осмыслении затруднительного материала с целью получения социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.
- Участие в учебно-познавательных мероприятиях, повышающих уровень развития.

##### **Для родителей:**

- Консультация с учителями-предметниками для выстраивания модели работы с детьми.
- Знакомство с содержанием образовательных программ с целью посильной помощи детям.
- Организация совместных образовательных событий (просмотр познавательных передач, научно-популярных фильмов, с целью познавательной активности).

## **5 МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности,



создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## **6 МОДУЛЬ «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Лынгинская СОШ осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

### ***На школьном уровне:***

- **Общешкольный родительский комитет.** Устанавливает единство воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей, участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- **Родительские круглые столы:**

В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога.

- «Семейные проблемы. Как их решать»;

- консультации «Жизненные ситуации»,

- мастер-классы

- встречи с приглашением специалистов (КпДН, ОВД, медицинских работников, представителями муниципальных служб);

- Дни открытых дверей

- **Общешкольные родительские собрания:**

Родительские собрания проводятся с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы, что является одним из принципов организации эффективного учебного и воспитательного процесса.

- «Гармония общения-залог психического здоровья»;

- «Новое время-новые дети»;

- «Ответственность родителей за правонарушения детей»;

- «Поощрения и наказания в воспитании ребенка»;

- «Подросток в мире опасных зависимостей»;

- «Свободное время школьников»;

- «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу?»

- **Социальные сети и чаты**

В современном обществе родители очень заняты и в связи с недостаточным количеством времени не имеют возможности достаточно полно, эффективно и успешно взаимодействовать с образовательными учреждениями во благо развития **личности ребёнка**. Данную проблему можно решать с помощью использования информационно-коммуникативного пространства.

***На уровне класса:***

- Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Особенности подросткового возраста»; «Барьеры общения»; «Мой ребенок становится трудным»);
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- Участие в муниципальных родительских собраниях в онлайн и офлайн режимах.

В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с семьями обучающихся.

## **7 МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику консультирования по проблемам выбора профессии, организацию практик и профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

**Система профориентационной деятельности: Две вертикальные линии** (диагностическая и развивающая). Они проходят через четыре этапа деятельности

**1 этап. «Профессия моей семьи». Уровень начальной школы. Формы работы.**

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности
- Экскурсии на предприятия, где работают родители
- Встречи с родителями – представителями различных профессий
- Мониторинг профориентационной работы
- Профориентационные игры

**2 этап. «Я и профессия вокруг меня». Уровень средней школы. Формы работы.**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития
- Экскурсии на предприятия района и республики
- Встреча с представителями различных профессий

**3 этап. «Мир профессий». 9 класс. Формы работы.**

- Диагностика интересов, склонностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, мотивов саморазвития
- Профориентационные часы, экскурсии на предприятия
- Дни открытых дверей
- Мониторинг поступления в техникумы и колледжи
- Участие в Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», Фонд развития культуры и кинематографии «Страна», «Билет в будущее».

**4 этап. «Я в мире профессий». Уровень старшей школы. Формы работы.**

- Диагностика интересов, склонностей, мотивации к трудовой деятельности

- Профориентационные часы
- Знакомство с рынком труда в стране
- Дни открытых дверей
- Мониторинг профориентационной работы
- Курсы внеурочной деятельности
- Участие в Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», Фонд развития

культуры и кинематографии «Страна», «Билет в будущее».

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего обучающихся выступает как неотъемлемая часть образовательного и воспитательного процессов.

## **8 МОДУЛЬ «Профилактическая работа»**

Основным направлением общеобразовательного учреждения в воспитательном процессе является профилактика употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ среди учащихся. Школа через социальное партнерство осуществляет свое сотрудничество с различными муниципальными, республиканскими социальными службами по профилактике употребления ПАВ, среди них КДН и ЗП при Администрации Якшур-Бодьинского района, МБУЗ «Якшур-Бодьинская ЦРБ», КЦСОН Якшур-Бодьинского района.

Большое внимание в работе с подростками и их семьями уделяется индивидуальной работе, которая включает в себя:

### **1. Контроль за посещаемостью**

1.1 Классный руководитель ежедневно с учетом учебного расписания класса выявляют отсутствующих и выясняет причины отсутствия.

1.2 По итогам посещаемости за четверть классные руководители заслушиваются на педагогическом совете в конце каждой четверти.

### **2. Индивидуальная работа с детьми группы риска**

2.1 Диагностика:

- Выявление категории детей (состоящие на межведомственных учетах, опекаемые, дети, проживающие в социально-опасных условиях для

жизни, воспитывающиеся в неполной семье, уклоняющиеся от учебы, склонные к немотивированным поступкам, употребляющие ПАВ)

## 2.2 Изучение индивидуальных особенностей обучающихся:

- Знакомство с личными делами;
- Тестирование, анкетирование
- Опрос, наблюдение.

2.3 Индивидуальные собеседования с директором, заместителем директора по УВР, зам. директором по ВР, социальным педагогом, инспектором ПДН.

2.4. Работа с родителями детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении. Составление социальной карты на семьи несовершеннолетних, которые находятся в социально-опасном положении.

2.5 Индивидуальные отчеты обучающихся на Совете профилактики совместно с родителями (законными представителями).

2.6 Подготовка характеристики на обучающегося, составление акта жилищно-бытовых условий семьи обучающегося.

2.7 Выход в семью обучающегося классным руководителем, социальным педагогом, инспектором ПДН.

2.8 Направление представлений в КпДН и ЗП, ОМВД России по Якшур-Бодьинскому району, а также информационные письма в отдел опеки и попечительства, КЦСОН Якшур-Бодьинского района.

## 2.9 Учет и анализ проводимой индивидуальной работы:

- Обработка статистических данных по обучающимся
- Заслушивание классных руководителей на Совете профилактики, на совещании при директоре

## **3.Работа с неуспевающими**

3.1.Изучение обучающихся на выявление их учебных возможностей

3.2.Ликвидация причин низкой успеваемости

3.3.Проведение консультаций и зачетов

3.4.Контроль и учет появившихся изменений

В рамках профилактики правонарушений среди обучающихся в школе организовываются беседы для родителей 1-11 классов с участием инспектора ПДН

на темы: «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность за правонарушения среди несовершеннолетних».

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа**

Анализ воспитывающей деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ обеспечивается составлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

##### **Направления самоанализа ВР:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьника
2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых

##### **Методики и инструментарии диагностики направлений:**

1. Методика оценки уровня развития коллектива (В.С. Лазарев)
2. Диагностика уровня классного коллектива. Автор: И. В. Золотухина
3. Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкин
4. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)

##### **Способы получения информации:**

- Экспертная оценка
- Оценка педагогами
- Оценка родителями
- Оценка детьми

##### **Методы исследования:**

- Общетеоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ практических программ)
- Эмпирические (анкетирование, наблюдение, тестирование, опросы)
  1. Тест-опросник родительского отношения (А.Я Варга, В.В. Столин)
  2. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской (ВРР)
  3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

##### **Принципы самоанализа:**

- Принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитатель-

ный процесс.

- Принцип приоритета анализа сущностных сторон, ориентирующий на изучение качественных показателей (содержание, деятельность и характер общения).
- Принцип развивающего характера, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов.
- Принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить её результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.