

УТВЕРЖДЕН

Директор школы:

Л.Ф. Закирова

27.07.2023 г

Публичный доклад директора МБОУ Лынгинской СОШ Закировой Лейсан Фаритовны

1. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лынгинская средняя общеобразовательная школа

Вид учреждения: Средняя общеобразовательная школа

Тип учреждения: Бюджетное учреждение

Учредитель: Администрация муниципального образования «Якшур-Бодьинский район»

Адрес ОУ: 127120, РФ, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, село Лынга, ул. Советская, д.15

Телефоны: (34162) 4-09-29

Электронная почта: lyngaschool@yandex.ru

Сайт: <https://shkolalynginskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность: от «03» августа 2015 г. № 500 серия 18ЛО1, №0000441, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики.

Свидетельство о Государственной аккредитации №545 от 16 октября 2015г. выдана на срок до 23 декабря 2023 года, серия 18 А 01 №0000386.

ИНН 1824003210 КПП 183101001

В сложившейся на современном этапе ситуации общеобразовательная школа должна определять свои учебные, воспитательные и социальные задачи с учётом, прежде всего, своих социальных функций. Школа, решая по-прежнему задачу выполнения Закона «Об образовании Российской Федерации», должна осуществлять организацию образования в интересах детей и подростков. Приоритетной в деятельности школы является забота о детях, о каждом ребёнке в отдельности, их настоящем и будущем. Если на селе есть школа, значит, село живёт. 1 сентября 2022 года нашей школе исполнилось 83 года.

За эти годы из начальной школа преобразовалась в девятилетнюю, а затем стала средней общеобразовательной. В 2009 году произошла реорганизация учреждения путём присоединения трёх дошкольных групп.

В 2022-2023 учебном году - 11 классов-комплектов, в них обучались на конец года- 114 обучающихся; в дошкольных разновозрастных группах - 35 воспитанника. Для учащихся из близлежащих деревень Альман и Патраки организован подвоз на школьном автобусе ГАЗель.

Здание построено в 1988 году. Спустя 32 года по программе социального развития Якшур-Бодьинского района в 2020 году проведён капитальный ремонт здания школы: заменены коммуникации, полы, внутренняя отделка.

1.1.Приоритетные направления деятельности.

В связи с тем, что в 2021 году МБОУ Лынгинская СОШ вошла в список школ с низким образовательным результатом, цели и задачи, план работы школы на 2022-2023 учебный год так же ориентированы на повышение эффективности образования. Приоритетные направления деятельности МБОУ Лынгинской СОШ определены в программе повышения эффективности деятельности

школы. Программа была рассчитана на три года с 2022 по 2025 годы и соответствует требованиям модернизации образования, социальным заказом, возможностям педагогического коллектива и решению проблем, выявленными в ходе анализа:

1. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Развитие открытого информационного пространства школы.
3. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими учащимися, а также детьми, имеющими проблемы со здоровьем.
4. Повышение результатов качества знаний учащихся.
5. Повышение социальной активности учеников и родителей через участие в собраниях родителей и совместных проектах.

2. Особенности образовательного процесса.

Воспитанники дошкольных групп занимаются по программе М.А. Васильевой «От рождения до школы». Преемственность дошкольных групп и начального звена осуществляется благодаря целенаправленной работе по подготовке дошкольников к обучению в школе по программе «Малышкиной школы».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-11 классов – 34 недели. Продолжительность учебной недели для 1 класса – 5 дней, для 2-11 классов – 6 дней.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» за основу учебного плана 1-4 классов взят 1 вариант базисного учебного (образовательного) плана, предназначенного для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке, УМК «Школа России». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки используется на введение учебных и факультативных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план 5-10 классов разработан в соответствии с требованием ФГОС, на основании 2 варианта Базисного учебного плана основного общего образования для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает учет и реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы, учредителя образовательного учреждения.

Содержание внеурочной деятельности реализовалось через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и другие формы деятельности, отличные от классно-урочной.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использован не только опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы, но и ресурс Лынгинского СИКЦ, Якшур-Бодьинского ЦРО.

Нормы учебной нагрузки выполнены в соответствии с СанПин. 5-9 классы занимаются по шестидневной учебной неделе. Продолжительность уроков в 5-9 классах 45 минут. Продолжительность учебного года 5-9 классы – 34 учебные недели.

Учебный план для 11 класса был составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного МО и Н РФ 2004 года (учебный план для универ-

сального обучения). Учебный план включает в себя инвариантную часть, состоящую из федерального компонента и вариативную часть, состоящую из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Для всестороннего развития личности учащихся организованы Факультативные курсы: Двигательная активность учащихся 10-11 классов осуществляется в школе через три часа физкультуры, а также через занятия учащихся в спортивных секциях.

Совершенствование воспитательной работы в школе направлено на:

- вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность с целью раскрытия творческих способностей;
- создание условий для сохранения и поддержания здоровья обучающихся, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- гражданско-патриотическое воспитание через изучение правовой и государственной системы России, символики, истории, подвиг народа в Великой Отечественной войне и т.д.
- развитие организаторских и творческих способностей, обучающихся через самоуправление и участие в коллективных творческих делах;
- вступление в ДОД «Юность»; развитие юнармейского движения (7 класс).

При составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы.

Основным направлением воспитательной работы в дошкольных группах является экологическое воспитание, которое реализуется через проектную деятельность.

Решению поставленных задач способствует деятельность в следующих направлениях: - «Ученик и его здоровый образ жизни»;

- «Ученик – патриот и гражданин»;
- «Ученик и его интеллектуальные возможности»
- «Досуг и общение»;
- «Профессиональное самоопределение учащихся»;
- «Ученик и его семья»;
- «Профилактика правонарушений».

В школе работают кружки разной направленности:

- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;

Учащиеся, в свободное время посещают занятия объединений дополнительного образования. Процент занятости учащихся составляет – 85%.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Занятия в школе для учащихся 2-11 классов организованы с понедельника по субботу в одну смену с 8.30-15.00, для 1-го класса с понедельника по пятницу в соответствии с нормами СанПин.

На первом этаже расположены четыре кабинета для обучения в начальной школе, для учащихся 5-11 классов на втором этаже имеются кабинеты информатики, физики, химии и биологии, технологии, математики, филологии, географии и ОБЖ. Три кабинета (2 в начальной школе, 1 кабинет физики) оборудованы интерактивными досками и ноутбуками. Этого недостаточно для использования в учебном процессе мультимедиа возможностей. В связи с переходом на ФГОС требуется улучшить оснащение материально-технической базы почти во всех кабинетах. В кабинете информатики компьютерная техника устарела, многие компьютеры вышли из строя и не подлежат ремонту, так как нет комплектующих. Это значительно затрудняет выполнение практической части. Вопросы об оснащении компьютерами кабинета информатики стоит очень остро! Финансовые средства в первую очередь расходуются на приобретение учебников, соответствующих ФГОС.

Также имеются компьютеры в библиотеке на два рабочих места с выходом в Интернет, для вывода информации на бумажный носитель в библиотеке установлен копировальный аппарат. Внутри школы компьютеры связаны в сеть посредством Wi-Fi.

Для проведения музыкальных и спортивных занятий в дошкольных группах имеется музыкальный зал, а для прогулок и спортивных занятий на улице – игровой участок.

Для занятий физической культурой на территории школы расположена спортивная площадка: футбольное поле, зона для прыжков в длину. Для улучшения условий занятия спортом требуется оборудовать данную площадку беговой дорожкой для сдачи нормативов на 60 и 100 метров. Имеется большой спортивный зал. Осенью 2018 года в спортивном зале по Федеральной программе партии Единая Россия был проведен капитальный ремонт: замена деревянных полов с укладкой спортивного линолеума. В зимнее время для проведения уроков по лыжной подготовке лыж на всех учащихся недостаточно.

В течение учебного года работа педагогического коллектива определялась общей методической темой: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как важнейшее условие повышения качества образования», целью которой являлось создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся и воспитания личности обучающихся.

Задачами обучения на 2022-2023 учебный год являлись:

- создание условий для реализации ФГОС НОО, обновленного ФГОС НОО (1 класс), ФГОС ООО, обновленного ФГОС ООО (5 класс), ФГОС СОО. Подготовительная работа по внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации с учетом рабочей программы воспитания;

- создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- совершенствование методической, информационной, нормативной базы для системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению учащихся, реализовывались по основным общеобразовательным программам: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО.

Учебно-воспитательная работа в МБОУ Лынгинской СОШ осуществлялась коллективом учителей и воспитателей.

Показатели	2022-23 учебный год	
	Общее количество учителей/ воспитателей	26 (в т.ч. 3 воспитателя дошкольных групп)
Имеют высшее образование	20 (в т.ч. 1 воспитатель дошкольных групп, 1 муз.руководитель дошкольных групп)	
Имеют среднее специальное образование	6 (в т.ч. 1 воспитатель дошкольных групп)	
Имеют:	всего	из них аттестовано в 2020-21 уч.г.
Высшую категорию	0	0
Первую категорию	6 (в т.ч. 1 д/г)	2 (в т.ч. 1 воспитатель дошкольных групп)
Соответствие занимаемой должности-	12	-

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач:

- формирование нормативно-правовой базы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся.

- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся.

- обеспечение методической поддержки педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся.
- распространение и реализация позитивных педагогических практик системно-деятельностного подхода и развивающего обучения.
- выявление, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, проведение индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися.

Для рассмотрения вопросов успеваемости детей, испытывающих трудности в обучении организована работа школьного психолого-педагогического консилиума. Деятельность ППк направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации, организации для них квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ Лынгинской СОШ показывает, что наряду с опытными педагогами, имеющими большой стаж работы в школе работают и молодые специалисты.

В 2022-2023 учебном году **курсы повышения квалификации прошли:**

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия имя отчество</i>	<i>Долж- ность</i>	<i>Преподавае- мые дисци- плины</i>	<i>Данные о повышении квалификации и (или) проф. пе- реподготовке</i>
1	Закирова Лейсан Фаритовна	Директор Учитель	История Общество- знание	Ключевые компетенции школьной управленческой команды в процессе внедрения обновленных ФГОС, 24 часа, АОУ ДПО «ИРО», 27.03-29.03.2023 г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя (истории), 16 часов, АОУ ДПО «ИРО», 10.06,13.06.2023 г.
2	Завалина Татьяна Владими- ровна	Замести- тель ди- ректора по УВР (учебная работа) Учитель	Математика Алгебра Геометрия	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 часов, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 30.05-4.07.2022 год; Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 6.06-18.07.2022, АОУ ДПО УР «ИРО», 36 часов; Вызовы образования 2022: функциональная грамотность – инвестируем в будущее, 24 часа, АНО ДПО ОЦ Каменный город, 22.11-24.11.2022; Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы, 108 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», 3.01-23.01.2023 г Эффективная деятельность заместителя директора образовательной организации в условиях реализации требований обновленных ФГОС, 24 часа, АОУ ДПО УР «ИРО», 4.04-6.04.2023 г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя (математики), 16 часов, АОУ ДПО «ИРО», 10.06,13.06.2023 г.

3	Лебедева Мария Сергеевна	Заместитель директора по УВР (воспитательная работа) Учитель	География	Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 6.06-18.07.2022, АОУ ДПО УР «ИРО», 36 часов; Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 28.10-02.12.2022 год; Ключевые компетенции школьной управленческой команды в процессе внедрения обновленных ФГОС, 24 часа, АОУ ДПО «ИРО», 27.03-29.03.2023 г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя (географии), 16 часов, АОУ ДПО «ИРО», 10.06,13.06.2023 г.
4	Широбоква Надежда Сергеевна	Учитель Воспитатель ГПД	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФООП в работе учителя, 16 часов, АОУ ДПО «ИРО», 10.06,13.06.2023 г.
5	Шихалеева Нина Петровна	Учитель Воспитатель ГПД	Учитель начальных классов ОДНКНР ОРКСЭ	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 14.07.2022, 80 часов Основы преподавания ОДНКНР в соответствии с обновленными ФГОС, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 05.08.2022, 36 часов; Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФООП в работе учителя, 16 часов, АОУ ДПО «ИРО», 10.06,13.06.2023 г.
6	Миронова Надежда Ивановна	Учитель	Физика Математика Астрономия	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя (физики), 16 часов, АОУ ДПО «ИРО», 10.06,13.06.2023 г.
7	Воронова Надежда Петровна	Учитель Лаборант Педагог дополнительного образования	Биология Химия Экология	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биологии), 36 часов, АОУ ДПО «ИРО», 2023 г. ; Организация уроков химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, 37 часов, 9.06.2023, г. Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
8	Лебедев Михаил Валерьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ Учитель	Технология ОБЖ Безопасность человека Индивидуальный проект	Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 6.06-18.07.2022, АОУ ДПО УР «ИРО», 36 часов
9	Зелянина Ольга Сергеевна	Учитель Воспитатель ГПД		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 часа, 20.08-26.08.2022 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ, 16 часов, с 16.12.2022 по 30.12.2022, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября».

10	Владыкина Наталья Анатольевна	Педагог-организатор Учитель	Музыка	Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 6.06-18.07.2022, АОУ ДПО УР «ИРО», 36 часов
11	Орлов Сергей Петрович	Учитель истории и обществознания		Анализ заданий ГИА по обществознанию: приемы профилактики типичных ошибок, 36 часов, АОУ ДПО УР «ИРО», 24.04-28.04.2023
12	Арасланова Нурия Наильевна	Учитель литературы		Ключевые компетенции школьной управленческой команды в процессе внедрения обновленных ФГОС, 24 часа, АОУ ДПО УР «ИРО», 27.03-29.03.2023 г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя (литературы), 16 часов, АОУ ДПО «ИРО», 10.06,13.06.2023 г.
13	Воробьев Павел Константинович	Заместитель директора по УВР	Технология Математика	Ключевые компетенции школьной управленческой команды в процессе внедрения обновленных ФГОС, 24 часа, АОУ ДПО «ИРО», 27.03-29.03.2023 г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя (математики), 16 часов, АОУ ДПО «ИРО», 10.06,13.06.2023 г.
14	Рудина Валентина Николаевна	Учитель	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФООП в работе учителя, 16 часов, АОУ ДПО «ИРО», 10.06,13.06.2023 г.
15	Макарова Елена Юрьевна	Учитель	Русский язык	Организация уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, июнь 2023, г. Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 42 часа
16	Ашихмина Наталья Владимировна	Учитель	Иностранный язык	Организация уроков Иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, 72 часа, Межотраслевой институт Госаттестации, 30.05.2023

Педагоги принимают участие в конкурсах, практикумах, семинарах, мастер-классах, форумах, вебинарах по интересующим вопросам:

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Место проведения</i>
1	Зелянина Ольга Сергеевна	Республиканский конкурс видеоуроков «Учусь учиться»	15.12.2022	АОУ ДПО ИРО
2	Завалина Татьяна Владимировна	Вебинар «Функциональная грамотность: что это такое и как ее формировать?»	13.10.2022	ООО «ИОЦ Мнемозина»
		Методический день учителя математики «Работаем по ФГОС: первые шаги, первые промежуточные результаты»	3.11.2022	АО «Издательство «Просвещение»
		ММО учителей математики «Применение	30.03.2023	УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО»

		современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся», выступление по теме «Развитие читательской грамотности на уроках математики»		
		Семинар «Оценка качества подготовки обучающихся на основе ВПР: анализ и интерпретация результатов	16.05.2023	РЦОКО УР
		Семинар учителей математики: «Актуальные вопросы введения ФООП и обновленных ФГОС общего образования: математика»	9.06.2023	АОУ ДПО ИРО

4. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, согласно утвержденному плану и был направлен для достижения цели учебно-познавательной деятельности - создание системы эффективной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В течение учебного года, контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился по следующим направлениям:

1. Состояние преподавания учебных предметов.
2. Качество знаний учащихся.
3. Качество ведения школьной документации.
4. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
5. Соответствие обеспечения условий труда техники безопасности обучающихся в ОУ.

Основные формы контроля, используемые в школе:

Тематический контроль – обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации (личных дел обучающихся, ведение электронного журнала, тематического планирования); выполнение программ по учебным предметам; посещаемость занятий обучающимися.

Административный контроль уровня знаний и умений по предметам – входной контроль, промежуточный контроль по учебным предметам (по полугодию и году).

Методы контроля: посещение уроков, наблюдение, изучение документации, проверка знаний (контрольные работы).

С целью предупреждения школьной дезадаптации, создания комфортных условий для обучения обучающихся 1 класса проводился тематический контроль в течение адаптационного периода, т.к. переход из детского сада в школу считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 1 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

В конце каждой учебной четверти осуществлялся контроль: выполнение практической части программы по учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, математике (проверка тетрадей для контрольных, практических работ, развитию речи во 2-4 классах); проверка рабочих программ по учебным предметам, проверка электронного журнала. Проверка тетрадей для кон-

трольных, практических работ показала, что обучающиеся выполняют требования по ведению рабочих тетрадей, выполняют порядок их оформления, соблюдают единый орфографический режим. Учителя требуют от учащихся аккуратного ведения тетрадей.

Положительным является и то, что учителями проверяются и домашние, и классные работы у всех обучающихся, практическая часть программ по учебным предметам выполняется всеми обучающимися.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы, которые обсуждались на совещаниях при директоре или заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В течение 2022-2023 учебного года в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка:

- организации индивидуальной работы на уроках с обучающимися «группы учебного риска» (по результатам входного контроля);

Учебные программы по всем предметам учебного плана 2022-2023 учебного года выполнены. У всех учителей количество фактически проведённых уроков соответствует количеству часов по программе. В течение учебного года проводилась корректировка дат в тематических планах в связи наличием праздничных дней. Практическая часть учебных программ выполнялась согласно тематических планов и выполнена на 100%.

В 2022-2023 учебном году осуществлялся контроль ведения школьной документации, включавший в себя проверку тетрадей для контрольных работ, практических работ по русскому языку, математике, электронных журналов, рабочих программ учителей-предметников.

Регулярно проверялись электронный журнал. При этом преследовались различные цели проверок: своевременность заполнения электронного журнала, учет учителями-предметниками и классными руководителями посещаемости занятий обучающимися, накопляемость оценок по учебным предметам, объективность выставления четвертных/полугодовых оценок. Электронный журнал, в основном, заполнялся своевременно.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, административными контрольными работами, контрольными срезами, устной, письменной проверкой знаний учащихся. Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по УВР, в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении.

План внутришкольного контроля выполнен полностью.

5. Сравнительная таблица результатов обучения за 3 года

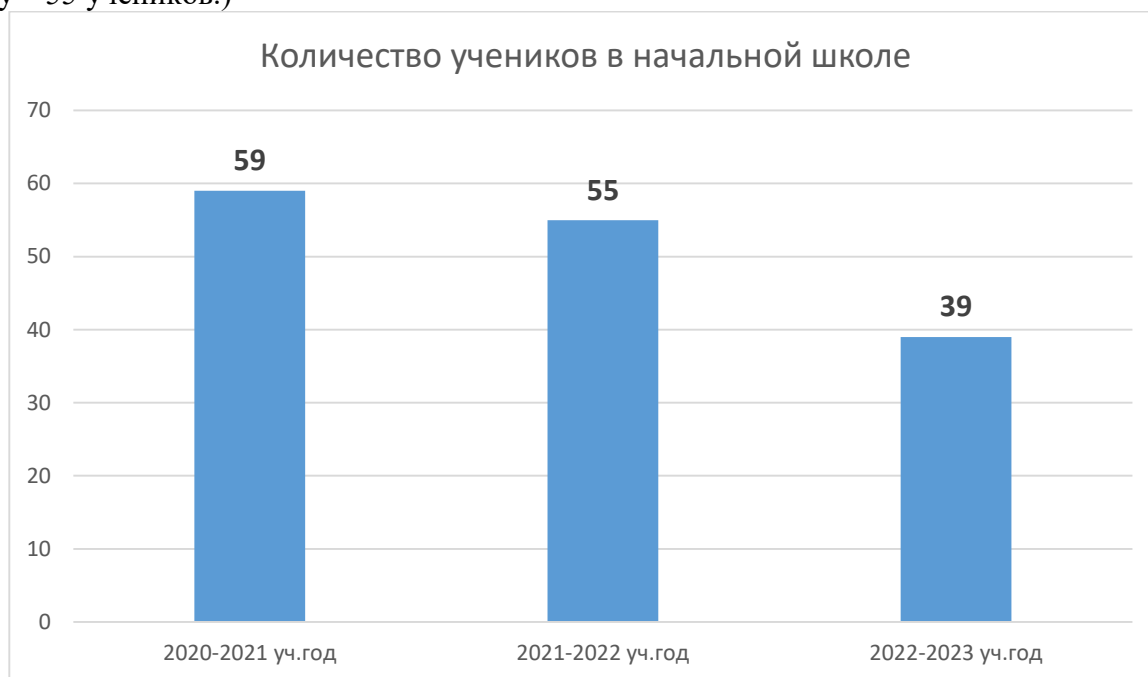
Показатели:	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год
Численность учащихся на начало года	117	125	121	113
Численность учащихся на конец года	113	126	119	114
Успеваемость	98,1%	95,41%	92,73%	95,33%
Качество знаний обучающихся	50,5%	46,79%	40,91%	32,71%
Отличники	10	11	12	5
Окончили на «4» и «5»	44	36	33	30
Окончили с одной «3»	6	7	7	8
Пропущено дней на 1 человека	9,57	14,2	18,21	18,94
Пропущено уроков на 1 человека	51,76	72,68	91,37	97,53

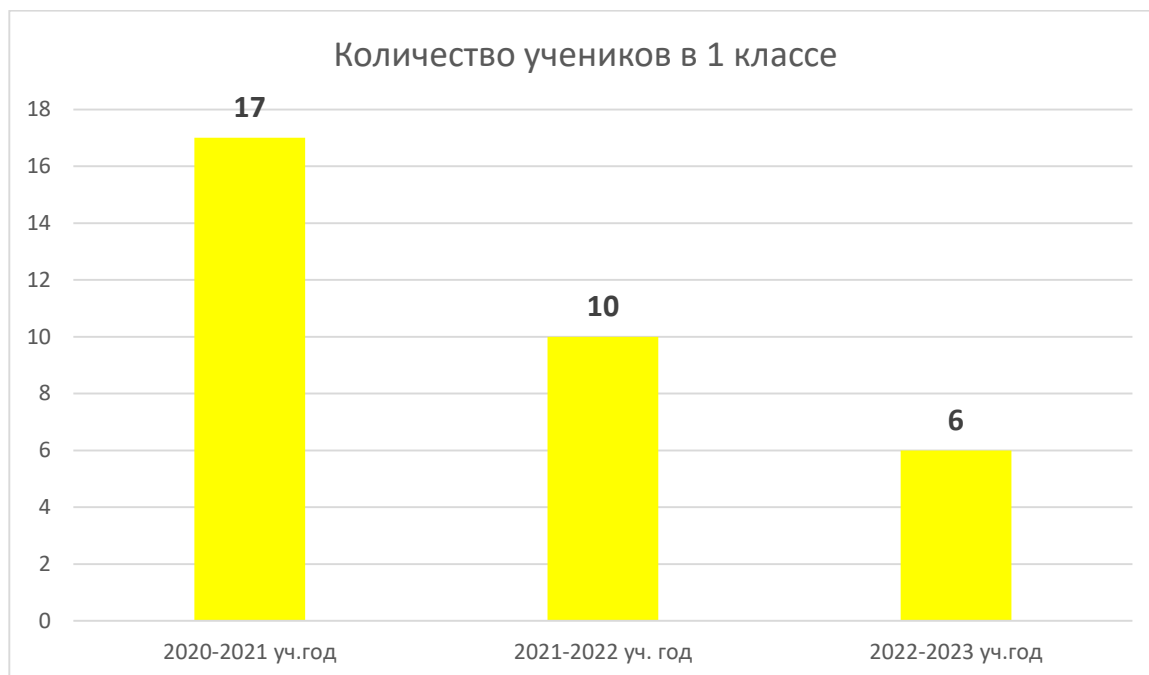
Количество обучающихся, оставленных на повторный год или переведенных условно (с академической задолженностью)	1	6	10	5
Количество обучающихся по адаптированным программам	8	6	8	7

5.1 Анализ работы за 2022-2023 учебный год НОО в сравнении с 2020/2021 и 2021/2022 уч. годами.

В 2022-2023 учебном году работа школы направлена на достижение цели школы: создание благоприятной образовательной среды, призванной удовлетворить заказ общества, обучающихся и их родителей (законных представителей) по максимальному обеспечению индивидуальной образовательной траектории каждого ученика, обеспечить непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивающих вхождение выпускников школы в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций образовательного учреждения.

На начало 2022-2023 учебного года в начальной школе в 1-4 классе обучалось 36 учеников. (В 2020-2021 учебном году в начальной школе в 1-4 классе обучалось 59 учеников, 2021-2022 учебном году – 55 учеников.)





В течение года прибыло 3 ученика, выбыло 0 учеников. (В 2020-2021 учебном году прибыло и выбыло 0 человек, в 2021-2022 учебном году прибыло 0 учеников, выбыло 6 учеников.)

На конец 2022-2023 учебного года в начальной школе обучаются 39 человек. Просматривается стойкое снижение количество учащихся в начальной школе.

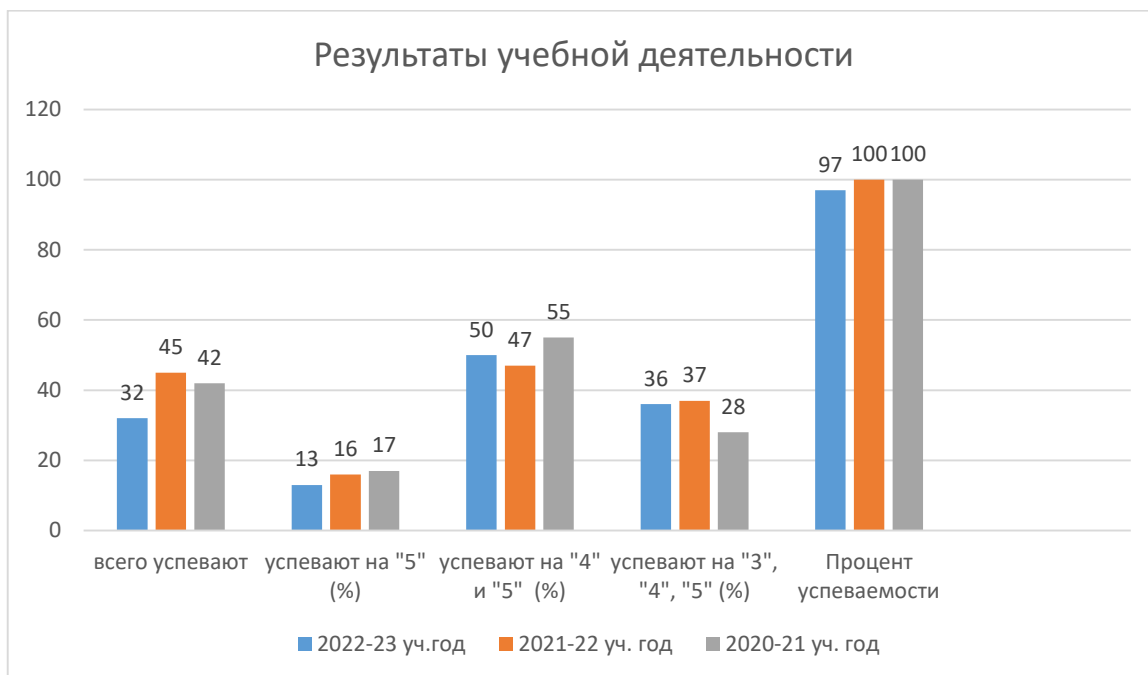
В 2022-2023 и 2021-2022 учебных годах по заявлению родителей по одному ученику первого класса оставлены на повторный год обучения, как не освоивших программу первого класса.

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 2022-2023 учебный год свидетельствует о том, что образовательные программы начального общего образования в полном объеме освоили 97% обучающихся. Следует отметить положительную динамику показателя качества знаний обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Результаты учебной деятельности

Показатели	2-4 классы 2022-23 уч.г.	2-4 классы 2021-22 уч.г.	2-4 классы 2020-21 уч.г.
Всего успевают (чел.)	32	45	42
Успевают на «5» (чел./%)	4(13%)	7(16%)	7(17%)
Успевают на «4» и «5» (чел./%)	16(50%)	21(47%)	23(55%)
% успеваемости	97	100	100
Не успевают	1	0	0
% не успевающих	3%	0	0



Всего в 2022-2023 учебном году аттестованы 32 обучающихся 2-4 классов. Среди них:

- 16 человек (50%), окончили учебный год на «4» и «5», что по сравнению с прошлыми годами показатель стабильный;
- 4 человека (13%) окончили учебный год на «отлично», данный показатель по сравнению с прошлыми годами уменьшается. Неудачников в этом учебном году – 1 человек. Таким образом, качественная успеваемость в 2022-2023 учебном году во 2-4 классах составило 61 % (примерно на том же уровне по сравнению с 2021-2023 уч. годом и ниже на 10,5% итогов 2020-2021 уч. года), общая успеваемость – 97%.

Таблица 2

Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся по классам

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2022-2023 учебный год
2 класс	43	43	57	57	57
3 класс	46	57	47	47	53
4 класс	50	50	64	46	73
Итого 2-4	47	52	59	51	61

По итогам 2022-2023 учебного года качественная успеваемость составляет:

на уровне начального общего образования - во 2 классе (57%) – классный руководитель Широбокова Н.С., в 3 классе (53%) – классный руководитель Зелянина О.С., в 4 классе (73%) – классный руководитель Шихалеева Н.П.

В начальной школе имеется резерв «хорошистов», которые имеют по итогам года оценку «3» по одному учебному предмету – 4 учащихся. Из них: по русскому языку – 2 человека, математике – 1 человек, иностранному языку – 1 человек.

Работа с данной категорией обучающихся может увеличить качественные результаты.

Таблица 3

Предметы, по которым обучающиеся имеют 1 тройку по итогам 2022-2023 учебного года.

Предметы\ классы	2	3	4	Итого по предметам
Русский язык	1	1		1
Математика	1			1
Английский язык		1		1

Всего «пограничных» учеников класса	2	2	0	4
-------------------------------------	---	---	---	---

Причины проблемы:

Сопровождение данных обучающихся классными руководителями и учителями-предметниками не проводилось.

Не ведется мониторинг учебных достижений обучающихся по предметам.

Пути выхода:

Целенаправленно проводить работу, направленную на своевременное усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя, родителя.

Своевременно информировать администрацию, родителей (законных представителей) о возможных учебных проблемах обучающихся.

Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений обучающихся по предметам.

На уроках проводить дифференцированную работу с обучающимися.

Создавать ситуацию успеха для каждого ученика.

Если сравнить общую успеваемость и качественную успеваемость по учебным четвертям, то видим, что общая успеваемость по школе за 2022-2023 учебный год составила 97%, качественная успеваемость в сравнении с 1 четвертью возросла на 14 %.

Работа со слабоуспевающими обучающимися еще находится не на должном уровне, т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность: не приводят обучающихся и их родителей (законных представителей) для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии обучающихся, имеющих оценку «3» по одному учебному предмету, не пытаются выяснить причину заблаговременно и ее устранить.

Необходимо, выяснять своевременно причины, наметить пути создания успешности для этих обучающихся, работать в контакте: ученик - учитель - родитель.

Итоги учебных четвертей/полугодий, учебного года рассматривались на совещаниях при директоре.

5.2. Анализ работы ООО, СОО в сравнении с 2020/2021 и 2021/2022 уч. годами.

5.2.1. Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по итогам обучения в 4-8 классах. ВПР проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В нынешнем учебном году весной ВПР проводились в 4 классе по русскому языку, в 5 классе по математике и в 7 классе по математике. ВПР по остальным запланированным предметам перенесены на осень 2022 года.

Результаты проверочных работ важны, прежде всего, для школ, учителей и родителей школьников, чтобы понять, какие пробелы есть в подготовке учащихся и с чем нужно дополнительно поработать.

Сравним результаты ВПР, написанные весной-осенью 2022 и весной 2023 года:

Результаты ВПР:

Предмет	2022		2023	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
4 класс				

Русский язык	100	86%	100	81,8
Математика	100	65,6	90,9	63,6
Окружающий мир	100	72%	100	72,7
5 класс				
Русский язык	87,5	43,75	90,9	45,45
Математика	100	69,2	91,7	50
Окружающий мир	100	91,7	-	-
Биология	-	-	90,9	54,5
История	-	-	100	88,9
6 класс				
Русский язык	100	54,5	83,3	58,3
Математика	100	60	83,3	41,6
Биология	100	80	-	-
История	100	81,8	-	-
География	-	-	100	100
Обществознание	-	-	100	75
7 класс				
Русский язык	100	62,5	100	50
Математика	100	71,4	100	62,5
Биология	100	85,7	-	-
Обществознание	100	83,3	-	-
Английский язык	-	-	100	62,5
География	-	-	100	85,7
Физика	-	-	100	62,5
8 класс				
Русский язык	100	18,8	91,6	33,3
Математика	88,9	5,6	87,5	12,5
История	100	13,3	100	50
Физика	100	29,4	94,1	5,9
Английский язык	100	33,3	-	-
9 класс				
Русский язык	100	16,7	-	-
Математика	100	36,4	-	-
История	100	36,4	-	-
Физика	100	50	-	-

Анализ результатов ВПР позволяет сделать следующие выводы. В 5 классе по русскому языку успеваемость и качество знаний повысились, а по математике понизились. В 6 классе по русскому языку при снижении успеваемости повысилось качество знаний, по математике успеваемость и качество знаний понизились. В 7 классе по математике и русскому языку при 100-процентной успеваемости снизилось качество знаний. В 8 классе по русскому языку и математике снизилась успеваемость, но повысилось качество знаний, по истории при 100-процентной успеваемости более, чем в 3 раза повысилось качество знаний(!), по физике снизились успеваемость и качество знаний.

5.2.2 Анализ промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в различной форме.

Более детально отслеживаются результаты по математике и русскому языку, т.к. это те предметы, по которым предстоит сдавать экзамены в обязательном порядке.

**Результаты входных и итоговых контрольных работ
по русскому языку за 2022-2023 учебный год**

Класс	Качество знаний (в %)		Успеваемость (в %)	
	Входная к/р	Итоговая к/р	Входная к/р	Итоговая к/р
5	40	21	93,3	100
6	67	46	92	92
7	63	50	100	88
8	22	22	50	94
9	63	33	100	100
10	0	17	50	100
11	100	100	100	100
Итого по школе:	43	32	79	96

**Результаты входных и итоговых контрольных работ
по математике (алгебре) за 2022-2023 учебный год**

Класс	Качество знаний (в %)		Успеваемость (в %)	
	Входная к/р	Итоговая к/р	Входная к/р	Итоговая к/р
5	30	14	90	43
6	66,7	36	75	71
7	75	50	87	100
8	7,1	11	50	94
9	0	15	75	38
10	0	17	100	50
11	0	0	100	100
Итого по школе:	33	22	75	68

В целом по школе, анализируя данные таблиц, повысился уровень успеваемости (хотя результат далек от 100%), а уровень качества знаний обучающихся по математике и русскому языку понизился. В то же время, снижение уровня в отдельных классах может быть связано с непониманием отдельных тем, изучаемых либо в период дистанционного обучения (октябрь, февраль), либо во время карантина в отдельных классах и требующих повторного их рассмотрения в следующем учебном году. Результаты дают возможность задуматься и внести необходимые коррективы в рабочие программы педагогов.

5.2.2 Государственная итоговая аттестация.

5.2.2.1. Основной государственный экзамен

На конец учебного года в 9 классе обучалось 13 учеников. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ОГЭ. В

нашем случае это ОГЭ по обязательным предметам: математика (13 человек) и русский язык (9 человек) и по предметам по выбору: география (11 человек), обществознание (3 человека), информатика (7 человека), физика (2 человека).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования в 2022-2023 учебном году выглядят следующим образом:

Предмет	Количество участников ОГЭ	Результат				Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
		5	4	3	2			
Русский язык	13	2	4	6	1	3,5	92	46
Математика	14	0	3	3	8	2,6	43	21
География	11	0	6	5	0	3,5	100	55
Обществознание	10	0	0	5	5	2,5	50	0
Информатика	4	0	2	2	0	3,5	100	50
Физика	2	0	0	2	0	3,0	100	0

Средний балл (основные предметы)

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	4	3,5	не	3,4	3,5	
Математика	3,75	3,5	проводился	3	2,6	

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что средний балл по русскому языку немного повысился по сравнению с 2020-2021 учебным годом, а вот средний балл по математике значительно снизился.

Предметы, выбранные учащимися для сдачи ОГЭ: география – 14 человек, обществознание – 10, информатика – 4.

Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ в 9 классе, на наш взгляд, отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний. Оставшегося времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате - невысокие результаты по итогам экзаменов.

5.2.2.2. Единый государственный экзамен

На конец учебного года в 11 классе обучалась 1 обучающаяся. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования в 2021-2022 учебном году выглядят следующим образом:

Предмет	Количество сдающих	Минимальная граница	Результаты	Количество не сдавших	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	1	24	67 61	0	64	67
Математика (базовая)	1		9	0	9	9

С учетом проделанного анализа в 2022/2023 учебном году

в направлении методической работы необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;
- при согласовании планов работы методического совета, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

6. Мониторинг системы оценки качества образования

6.1. Административные контрольные работы

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг отслеживание и анализ качественной успеваемости по учебным предметам с целью выявления сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

В период с 05.09.2022 г. по 29.09.2022 г. проходил входной контроль, с 01.12.2022 г. по 29.12.2022 г. в школе были проведены административные контрольные работы за I полугодие, с 17.04.2023 г. по 20.05.2023 г. проходила промежуточная аттестация за 2022-2023 учебный год по всем предметам учебного плана.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся:

- 1) низкий уровень мотивации к обучению у некоторых учащихся;
- 2) основной движущий мотив обучающихся и их родителей (законных представителей) - получение оценки;
- 3) часто учителя формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- 4) низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- 5) не все учителя проводят глубокий анализ результатов обучения по изученной теме всего класса в целом. Все это ведет к накоплению неувоенного материала, при полном внешнем благополучии. Это приводит отдельных обучающихся к невозможности дальнейшего усвоения материала, падению интереса к обучению, нежеланию учиться;

б) различие требований, предъявляемых со стороны школы и со стороны родителей (законных представителей). Требования к обучающимся в школе не подтверждаются требованиями и контролем со стороны родителей (законных представителей). В результате ученик идет по пути наименьшего сопротивления.

Рекомендации по повышению качества знаний обучающихся:

1. Принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
3. Использовать возможности лично-ориентированного обучения для организации работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.

6.2. Мониторинг сравнительных результатов обучения учащихся 3 класса

№ п / п	ФИО обучающегося	Класс (литера)	Результаты обучения во 2 классе 2021-2022						Результаты обучения в 3 классе 2022-2023						Динамика 0-стабильность, +(положительная динамика) - (отрицательная динамика)					
			Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Технология	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Технология	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Технология
1	Беляев Глеб Романович	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
2	Берестова Валерия Михайловна	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	0	0	0	0	-	0
3	Жигалова Анна Владимировна	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	0	-	-	0	+	0
4	Загребина Анна Руслановна	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	0	0	-	-	-	0
5	Касимова Варвара Михайловна	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	0	-	0	0	-	0
6	Кочурова Анастасия Денисовна	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	0	0	-	-	-	0
7	Пономарев Егор Александрович	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	0	-	0	-	-	0
8	Рудина Полина Владимировна	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	+	0	-	0	0	0
9	Сопочина Кира Эдуардовна	3							4	4	3	4	4	5						
10	Сунцова Карина Дмитриевна	3							3	4	3	3	4	5						
11	Тронина Оксана Ивановна	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	2	4	5	0	+	0	-	0	0

1 2	Хитрин Семен Максимович	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	0	0	-	0	0	0
1 3	Черных Савелий Михайлович	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	-	0	-	0	0	0
1 4	Широбокова Ма- рия Васильевна	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
1 5	Шуплецов Алек- сандр Алексан- дрович	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	-	0	0	-	-	0

В 3 классе в сравнении с результатами обучения во 2 классе 2021-2022 учебного года наблюдается:

- 1) Единичная положительная динамика результатов обучения по учебным предметам:
 - русскому языку – 1 человека (7%)
 - окружающему миру – 1 человек (7%)
 - литературному чтению – 1 человек (7%)
- 2) Отрицательная динамика результатов обучения по учебным предметам:
 - русскому языку – 2 человека (13%)
 - литературному чтению – 3 человека (20%)
 - иностранному языку (английскому) – 6 человек (40%)
 - математике - 5 человек (33%)
 - окружающему миру – 6 человек (40%)
- 3) Стабильность результатов обучения по всем учебным предметам у 2-х человек (13%)
- 4) У большинства обучающихся 3 класса снижается стабильность результатов обучения.

6.3. Мониторинг сравнительных результатов обучения обучающихся 4 класса

№ п/ п	ФИО обучающегося	Класс (литера)	Результаты обучения в 3 классе 2021-2022						Результаты обучения в 4 классе 2022-2023						Динамика 0-стабильность, +(положи- тельная динамика) - (отрицательная динамика)					
			Русский язык	Литератур- ное чтение	Иностран- ный язык	Матема- тика	Окружаю- щий мир	Техноло- гия	Русский язык	Литератур- ное чтение	Иностран- ный язык	Матема- тика	Окружаю- щий мир	Техноло- гия	Русский язык	Литератур- ное чтение	Иностран- ный язык	Матема- тика	Окружаю- щий мир	Техноло- гия

1	Андриевская Елизавета Иго- ревна	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	5	0	0	0	0	-	0
2	Бывальцев Сер- гей Матвеевич	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	+	0	0	0	0	0
3	Жукова Полина Дмитриевна	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	5	0	-	0	0	0	0
4	Зайцев Николай Юрьевич	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	0	0	0	0	0	0
5	Мокрушин Мат- вей Максимович	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
6	Моргонова Ка- рина Павловна	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	0	0	0	0	0	-
7	Плотников Алек- сей Сергеевич	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
8	Сопочина Диана Эдуардовна	4						4	4	4	4	4	5						
9	Ускова Мария Ивановна	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	0	0	+	-	0	0
1 0	Хитрин Данил Максимович	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	0	0	0	0	0	0
1 1	Шкляев Антон Васильевич	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	0	0	0	+	0	0

В 4 классе в сравнении с результатами обучения в 3 классе 2021-2022 учебного года наблюдается:

- 1) Единичная положительная динамика результатов обучения по учебным предметам:
 - русскому языку – 1 человека (9%)
 - иностранному языку (английскому) – 1 человек (9%)
 - математике – 1 человек (9%)
- 2) Отрицательная динамика результатов обучения по учебным предметам:
 - литературному чтению – 1 человек (9%)
 - математике - 1 человек (9%)
 - окружающему миру – 1 человек (9%)
 - технологии – 1 человека (9%)
- 3) Стабильность результатов обучения по всем учебным предметам у 4-х человек (36%)
- 4) У большинства обучающихся 4 класса снижается стабильность результатов обучения.

7. Воспитательная работа.

В сложившейся на современном этапе ситуации общеобразовательная школа должна определять свои учебные, воспитательные и социальные задачи с учётом, прежде всего своих социальных функций. Школа, по-прежнему решая задачу выполнения Закона «Об образовании», должна осуществлять организацию образования в интересах детей и подростков. Приоритетной в деятельности школы является забота о детях, о каждом ребёнке в отдельности, их настоящем и будущем.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы, воспитательных планов классных руководителей, принятых на совещании методического объединения классных руководителей, программы группы продленного дня, программ дополнительного образования.

Целью воспитания в школе являлось личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, развитие ценностных ориентиров, обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни.

В 2022/2023 учебном году школа продолжает решать те же задачи, что и в предыдущем году, стремясь создать условия для подготовки выпускника самостоятельно мыслящего, с высоким уровнем самосознания, уважающего достоинство и права другого человека, его язык, культуру, национальные особенности; соблюдающего законы и нормы коллективной жизни, сознающего свою гражданскую и социальную ответственность, усвоившего общечеловеческие нормы гуманности и морали.

Совершенствование воспитательной работы в школе направлено на:

- вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность с целью раскрытия творческих способностей;
- создание условий для сохранения и поддержания здоровья обучающихся, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- гражданско-патриотическое воспитание через изучение правовой и государственной системы России, символики, истории, подвиг народа в Великой Отечественной войне и т.д.
- развитие организаторских и творческих способностей обучающихся через самоуправление и участие в коллективных творческих делах;
- вступление 5 класса и продолжение деятельности 6-11 классов в «Российском Движении Школьников»
- вступление в юнармейский отряд учащихся школы.

При составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы.

Решению поставленных задач способствует деятельность в следующих направлениях:

- «Ученик и его здоровый образ жизни»;
- «Ученик – патриот и гражданин»;
- «Ученик и его интеллектуальные возможности»
- «Досуг и общение»;
- «Профессиональное самоопределение учащихся»;
- «Ученик и его семья»;
- «Профилактика правонарушений».

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Анализируя работу за весь период, можно сделать выводы: воспитательная работа строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Система воспитательной работы школы строится следующим образом:

- Воспитание в процессе обучения;
- Внеурочная деятельность;
- Внеклассная деятельность;
- Работа с родителями.

7.1. Методическая деятельность

При планировании методической работы школы по воспитательной работе педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В течение учебного года осуществляется единство учебной и воспитательной работы, которое заключается в том, что весь воспитательный процесс проходит через систему уроков и внеурочную деятельность.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе. Воспитательная работа строится на основании программы воспитательной работы школы через реализацию следующих задач:

1. Предоставить каждому обучающемуся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности.
2. Способствовать социальной адаптации вновь прибывших детей.
3. Формировать нравственные качества личности.
4. Организовать досуг учащихся.
5. Обеспечить условия для сохранения здоровья обучающихся

В школе 11 классных руководителей.

Методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы, семинары.
2. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
3. Повышение квалификации классных руководителей.
4. Участие в конкурсах и общешкольных мероприятиях

Темы семинаров:

1. Планирование работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса. Профилактическая работа с учащимися и родителями по предупреждению правонарушений. Формы и методы работы с семьей. Семьи, находящиеся в СОП.
2. Профилактика суицидального поведения
3. Воспитательная система как педагогическое явление и понятие
4. Организация внеурочной деятельности

На следующий год необходимо обратить внимание на рассмотрение следующих вопросов:

- уделить больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- уделить внимание роли классного руководителя в сохранении здоровья школьников.

7.2. Организация профилактической работы

- безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведется постоянно, и включает два аспекта работы:

правовое воспитание и профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

В соответствии с этим работа в школе ведется по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий,

- проведение профилактических дней с учащимися,
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении,
- работа с педагогическим коллективом.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты прав и интересов несовершеннолетних в школе работает Совет профилактики правонарушений, который действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Заседания Совета по профилактике проводились по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 месяца. Членами Совета являются должностные лица, осуществляющие социально- педагогическую и психологическую помощь учащимся. В протоколах заседаний отражаются рекомендации и принятые решения в отношении несовершеннолетних и их родителей. В ходе индивидуальной работы с учащимися проводились беседы: «Об организации свободного времени», «О выполнении Закона об образовании», беседы по выполнению правил учащихся и т.д.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Составлен комплексный план мероприятий «Подросток» осуществлялась следующая деятельность:

- оформление и согласование необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на различных учетах.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные и групповые беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ
- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на персонализированный профилактический учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; приглашаются учащиеся, чье поведение и учеба вызывают беспокойство.
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на различных учетах, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий
- ведется работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними – беседы, разъяснительная работа.

- Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, 2 раза в год (по мере необходимости чаще), составлялись акты ЖБУ;

- Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

7.3. Статистические данные об учащихся, состоящих на профилактическом учете.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	1	1

Применяются следующие формы работы:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью уроков детей с девиантным поведением (в течение года). Ведение журнала посещаемости.
2. Посещение семей, детей с девиантным поведением (в течение года). Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей родителями и опекунами.
3. Составление социального паспорта семьи.
4. Встречи с инспектором ПДН в течение года.
5. Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.
6. Индивидуальные беседы (ежедневно) с «трудными» подростками, с классными руководителями.

7. Рейды по семьям.
8. Участие в профилактических районных акциях.
9. Конкурс рисунков плакатов «Мы против»
10. Тематические классные часы: 16 ноября – Международный день отказа от табакокурения; 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом, «О здоровом и правильном питании», «Формула здоровья», «Влияние наркомании и токсикомании на организм», «Формула безопасности», «Спорт в жизни подростка», «Привычки и воля», «Распорядок дня – залог успеха», «Твоя безопасность в твоих руках», «Жизнь без границ»
11. Отчет классных руководителей о проделанной работе с «трудными» подростками.
12. Ведение дневника наблюдений за поведением «трудных» подростков.

Помимо различного ряда мероприятий по профилактике правонарушений с обучающимися школы работают учителя предметники: ОБЖ, истории, биологии, химии.

Администрацией школы, классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на персонифицированном профилактическом учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Коррекционная работа предусматривает участие в ней родителей.

С родителями проводятся индивидуальные беседы, особенно с теми, кто не уделяет должного внимания детям. Семей, состоящих с СОП на начало года 3, на конец года – 3. Семей состоящих на учете КпДН ЗП - 0. Работа не сводится только к беседам, обсуждаются родители на комиссии КпДН и на Совете по профилактике правонарушений.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа не только заинтересована, но и делает все, чтобы осуществлялась профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Ежегодно составляется *социальный паспорт школы*.

Его анализ показывает, что количество неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей, безработных родителей возрастает.

Мы понимаем, что ситуация во многом связана со сложным экономическим положением в стране, что в конечном итоге ведет к ухудшению качества жизни беднейших и средних слоев населения.

Школа ведет *работу с малообеспеченными, неполными, многодетными семьями*.

Эти семьи (по необходимости) *проверяются на дому*.

Питаются бесплатно дети из многодетных малообеспеченных семей – 57 человек.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на персонифицированный профилактический контроль или вызываются на Совет по профилактике правонарушений. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в объединениях.

7.4. Задачи на следующий учебный год:

- 1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время дополнительным образованием, спортивными секциями.
- 3) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.

- Употребление психоактивных веществ в образовательном учреждении, в том числе работа общественных наркологических постов.

На основании Приказа №228 от 12.02.15 «Об организации общественных наркопостов в образовательных организациях в Удмуртской Республике» в связи с наполняемостью школы менее 150 учащихся работу наркологического поста признали не функционирующим в связи с утратившим силу Приказом Министерства образования и науки Удмуртской республики № 739 от 08.09.2014г. «Об организации общественных наркологических постов в образовательном учреждении» (Приказ № 9-од от 20.01.2015г)

В школе был составлен комплексный программа «Подросток», где есть раздел по профилактике табакокурения, наркомании и токсикомании на 2022-2023 учебный год. План работы включал различные виды деятельности:

- **Учебная работа** - учебные занятия, где затрагивается тематика профилактики злоупотребления ПАВ и формирования ЗОЖ.
- **Профилактическая работа** - тематические психологические тренинги, акции, творческие конкурсы, праздники, фестивали, выступления агитбригад и т.д., организация внеурочной деятельности учащихся.
- **Диагностическая работа** - тестирование, анкетирование и диагностика учащихся - проведение мониторинга уровня наркотизации учащихся и оценки эффективности профилактической работы.
- **Работа с классными руководителями** - тематические методические объединения, обучающие семинары, круглые столы, педсоветы, семинары-совещания и т.п.
- **Работа с родителями** - родительские собрания общешкольные, классные, занятия с родителями, проведение индивидуальных и (или) групповых консультаций.

В нашей школе осуществляется комплексный подход к вопросу профилактики наркозависимости. Целью работы является усиление «защитных факторов» детей и подростков против употребления психоактивных веществ и ликвидация или ослабление «факторов риска» употребления психоактивных веществ.

Проведена следующая работа:

Выявление учащихся, склонных к употреблению психоактивных веществ, создание банка данных. Учащихся, склонных к употреблению наркотиков не выявлено, склонные к курению – 4 (по результатам анкетирования) .

- Вместе с классными руководителями сформировали банк данных учащихся школы, составляли социальные паспорта классов.
- Групповые и индивидуальные профилактические беседы «Поступок, правонарушения, преступления», соблюдение Закона №59
- Беседы по вопросам охраны здоровья, полового, физического и гигиенического просвещения
- Беседы о неформальных молодежных объединениях и новых религиозных организациях
- Классные часы:
 - «Правила поведения в школе» 1-4 кл
 - «Мы в ответе за свои поступки» 5-8кл
 - «Правонарушения и закон» 9-11кл
- Важным этапом в данном направлении является предоставление информации.
- Проведена сверка списков обучающихся, стоящих на учете ПДН и персонифицированном профилактическом учете.
- На общешкольном родительском собрании еще раз напомнили о существовании **горячей линии**, куда может обратиться любой желающий с наиболее проблемными вопросами по телефону.
- В рамках изучения ОБЖ «Наркотизм», «Государственная политика противодействия наркотизму»; в рамках изучения биологии «Антогенез», «Генетика человека»
- Директором школы, заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, участковым, инспектором ПДН в течение года проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями.
- Отчет классных руководителей о проблемах в обучении и поведения детей «группы риска», опекаемых детей и детей из неблагополучных семей, о занятости их в кружках и секциях.

- Суицидальное поведение несовершеннолетних

Руководствуясь письмом МОиН УР от 07.03.2012 №01-23/895 «Об организации профилактической воспитательной работы» в школе разработан комплексный план мероприятий, в который входит профилактика суицидального поведения детей. Фактов суицидального поведения в образовательном учреждении не обнаружено, и поэтому работа направлена на предупреждение суицида.

Проведена работа:

- Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
- Составление базы данных по социально неблагополучным семьям
- Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска
- Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (лагерь с дневным пребыванием детей, детская площадка)
- Исследование уровня адаптации 1,5,10кл
- Классный час 9-11 кл «Что такое суицид и как с ним бороться» Как научиться жить без драки 1-11кл, «Учимся снимать усталость» 1-11 кл, «Толерантность» 1-11кл.
- Педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (9-11 кл)- проведены классные собрания, тренинги с учащимися «Как избавиться от страха перед ЕГЭ и ОГЭ.
- Исследование уровня адаптации 1,5,10 кл в ходе проведения классно-обобщающего контроля.

Дорожно-транспортные происшествия

С целью предупреждения дорожно-транспортного была проведена в этом направлении следующая работа:

- Декада «Безопасность дорожного движения»;
- «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения» Классный час 1-4 кл
- Оформление коридора первого этажа школы, классного уголка по ПДД
- Провели беседы с родителями учащихся перед началом учебного года: «Внимание, на дорогах дети!»
- На уроках ОБЖ организовали просмотр кино и видеofilьмов о правилах дорожного движения, об опасностях на дорогах и авариях.
- Изучение ПДД на уроках ОБЖ
- Оказание доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии на уроке биологии.
- Во всех классах провести классные часы (4 классных часа в год в каждом классе)
- Проводятся инструктажи перед каникулами.
- Конкурс рисунков «Мы и дорога»
- В ГПД организованы прогулки по улице с учащимися, поясняя ПДД
- Вели постоянные беседы с родителями на классных, общешкольных собраниях по воспитанию ими законопослушных граждан в части соблюдения ПДД.

7.5. Воспитательная работа

- патриотическое, экологическое, правовое воспитание учащихся

В школе уделяется большое внимание формированию у обучающихся гражданско- патриотического сознания, чувства сопричастности судьбам Отечества.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая **цель патриотического воспитания** – учить миру. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в нашей школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Растить, воспитывать настоящих людей с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться, а если надо, то и защищать Отечество, - эта задача всегда была и будет для нашей школы одной из главных.

- Акция «Зажги свечу». Жители села с детьми пришли к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, зажгли свечи и еще раз вспомнили о своих ветеранах.
- Вахта Памяти
- Акции «Запиши деда в полк», «Бессмертный полк». 9 мая вся школа встала в ряды "Бессмертного полка", в 2023 году Акция «Бессмертный полк» прошла в онлайн-формате, учащиеся, родители и учителя с портретами дедов, прадедов прошли в празднично украшенной колонне по центральной улице села. Митинг, посвященный Дню Победы, закончился солдатской кашей и праздничным концертом с участием творческих коллективов, в том числе детских. Пусть взрослые во всем мире услышат просьбу и призыв детей: "Люди мира, будьте зорче втрое: берегите мир!"
- Акция «Добрый класс», «Герои нашего времени» Накануне праздника 9 мая в школе прошла акция "Поздравь ветерана!", «Письмо ветерану», «Письмо солдату», «Письмо участникам СВО», в которых приняли участие все классы. Ученики вместе с классными руководителями побывали в гостях у ветеранов труда и тружеников тыла, поздравили их с великим праздником - Днем Победы, подарили открытки и сувениры, изготовленные своими руками.
- Ученики нашей школы участвовали в смотре-конкурсе песни строя среди учащихся школ Якшур-Бодьинского района, посвященном 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Нашу команду представляли юнармейцы 3-6 классов.
- Проводим тематические классные часы к памятным датам истории и культуры; «О подвигах детей во время ВОВ», «О тех, кто прославил Россию», «Благодарим вас, солдаты», «Сила России в единстве народа», «В жизни всегда есть место подвигу», Блокадный Ленинград, Битва за Сталинград, Образ защитника Отечества в живописи и музыке, «Непобедимая и легендарная», «Детство, опаленное войной», «Году экологии посвящается»
- С 3 по 9 декабря прошли мероприятия, посвященные Дням воинской славы. 3 декабря в России прошел День памяти Неизвестного солдата. В этот день провели классный час для учащихся с 1-11 кл. «Вам, неизвестные солдаты, посвящаем...» 9 декабря наша страна празднует День героев Отечества. День, когда мы с гордостью можем вспомнить и почтить подвиги героев нашей страны и республики.
- Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. "Трагедии в Беслане" - под таким названием в школе прошли тематические классные часы и общешкольная линейка. Обучающиеся вспомнили о трагедии, читали стихи. На линейке прозвучали ужасные цифры жертв террористического акта, погибших почтили минутой молчания, зажгли свечи.

В целях формирования экологической культуры обучающихся провели месячник по благоустройству и санитарной очистке пришкольных и огородных участков, территорий, закрепленных за образовательной организацией.

Для пожилых людей, проживающих в КЦСОН (пожилые люди, оставшиеся без попечения своих детей), к различным праздникам организуем концерты (День пожилого человека, День Матери, Новый год, День Победы). Изготавливаем для них различные сувениры, поделки.

Прошел смотр агитбригад по здоровому образу жизни. Все классы подошли к смотру творчески, подготовили интересные видеоролики, а главное, классы выступали в полном составе.

- С Днем защитника Отечества!
- Состоялось мероприятие - единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества. Прошла военизированная игра "Тропой разведчика" для 2-11 классов. Все ученики вышли после уроков вышли на улицу, был дан старт, и команды вступили в соревнование, проходя по маршрутам.

- В сельском Доме культуры состоялся большой праздничный концерт, посвященный празднику 23 февраля. В концерте приняли участие ученики с 1 по 11 классы. Все ребята с удовольствием поздравляют всех защитников Отечества: дедов, отцов, братьев!
- 27 апреля традиционно прошел конкурс патриотической песни среди классных коллективов.

- формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

Перед общеобразовательной школой и всей нашей страной первостепенной ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, общества, государства. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: СИКЦ с. Лынга, Лынгинская врачебная амбулатория, сельская библиотека.

Основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, закон и правопорядок, доверие к людям)
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания)
- формирование ценностного отношения к семье и здоровому образу жизни (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших)
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, стремление к познанию и истине)
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание)
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)

Весь педагогический коллектив нашей школы работает над следующими задачами:

- развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание воспитательных систем классов;
- внедрение инновационных подходов в организации работы с родителями;
- усиление работы по профилактике правонарушений;
- пропаганда ЗОЖ; профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя;
- развитие деятельности детской общественной организации «Российское движение школьников», волонтерского движения;
- организация деятельности школы во второй половине дня, занятия учащихся в кружках, секциях;
- питание 100%.

В школе обучается 114 учащихся (на конец года), из них по результатам медицинского осмотра

- основную группу имеют – 109 учащихся
- подготовительную - 3
- специальную — 2

95% учащихся охвачены занятиями физической культуры и спортом.

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность, подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы.

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли администрация школы, классные руководители. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек.

Проведены следующие мероприятия:

Субботник по благоустройству территории школы. В школе хорошо организован общественно-полезный труд учащихся. Учащиеся с 1-11 классы принимают активное участие в благоустройстве школы и территории вокруг неё, занимаются озеленением.

- Акция «Прилетите, птицы» (строим домик для пернатых),
- Акция «Милосердие» (выступление учащихся в СИКЦ, изготовление сувениров для пожилых)
- День Государственного флага РФ.
- День Учителя. Традиционно проходит «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: выбираются дублёры, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов.
- День Матери. Всегда на высоком уровне, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в начальной школе День Матери. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой, в классах прошли классные часы, была оформлена выставка рисунков, посвященных этому празднику. Всеми классами был подготовлен видеоролик-поздравление для мам и бабушек. Подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери. Вечером прошел концерт в СИКЦ .
- Классный час, посвященный году экологии, волонтера
- День Знаний
- Новогодние ёлки
- Праздничный концерт к 8 Марта
- Последний звонок
- «Бал хорошистов и отличников». Прошел, ставший традиционным, праздник "Бал отличников и хорошистов". На праздник были приглашены учащиеся, имеющие "5" и "4" по результатам учебного года. В этом году – 39 учеников Все ударники и отличники учебы получили дипломы. Праздник продолжился чаепитием.

По итогам проведённой работы, стало видно, что ребята и их родители хорошо информированы в вопросах и проблемах сохранности здоровья, большое значение придают отказу от вредных привычек, занятию спортом, зарядке. А понимание этого уже играет большую роль в формировании духовно-нравственной личности, ориентированной на безопасный и здоровый образ жизни среди учащихся школы.

Духовно-нравственное воспитание - это вся школа, открытая для жизни и открывающая перед учащимися настоящую Россию в ее историческом и духовном величии, широте социальных, культурных, духовных, здоровых, экономических возможностей.

7.6. Профессиональное самоопределение учащихся

Выбор профессии - сложный и длительный процесс. Попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Школа оказывает профориентационную поддержку учащихся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, а, значит, способствует в успешной социализации каждого выпускника. В эту работу был включен практически весь педагогический состав школы: классные руководители, учителя-предметники. Регулярно проводятся классные часы и беседы на тему «Куда пойти учиться» с предоставлением информации о различных учебных заведениях области: условия приёма, требования, знакомящие с данными учебными заведениями.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Проведены мероприятия:

- беседы, общественно-полезный труд, поручения – 1-11 кл.,
- классные часы – 1-11 кл. (4 классных часа за год в каждом классе)

- формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы школы является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства ОУ. Согласно ФГОС, сохранение и укрепление здоровья школьников как один из важнейших результатов образования является приоритетным направлением деятельности любого образовательного учреждения. Лынгинская СОШ ориентирована на создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью, что подразумевает:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, повышение уровня культуры здоровья участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время;
- построение внутренней здоровьесозидающей среды ОУ;
- создание условий для оздоровления учащихся и профилактики наиболее распространенных, в том числе и социально обусловленных, заболеваний. Здания ОУ, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, мебель соответствуют требованиям СанПиНов. Занятия проводятся в одну смену, во второй половине дня школа функционирует как познавательно-досуговый центр: работают ГПД, допобразование, секции, проводятся индивидуально-групповые занятия, репетиции и т. п. Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

Направление «Ученик и его здоровье» осуществлялось в ходе реализации раздела «Здоровье» в программе развития школы, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение года ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, проводится анкетирование детей и их родителей, индивидуальные беседы. Полученный материал анализируется и разрабатываются рекомендации, направленные на укрепление здоровья школьников и формирование представлений о здоровом образе жизни. Эта же работа проводится на уроках биологии и ОБЖ, классных часах, внеклассных и внешкольных мероприятиях, родительских собраниях.

Были определены основные направления работы:

- **профилактика и оздоровление** – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- **образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; прогулки на свежем воздухе в ГПД для 1 – 4 классов;

- **информационно—консультативная работа** – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, включая и вечернее время.

В течение 2022-2023 уч. года в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Дзюдо», «Футбол», «Лапта», «Туризм». Остается проблемой подвоз учащихся д. Альман и д.Патраки на спортивные секции.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Учение и его здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В каждом классе классными руководителями и воспитателями в течение учебного года была проведена большая работа по данному направлению. Проводились инструктажи по ТБ, ПДД, беседы, специальные тематические классные часы по формированию ЗОЖ; классные часы - «Осторожно, дорога», «Пожарная безопасность», «Безопасность на улице», «Действия ученика во время эвакуации», «Красный, желтый, зеленый», «Азбука пешехода».

В течение всего учебного года проводились *спортивные мероприятия и соревнования*.

Наши ребята принимали участие в ***районных и республиканских соревнованиях***.

Районные:

- Легкоатлетические соревнования на приз С.Э. Широковой;
- Кросс наций;
- Эстафета Мира

18 октября сборная команда школы по туризму приняла участие в туристическом многоборье, проводимом среди школ района. В результате прохождения 12 этапов наши ребята заняли 4 место, а на этапе "Комбинированное силовое упражнение" они были вторыми. В этом году в соревнованиях принимали участие ученики 5-7 классов.

- прошел смотр агитбригад по девизом "Мы - за здоровый образ жизни!" В смотре приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. Каждый класс подготовил очень интересное и содержательное выступление со стихами, сценками, лозунгами, песнями, танцами, инсценировками.

Первенство по волейболу среди школьных команд

Первенство по волейболу среди школьных команд 2009 г. и молоде

Команда юношей – 1 место, девушек – 2 место 2008г. и молоде

- Легкоатлетические соревнования
- Универсиада. Дружеская встреча по волейболу между командами старшеклассников, студентов и родителей.
- Турнир по футболу «Кожаный мяч» - не участвовали

Результативность физкультурно-оздоровительной работы обеспечивалась совместными усилиями администрации школы, учителя физической культуры, тренеров ДЮСШ.

Неделя спорта

- 8 и 12 апреля в Якшур-Бодье прошел финал первенства по волейболу среди основных школ. В финале приняли участие сборные команды юношей и девушек нашей школы.
- 9 апреля в Якшур-Бодье состоялись соревнования по сдаче норм ГТО среди классов-участников движения «РДШ» и трудовых коллективов

- работа по усилению взаимосвязи семьи и школы

В воспитательной работе школы огромная роль отводится работе с родителями учащихся, включение родителей в жизнь школы, активное участие во внутриклассных и школьных мероприятиях.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

С начала года проводятся индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы.

В 2022-2023 учебном году было проведено 2 общешкольных родительских собраний.

В дни весенних каникул в школе прошли заседания: педагогический консилиум и совет по профилактике правонарушений. На оба заседания были приглашены родители учащихся, имеющих серьезные проблемы в учебе и в поведении. В беседе с родителями принимали участие: социальный педагог, классные руководители, администрация школы.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2023-2024 учебном году особое внимание необходимо уделить работе родительского сообщества, поставить на контроль организацию работы классных руководителей с родителями, эффективность

которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей. Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (праздники, соревнования, туристические походы, субботники...)

- Совершенствование работы по направлениям деятельности учреждений дополнительного образования детей

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Детям предоставляется широкая возможность заниматься спортом, наукой искусством. Общая занятость учащихся во внеурочное время составила на начало года 98 %. Многие ребята посещали несколько объединений одновременно. Безусловно, не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по душе и, как правило, это ребята «группы риска». Поэтому основная задача на следующий учебный год: вовлечь их всех во внеурочную деятельность.

В школе работает 14 объединений (школа, ЦДО, клуб, спортивные секции по волейболу и дзюдо и футболу. Ежемесячно ребята соревнуются со сверстниками из соседних школ.

Направленности:

- художественная
- туристско-краеведческая,
- естественнонаучная,
- социально-педагогическая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая

Не только школе, но в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора. Обучающиеся нашей школы занимаются в объединениях СИКЦ (вокальный, танцевальный), от ЦДО ведется кружок «Основы туризма», «Школа волонтера».

Кроме этого дети занимаются в кружках и секциях ДЮСШ.

В школе работают объединения «Изучаем естественные науки», «Английский для малышей». Учащиеся в свободное время посещают занятия объединений дополнительного образования.

7.7. Организация внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО в школе организованы занятия внеурочной деятельности, которые направлены на создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Внеурочная деятельность школы ориентирована на создание условий для творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, укреплению физического здоровья учащихся.

Модели организации внеурочной деятельности школы:

- «смешанная модель», на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, классный руководитель, руководители ГПД) + педагоги дополнительного образования (школьный компонент, ЦДО, ДЮСШ, СИКЦ)

Внеурочной деятельностью в школе обеспечивается учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, которая осуществляется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Используются программы внеурочной деятельности, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены.

В 2022-2023 учебном году занятия внеурочной деятельности были представлены:

Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социально-психологическое
- ✓ интеллектуальное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ экологическое

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Согласно нормам СанПиН все занятия внеурочной деятельности начинались не ранее чем через 45 минут после окончания уроков. Выбор объединений и секций дополнительного образования позволил нам:

- выявить интересы, способности и возможности обучающихся в разных видах деятельности; - создавать условия для индивидуального развития каждого ребенка во внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков обучающихся в избранном направлении;
- развивать творческие способности и задатки детей, опыт общения, взаимодействия, сотрудничества с социумом;
- проводить необходимую коррекционную работу с детьми;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- в максимальной степени учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды: - учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПиН; - режим дня, учитывающий возрастные особенности школьников; - проведение зарядки по утрам; - применение методик и технологий по снятию напряжения на уроках и в послеурочное время; - плановые медицинские осмотры детей; - проведение дней здоровья.

Целеполагание воспитательного процесса на 2023-2024 учебный год

Основная цель: воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Задачи:

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самутверждения.
5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
7. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

№п/п	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Родители	Совет школы, Конференции, родительские комитеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники	Участие в образовательном процессе и управлении школой
2	Управление социальной защиты населения	Организация льготного питания, оформление опеки над детьми, благотворительная помощь малообеспеченным семьям	Опека социально незащищенных слоев населения
3	ОП «Якшур-Бодьинский»	Правовые вопросы, профилактика правонарушений и преступлений, реабилитация несовершеннолетних правонарушителей	Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних
4	Комиссия по делам несовершеннолетних	Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания своих детей	Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей
5	Лынгинская участковая больница	Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения обучающихся, мед.обслуживание обучающихся во время УВП	Формирование навыков ЗОЖ
6	Социально-реабилитационный центр с. Большие-Ошворцы	Организация помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Социальная поддержка
7	ДДТ	Организация районных мероприятий, конкурсов	Развитие творческих способностей
8	Сельская и районная детская библиотека	Проведение викторин; литературных гостиных; выставок; внеклассных мероприятий; конкурсов	Расширение кругозора
9	ДЮСШ	Проведение спортивных секций, участие в спортивных мероприятиях	Формирование навыков ЗОЖ
10	Управление культуры, молодежи и спорта	Акции, совместные мероприятия, конференции	Патриотическое воспитание, профилактическая работа
11	Территориальное отделение РОСПОТРЕБНАДЗОРа по Удмуртской Республике	Приемка школы к новому учебному году, контроль за соблюдением норм Сан ПИН	Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм в процессе организации УВП

5. **Финансово-экономическая деятельность.**

Бюджет учреждения на 30 июня 2021 года в соответствии с планом ФХД составляет – 19562939,56 руб. складывается из субсидий на выполнение муниципального задания 16 625367 руб. и субсидий на иные цели 2937572,56 руб.(налоги, питание детей льготных категорий).

6. **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Публичный доклад руководителя за прошлый 2021-2022 год заслушивали на общешкольном родительском собрании в сентябре 2020 года. Работу школу оценили на удовлетворительно. Главная тема, которая волновала общественность – это поддержание дисциплины в школе, требования к внешнему виду учащегося, а также обеспечение школьными учебниками. Все вопросы решаются в процессе работы учреждения.

7.8. **Заключение. Перспективы и планы развития.**

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1. Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка. -направления работы соответствуют целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Образовательные программы по предметам пройдены в полном объеме, но, в связи с переходом школ на дистанционное обучение в 4 четверти 2021-2022 учебного года, вопрос об уровне освоения программ учебных предметов детьми остается открытым.

3. Проводится целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся, в том числе и в период самоизоляции в дистанционном режиме, а с 15 июня в режиме очных консультаций в малых группах с соблюдением санитарных требований.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

6. Несмотря на изменения в ФПУ, школа стремится к 100% обеспечению учебниками обучающихся школы. Сформирован список учебников и оформлен заказ для учащихся.

7. Учитывая сложившуюся эпидемиологическую ситуацию, было организовано не только дистанционное обучение, но и дистанционные акции, конкурсы и т.п.;

8. С целью реализации работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта были введены предметные недели, в рамках которых проведены открытые уроки, мастер-классы, конкурсы, а кроме того, оформление кабинетов;

Проблемы школы:

1. Кадровый голод! На селе не хватает педагогов специалистов. На начало года не было учителя иностранного языка и истории.

2. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента учащихся и как следствие – страдает и успеваемость и качество знаний учащихся;

3. Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики, а также отсутствие необходимого технического оснащения для проведения дистанционных уроков как у учащихся, так и у педагогов;

4. Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов;

Рекомендации:

1. Создание привлекательных условий для работы учителю на селе: жилищный вопрос, материальная и нематериальная мотивация.

2. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

3. Анализ содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- повышения эффективности проведения уроков;
- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам

Задачи коллектива на 2023-2024 учебный год.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Обеспечение условий для получения образования детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
4. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
5. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.
6. Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем создания и реализации программ для различных категорий обучающихся;
7. Предусмотрение возможностей реализации образовательных программ с применением ЭОР и ДОТ.

Целеполагание воспитательного процесса на 2022-2023 учебный год

Основная цель: воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Задачи:

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
2. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самодовольствия.
5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
7. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом

8. Выводы.

в направлении учебной работы необходимо:

- осуществлять всесторонний внутришкольный контроль в течение учебного года в соответствии с планом;
- расширить формы взаимодействия педагогов и родителей.
- уделять особое внимание в педагогическом процессе развитию духовного и нравственно-патриотического потенциала учащихся;
- продолжать работу по укреплению материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с обновленным содержанием образования.