

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

Муниципальное образование "Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики"

МБОУ Лынгинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заседании
педагогического
совета

протокол № 12
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Л.Ф.Закирова
приказ 122-ОД
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета . «Экология»

для обучающихся 11 классов

с.Лынга 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по экологии разработана для 11 класса на основе ФГОС полного общего образования на базовом уровне, требований к результатам полного общего образования, с учётом примерной программы полного общего образования по экологии. Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Количество часов: 34, в неделю 1 ч - в соответствии с учебным планом МБОУ Лынгинской СОШ. УМК, авт. Б.М.Миркин, Л.Г.Наумова, С.В.Суматохин: Программа курса экологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. «Вентана-Граф» 2019.

Планируемые результаты освоения курса экологии для обучающихся 11 класса Изучение основ экологии в средней школе дает учащимся возможность достичь:

Личностных результатов: 1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; 2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 3. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметных результатов: 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) владение основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинноследственных связей и поиск аналогов;

3) познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

4) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

5) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

6) использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы

представления информации от целей коммуникации и адресата;

7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

8) участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

10) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символичные.

Предметных результатов: 1) знание (понимание) основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);

2) выявление типов взаимодействия организмов, разнообразия биотических связей; количественная оценка взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

3) знание основных законов экологии (законы конкурентных отношений в природе, законы биологической продуктивности) и применение их в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике;

4) определение отношений организмов в популяциях;

5) знание о строении и функционировании экосистем, их саморазвитии, о биосфере как глобальной экосистеме;

6) определение места человека в экосистеме Земли;

7) умение решать простейшие экологические задачи; использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов; строить графики простейших экологических зависимостей;

8) применение знаний экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.

Обучающийся

научится:

• использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек—общество—природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энергои ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

• понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

• моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов; • разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения; • выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Воспитательный потенциал Природа является для людей объектом познания и эстетического отношения. Ее явления эстетически совершенны и доставляют эстетически развитому человеку глубокое духовное наслаждение. Проникновение в ее тайны способствует формированию научного мировоззрения. Этим обусловлено необходимость осуществления всеобщего, обязательного, начального экологического воспитания, закладывающего основы

экологической культуры человека. Экологическое сознание включает в себя экологические знания: факты, сведения, выводы, обобщения о взаимоотношениях и обмене, происходящих в мире животных и растений, а также в сфере их обитания и в целом в окружающей среде. Его составной частью являются эстетические чувства и экологическая ответственность. В состав экологического сознания входят волевые устремления человека, направленные на охрану природы, на активную борьбу с нарушителями законодательства об охране окружающей среды. Экологическое сознание выполняет важные функции. Просветительская функция помогает школьникам осознать природу как среду обитания человека и как эстетическое совершенство. Подрастающему поколению внушается мысль о необходимости использования экологических знаний в целях сохранения природы, предотвращение опасного и необратимого нарушения экологического равновесия. Развивающая функция реализуется в процессе формирования у детей умение осмысливать экологические явления, устанавливать связи и зависимость, существующих в мире растений и животных; делать выводы, обобщение и заключения относительно состояния природы; давать рекомендации разумного взаимодействия с ней. Воспитательная функция экологического сознания проявляется в формировании у учащихся нравственного и эстетического отношения к природе. Чувство долга и ответственности органично сливается с чувством восхищения и красотой реального мира. Это побуждает школьников к природоохранной деятельности. Организующая функция состоит в стимулировании активной природоохранительной деятельности учащихся. Они принимают участие в том, чтобы строительство промышленных предприятий, землепользование, заготовка древесины, сбор трав – все производилось в строгом соответствии с законом об охране окружающей среды. Экологическое сознание вовлекает школьников в борьбу за мир, за выживание людей, против атомной войны. Прогностическая функция экологического сознания заключается в развитии у детей умения предсказания возможных последствий тех или иных действий человека в природе; к чему ведет нарушение экологических процессов; какие действия являются экологически нейтральными, а какие мероприятия необходимо провести для пользы природы.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Исследования и практические работы	
			Изучение нового и закрепление	Практические работы

1.	Современное состояние и перспективы развития сети ООПТ в УР	5	5	
2.	Урбанозкология	4	4	
3	Источники и факторы антропогенного воздействия на природную среду и здоровье населения Удмуртии	16	16	
4	Культура и экология	8	8	
	Обобщение знаний за год	1		
	итого	34	33	

Календарно-тематического планирование

Наименование раздела	Кол-во часов	Номер урока	Тема уроков	Домашнее задание	Содержание тем	
1. Современное состояние и перспективы развития сети ООПТ в УР	5	1	История развития глобальной сети ООПТ		практическое и научное значение создание широкой сети заповедников, заказников и национальных парков	обосновать и аргументировать необходимость создания ООПТ разных типов на теоретическом или практическом (конкретном) примере. Владеть терминологией, связанной с ООПТ, основными положениями нормативно-правовой базы, необходимыми для организации
		2	Современное состояние и перспективы развития сети ООПТ в УР			
		3	Национальный парк «Нечкинский»			
		4	Природные парки			
		5	Государственные природные заказники			

					ООПТ, их охраны, управления и т.д.
2. Урбаноэкология	4	6	Город как тип поселения людей		что такое урбанизированная среда и экологические особенности формирования ее абиотических и биотических компонентов, методы изучения город-
		7	Город как экосистема		
		8	Экологическая обстановка в городах УР		
					делать обобщения, применять методы изучения городской биоты, разбираться в вопросах экологической оптимизации или реа-

		9	Растения и животные урбанизированных ландшафтов		ской флоры; иметь представление о структуре городского ландшафта и зональных особенностях развития его урбанизированных и сохранившихся природных экосистем, их взаимодействие и роль в поддержании и унификации и деградации биоразнообразия	билитации урбаноландшафта
3. Источники и	16	10	Структура и основные характеристики сельского		основные виды воздействия на	использовать знания о

факторы антропогенного воздействия на природную среду и здоровье населения Удмуртии		хозяйства УР		биосферу. Методы предупреждения возникновения опасных заболеваний, общих для человека и животных; методами обеспечения экологической безопасности при хранении и уничтожении химического оружия; : основные принципы охраны окружающей среды.	физических и химических факторах в жизни организмов; использовать знания для определения последствий воздействия различных видов загрязнения на окружающую среду. Владеть: методами определения допустимой нагрузки на окружающую среду; анализировать экологическую ситуацию. Владеть: методами защиты биосферы и ее отдельных элементов
	11	Влияние сельского хозяйства на природные экосистемы			
	12	Состояние пахотных земель. экологизация сельского хозяйства			
	13	Развитие промышленности в УР			
	14	Воздействие машиностроения и металлообработки на окружающую среду.			
	15	Воздействие топливноэнергетического комплекса на окружающую среду.			
	16	Воздействие металлургии и химической промышленности на окружающую среду.			
	17	Влияние транспорта на окружающую среду			
	18	Влияние жилищно-коммунального хозяйства на окружающую среду			
	19	Ветеринарно-санитарная безопасность			

		20	Предупреждение возникновения опасных заболеваний, общих для человека и животных			
		21	Шумовое, электромагнитное и радиационное загрязнение территории УР			
		22	Обеспечение экологической безопасности при хранении и уничтожении химического оружия			
		23	Зоны экологической напряженности на территории УР			
		24	Влияние окружающей среды на состояние здоровья населения УР			
		25	Состояние здоровья населения УР			
4. Культура и экология	9	26	Экологическая культура и образование		основы экологического законодательства.	использовать законодательную базу
		27	Проблема взаимодействия человека, общества и природы в индуизме и буддизме			
		28	Проблема взаимодействия человека, общества и природы в иудаизме и христианстве			
		29	Проблема взаимодействия человека, общества и природы в исламе и			

	язычестве	
30	Этические взаимоотношения человека и природы. Антропоцентризм	
31	Биоцентризм. Экоцентризм	
32	История экологической этики за рубежом, в СССР и России	
33	Основные направления экологической этики	
34	Обобщение знаний за год	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Капитонова О.А. Экология Удмуртской Республики: учеб. пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. 381 с.
2. Природа Удмуртии / под ред. А.И.Соловьева. Ижевск: Удмуртия, 2018. 398 с.
3. Природные ресурсы и экология Удмуртии: науч.-практ. и метод. материалы / под ред. А.К.Осипова. Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1995. 200 с.
4. Геоэкологические проблемы Удмуртии / под ред. В.И. Стурмана. Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1998. 158 с.
5. География Удмуртии: природные условия и ресурсы: учеб. пособие. Ч. 1 / под ред. И.И. Рысина. Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2009. 256 с.
6. География Удмуртии: Учебник для 8-9 кл./Под редакцией Козловой Н.Т., Рысина И.И. – Ижевск: Удмуртия, 2020
7. Край удмуртский/ Сборник статей, очерков, рассказов о проблемах охраны природы. - Ижевск: Удмуртия, 1984
8. Смирнова С.К., Губогло М.Н. Феномен Удмуртии. Т.5. Национально-этническое строительство и межэтнические отношения: Материалы научно-практических конференций и «круглых столов». М.-Ижевск, 2003

9. Географический атлас Удмуртской Республики. М.: ДИК, 2020. 32 с.
10. Энциклопедия Удмуртской Республики. Ижевск: Удмуртия, 2019. 767 с.