

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лынгинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 4
от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

[подпись] / Т.В. Завалина
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ Лынгинская СОШ

[подпись] / Л.Ф. Закирова
от «31» мая 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика

Класс 6

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану по 170 часов (5 часов в неделю)

Планирование составлено: на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лынгинская СОШ;
на основе примерной Программы основного общего образования по математике;

На основе авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ;

Учебник: «Математика – 6»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский; под редакцией
Подольского В.Е. – М.:Вентана-Граф, 2017.- 303 с.: ил. ФПУ № 1.1.2.4.1.6.2

Рабочую программу составила _____ / Завалина Татьяна Владимировна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. От 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
4. Авторская программа к учебному курсу алгебра на основе ФГОС (рабочие программы: 5 – 11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко – М.: Вентана-граф, 2017. – 164 с.)
5. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ Лынгинская СОШ.
6. Календарный учебный график МБОУ Лынгинская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Данная программа по математике составлена для обучающихся с ЗПР на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, материалов к проектированию АООП ООО ЗПР из ФРЦ ОВЗ. В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования; возрастные и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она ориентирована на единую концепцию преподавания математики в школе, разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром - авторами учебников, включённых в систему «Алгоритм успеха».

Цели изучения математики:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами; переводить практические задачи на язык математики;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи изучения математики:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Программа направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету. Содержание и организация учебного процесса адаптирована с учетом следующих **особенностей обучающихся**:

- недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- трудности словесно-логических операций;
- недостаточность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, долговременной и кратковременной памяти;
- отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость малый объём памяти, если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят;
- затруднения при воспроизведении учебного материала;
- Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль;
- несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- долгая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- плохо развитые навыки устной и письменной речи.

У обучающихся с ЗПР сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время. Отмечаются трудности при самостоятельной

организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Особенности освоения учебного материала связаны с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработкой учебной информации, непрочность следов при запоминании материала.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Содержание обучения в предлагаемой программе пересмотрено так, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», является обязательным для изучения. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение математики в 6 классе основной школы отводится 5 часов в неделю, за год обучения всего 170 уроков. Уровень изучения предмета – базовый.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения учебного предмета:

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к алгебре как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты изучения учебного предмета:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;*
- *идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;*
- *выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;*
- *определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять алгебраические рассказы и задачи на основе простейших алгебраических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;*
- *делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;*
- *излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*
- *целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.*

Предметные результаты изучения учебного предмета:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Обучающийся научится:

- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
 - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
 - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *углубить и развить представления о натуральных числах;*

- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Обучающийся научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли человека в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Уравнения

Обучающийся научится:

- определять виды уравнений с одной переменной.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

Обучающийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять длину окружности и площадь круга, используя знания о приближенных значениях чисел;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения.

Виды контроля: входной, тематический, промежуточный.

Формы организации контроля: устный опрос, письменный опрос (контрольная работа, тестовая работа, самостоятельная работа и проверочные работы на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием).

Входной контроль осуществляется в начале года. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, с которыми они пришли в класс и определить зону ближайшего и актуального развития.

Тематический контроль осуществляется по завершению темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Промежуточный контроль осуществляется по завершению учебного года.

Оценка письменных работ учащихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Оценка устных работ учащихся.

При проверке качества знаний при **устном опросе** можно выделить следующие критерии оценок:

- «5» - материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит собственные примеры, высказывает свою точку зрения на предложенную тему.
- «4» - материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит примеры из учебника, но может допускать негрубые ошибки.
- «3» - материал усвоен частично. Ученик отвечает на большую часть предложенных вопросов с помощью учителя или одноклассников, допускает ошибки.

- «2» - материал не усвоен. Ученик либо вообще не отвечает ни на один из предложенных вопросов, либо отвечает на часть вопросов, но с помощью учителя или одноклассник, допускает грубые ошибки.

Оценка тестовых заданий.

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»;
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР нужно придерживаться специальных условий:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Делимость чисел.

Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

2. Обыкновенные дроби.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимобратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

3. Отношения и пропорции.

Отношения. Пропорция. Процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная пропорциональная зависимости. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр конус, шар. Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события

4. Рациональные числа и действия над ними.

Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Сложение рациональных чисел. Свойства сложения рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел. Умножение рациональных чисел. Свойство умножения рациональных чисел. Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Деление рациональных чисел. Решение уравнений Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрия. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

В программе учитываются идеи формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Виды учебной деятельности обучающихся.

6 класс	
Делимость натуральных чисел.	<i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители.

Обыкновенные дроби.	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа.</p> <p>Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.</p> <p><i>Находить</i> дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби.</p>
Отношения и пропорции.	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p> <p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p>Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p><i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p> <p>Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы.</p> <p><i>Распознавать</i> в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.</p>
Рациональные числа и действия над ними.	<p><i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.</p> <p><i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.</p> <p><i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа.</p> <p><i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.</p> <p><i>Применять</i> свойства при решении уравнений.</p> <p>Решать текстовые задачи с помощью уравнений.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>Формулировать определения перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника</p>

	<p>перпендикулярные прямые и параллельные прямые.</p> <p><i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости.</p> <p>Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)</p>
--	---

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел.	Кол-во часов	В том числе контрольные работы
1	Повторение курса математики 5 класса	5	1
2	Делимость натуральных чисел.	17	1
3	Обыкновенные дроби.	38	3
4	Отношения и пропорции.	28	2
5	Рациональные числа и действия над ними.	70	5
6	Повторение и систематизация учебного материала.	12	1
	Итого	170	13

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Наименование темы раздела Наименование темы урока	Количество часов в разделе, теме	Содержание урока
		Повторение курса математики 5 класса	5 часов	
1		Натуральные числа и действия над ними.	1	Сравнение натуральных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения. Степень числа. Деление с остатком. Площадь прямоугольника.
2		Дробные числа и действия над ними.	1	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Округление чисел.
3		Решение уравнений и задач.	1	Решение задач и уравнений
4		Решение задач на тему «Проценты»	1	Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
5		Входная контрольная работа	1	Контроль и оценка деятельности
		Глава 1. Делимость чисел	17 часов	
6		Делители и кратные	1	Делится нацело, делитель, кратное. Свойства деления нацело суммы двух натуральных чисел
7		Делители и кратные	1	Делитель. Кратное. Наименьшее кратное натурального числа
8		Признаки делимости на 2, 5 и 10	1	Признаки делимости чисел на 10, на 5 и на 2. Четные и нечетные числа
9		Признаки делимости на 2, 5 и 10	1	Признаки делимости чисел на 10, на 5 и на 2. Четные и нечетные числа
10		Признаки делимости на 2, 5 и 10	1	Признаки делимости чисел на 10, на 5 и на 2. Четные и нечетные числа
11		Признаки делимости на 3 и 9	1	Признаки делимости чисел на 9 и на 3

12-13		Признаки делимости на 3 и 9	2	Признаки делимости чисел на 9 и на 3
14		Простые и составные числа	1	Простые натуральные числа. Составные натуральные числа. Разложение натуральных чисел на множители
15		Простые и составные числа	1	Простые и составные числа. Признаки делимости. Разложение составных чисел на простые множители
16		Наибольший общий делитель.	1	Наибольший общий делитель (НОД) натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм нахождения НОД
17		Наибольший общий делитель.	1	Наибольший общий делитель (НОД) натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм нахождения НОД
18		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	Наибольший общий делитель (НОД) натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм нахождения НОД
19		Наименьшее общее кратное	1	Наименьшее общее кратное (НОК) двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК
20		Наименьшее общее кратное	1	Наименьшее общее кратное (НОК) двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК
21		Наименьшее общее кратное	1	Наименьшее общее кратное (НОК) двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК
22		Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»	1	Контроль и оценка деятельности
		Глава 2. Обыкновенные дроби	38 часов	
23		Основное свойство дроби	1	Основное свойство дроби. Преобразование дробей
24		Основное свойство дроби	1	Основное свойство дроби. Преобразование дробей
25		Сокращение дробей	1	Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби. Основное свойство дроби.
26		Сокращение дробей	1	Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби. Основное свойство дроби.
27		Сокращение дробей	1	Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби.

				Основное свойство дроби.
28		Приведение дробей к общему знаменателю	1	Новый знаменатель. Дополнительный множитель. Общий знаменатель. Наименьший общий знаменатель Приведение дроби к наименьшему общему знаменателю.
29		Сравнение дробей с разными знаменателями	1	Сравнение дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями
30		Сравнение дробей с разными знаменателями	1	Решение задач, используя приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей с разными знаменателями
31		Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
32		Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
33		Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями	1	Приведение дроби к наименьшему общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
34		Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями	1	Приведение дроби к наименьшему общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
35		Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями	1	Приведение дроби к наименьшему общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
36		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Контроль и оценка деятельности
37		Резерв. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, индивидуальная работа по решению задач
38		Умножение дробей	1	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей
39		Умножение дробей	1	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей
40		Умножение дробей	1	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей
41		Умножение дробей	1	Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей
42		Нахождение дроби от числа	1	Умножение обыкновенных дробей. Правило нахождения дроби от числа, процентов от числа

43		Нахождение дроби от числа	1	Умножение обыкновенных дробей. Правило нахождения дроби от числа, процентов от числа
44		Нахождение дроби от числа	1	Умножение обыкновенных дробей. Правило нахождения дроби от числа, процентов от числа
45		Контрольная работа №3 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	1	Контроль и оценка деятельности
46		Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, индивидуальная работа по решению задач
47		Взаимно обратные числа	1	Понятие взаимно обратных чисел
48		Деление	1	Правила деления дробей и смешанных чисел.
49		Деление	1	Правила деления дробей и смешанных чисел.
50		Деление	1	Правила деления дробей и смешанных чисел.
51		Деление	1	Правила деления дробей и смешанных чисел.
52		Нахождение числа по его дроби	1	Правило нахождения числа по значению его дроби, правило нахождения числа по его процентам
53		Нахождение числа по его дроби	1	Правило нахождения числа по значению его дроби, правило нахождения числа по его процентам
54		Нахождение числа по его дроби	1	Правило нахождения числа по значению его дроби, правило нахождения числа по его процентам
55		Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	Алгоритм преобразования обыкновенных дробей в десятичные.
56		Бесконечные периодические десятичные дроби.	1	Бесконечная периодическая десятичная дробь, период дроби, конечная периодическая десятичная дробь
57		Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	Десятичное приближение обыкновенной дроби, правило нахождения десятичного приближения
58		Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	Десятичное приближение обыкновенной дроби, правило нахождения десятичного приближения
59		Контрольная работа №4 «Деление дробей»	1	Контроль и оценка деятельности
60		Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, индивидуальная работа по решению задач
		Глава 3. Отношения и пропорции	28 часов	

61		Отношения	1	Отношение, основное свойство отношения, масштаб.
62		Отношения	1	Отношение, основное свойство отношения, масштаб.
63		Пропорции	1	Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции
64		Пропорции	1	Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции
65		Пропорции	1	Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции
66		Пропорции	1	Пропорция. Верная пропорция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Основное свойство пропорции
67		Процентное отношение двух чисел.	1	Процентное отношение двух чисел, правило нахождения процентного отношения двух чисел
68		Процентное отношение двух чисел.	1	Процентное отношение двух чисел, правило нахождения процентного отношения двух чисел
69		Процентное отношение двух чисел.	1	Процентное отношение двух чисел, правило нахождения процентного отношения двух чисел
70		Контрольная работа №5 «Отношения и пропорции»	1	Контроль и оценка деятельности
71		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	Прямо пропорциональные величины. Обратно пропорциональные величины. Свойства величин, находящихся в прямо или обратно пропорциональной зависимости.
72		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	Решение задач, используя прямо пропорциональные и обратно пропорциональные переменные величины
73		Деление числа в данном отношении.	1	Деление числа в данном отношении
74		Деление числа в данном отношении.	1	Деление числа в данном отношении
75		Окружность и круг.	1	Окружность., центр окружности. Радиус окружности, хорда, диаметр, дуга окружности, круг, центр круга, сектор круга, полукруг
76		Окружность и круг.	1	Выполнение геометрических построений с помощью циркуля
77		Длина окружности и площадь	1	Длина окружности, число π , бесконечная непериодическая десятичная

		круга		дробь, площадь круга
78		Длина окружности и площадь круга	1	Длина окружности, число π , бесконечная непериодическая десятичная дробь, площадь круга
79		Длина окружности и площадь круга	1	Длина окружности, число π , бесконечная непериодическая десятичная дробь, площадь круга
80		Цилиндр, конус, шар	1	Геометрическое тело, цилиндр, конус, шар, высота, образующая, основание, боковая поверхность, тело вращения
81		Диаграммы	1	Столбчатая и круговая диаграммы
82		Диаграммы	1	Столбчатая и круговая диаграммы
83		Случайные события. Вероятность случайного события	1	Случайное событие, вероятность случайного события, достоверное событие, невозможное событие, равновероятные события
84		Случайные события. Вероятность случайного события	1	Случайное событие, вероятность случайного события, достоверное событие, невозможное событие, равновероятные события
85		Вероятность случайного события	1	Вероятность случайного события. Решение вероятностных задач
86		Повторение и систематизация учебного материала по главе «Отношения и пропорция»	1	Осмысление ошибок и их устранение
87		Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг. Случайные события»	1	Контроль и оценка деятельности
88		Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, индивидуальная работа по решению задач
		Глава 4. Рациональные числа и действия над ними	70 часов	
89		Положительные и отрицательные числа	1	Отрицательное, положительное число, числа с разными знаками, числа с одинаковыми знаками
90		Положительные и отрицательные числа	1	Отрицательное, положительное число, числа с разными знаками, числа с одинаковыми знаками
91		Координатная прямая.	1	Координатная прямая, начало отсчета, положительное, отрицательное направления, координата точки, неотрицательное, неположительное число

92		Координаты на прямой	1	Координатная прямая, начало отсчета, положительное, отрицательное направления, координата точки, неотрицательное, неположительное число
93		Координаты на прямой	1	Решение задач, используя координатную прямую
94		Целые числа. Рациональные числа.	1	Противоположные числа, целое число, дробное число, положительное число, отрицательное число, рациональное число.
95		Целые числа. Рациональные числа.	1	Решение задач, используя противоположные числа, целые числа, положительные числа, отрицательные числа, рациональные числа.
96		Модуль числа	1	Модуль числа, свойства модуля, свойство модулей противоположных чисел
97		Модуль числа	1	Модуль числа, свойства модуля, свойство модулей противоположных чисел
98		Модуль числа	1	Решение задач, используя свойства модуля
99		Сравнение чисел	1	Сравнение чисел на координатной прямой, сравнение положительного и отрицательного чисел, сравнение двух отрицательных чисел, сравнение положительного и отрицательного числа с нулем.
100		Сравнение чисел	1	Сравнение чисел на координатной прямой, сравнение положительного и отрицательного чисел, сравнение двух отрицательных чисел, сравнение положительного и отрицательного числа с нулем.
101		Сравнение чисел	1	Сравнение чисел на координатной прямой, сравнение положительного и отрицательного чисел, сравнение двух отрицательных чисел, сравнение положительного и отрицательного числа с нулем.
102		Контрольная работа №7 по теме «Противоположные числа и модуль»	1	Контроль и оценка деятельности
103		Резерв. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, индивидуальная работа по решению задач
104		Сложение рациональных чисел	1	Свойства сложения чисел на координатной прямой
105		Сложение рациональных чисел	1	Свойства сложения чисел на координатной прямой, правило сложения чисел с разными и одинаковыми знаками, свойство сложения противоположных чисел.
106		Сложение рациональных чисел	1	Свойства сложения чисел на координатной прямой, правило сложения чисел с разными и одинаковыми знаками, свойство сложения

				противоположных чисел.
107		Свойства сложения рациональных чисел	1	Решение задач с помощью сложения рациональных чисел
108		Свойства сложения рациональных чисел	1	Решение задач с помощью сложения рациональных чисел
109		Вычитание рациональных чисел	1	Разность рациональных чисел, правило нахождения разности двух чисел, свойства разности двух чисел
110		Вычитание рациональных чисел	1	Разность рациональных чисел, правило нахождения разности двух чисел, свойства разности двух чисел
111		Вычитание рациональных чисел	1	Вычитание рациональных чисел
112		Вычитание рациональных чисел	1	Вычитание рациональных чисел
113		Вычитание рациональных чисел	1	Решение задач с помощью вычитания рациональных чисел
114		Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	Контроль и оценка деятельности
115		Резерв. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, индивидуальная работа по решению задач
116		Умножение рациональных чисел.	1	Правило умножения двух чисел с одинаковыми и разными знаками, свойства произведения
117		Умножение рациональных чисел.	1	Правило умножения двух чисел с одинаковыми и разными знаками, свойства произведения
118		Умножение рациональных чисел.	1	Правило умножения двух чисел с одинаковыми и разными знаками, свойства произведения
119		Умножение рациональных чисел.	1	Решение задач с помощью умножения рациональных чисел
120		Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	1	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент
121		Переместительное и	1	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных

		сочетательные свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент		чисел. Коэффициент
122		Переместительное и сочетательные свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	1	Применение переместительного и сочетательных свойств умножения рациональных чисел при решении задач
123		Распределительное свойство умножения.	1	Распределительное свойство умножения относительно сложения, раскрытие скобок, правила раскрытия скобок
124		Распределительное свойство умножения.	1	Распределительное свойство умножения относительно сложения, раскрытие скобок, правила раскрытия скобок
125		Распределительное свойство умножения.	1	Распределительное свойство умножения относительно сложения, раскрытие скобок, правила раскрытия скобок, приведение подобных слагаемых
126		Распределительное свойство умножения	1	Распределительное свойство умножения относительно сложения, раскрытие скобок, правила раскрытия скобок, приведение подобных слагаемых
127		Распределительное свойство умножения	1	Решение задач с помощью распределительного свойства умножения относительно сложения, раскрытия скобок, правил раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых
128		Деление рациональных чисел	1	Частное рациональных чисел, правила деления рациональных чисел
129		Деление рациональных чисел	1	Частное рациональных чисел, правила деления рациональных чисел
130		Деление рациональных чисел	1	Частное рациональных чисел, правила деления рациональных чисел
131		Деление рациональных чисел	1	Частное рациональных чисел, правила деления рациональных чисел
132		Контрольная работа №9 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1	Контроль и оценка деятельности
133		Решение уравнений	1	Свойства уравнений
134		Решение уравнений	1	Свойства уравнений
135		Решение уравнений	1	Свойства уравнений
136		Решение уравнений	1	Свойства уравнений
137		Решение задач с помощью	1	Решение задач с помощью уравнений

		уравнений		
138		Решение задач с помощью уравнений	1	Решение задач с помощью уравнений
139		Решение задач с помощью уравнений	1	Решение задач с помощью уравнений
140		Решение задач с помощью уравнений	1	Решение задач с помощью уравнений
141		Решение задач с помощью уравнений	1	Решение задач с помощью уравнений
142		Контрольная работу №10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1	Контроль и оценка деятельности
143		Резерв. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, индивидуальная работа по решению задач
144		Перпендикулярные прямые	1	Перпендикулярные прямые, перпендикулярные отрезки, перпендикулярные лучи, перпендикулярные луч и отрезок, перпендикулярные отрезок и прямая
145		Перпендикулярные прямые	1	Перпендикулярные прямые, перпендикулярные отрезки, перпендикулярные лучи, перпендикулярные луч и отрезок, перпендикулярные отрезок и прямая
146		Перпендикулярные прямые	1	Решение геометрических задач используя построение перпендикулярных прямых
147		Осевая симметрия	1	Точки , симметричные относительно прямой, свойства фигур, симметричных относительно прямой, осевая симметрия
148		Центральная симметрия	1	Точки , симметричные относительно точки, свойства фигур, симметричных относительно точки, центральная симметрия
149		Осевая и центральная симметрия	1	Точки , симметричные относительно прямой и точки, свойства фигур, симметричных относительно прямой и точки, осевая и центральная симметрия
150		Параллельные прямые	1	Параллельные прямые, параллельные отрезки, параллельные лучи, свойства параллельных прямых
151		Параллельные прямые	1	Решение геометрических задач используя построение параллельных

				прямых
152		Координатная плоскость	1	Оси координат, начало координат, ось абсцисс, ось ординат, прямоугольная система координат, координатная четверть, абсцисса точки, ордината точки, координаты точки
153		Координатная плоскость	1	Координаты точки, построение точки по ее координатам, нахождение координат точки
154		Координатная плоскость	1	Решение геометрических задач, используя координаты точки
155		Графики	1	График зависимости
156		Графики	1	График зависимости
157		Графики	1	График зависимости
158		Контрольная работа №14 «Координаты на плоскости»	1	Контроль и оценка деятельности
		Итоговое повторение курса математики 6 класса	12 часов	
159		Признаки делимости	1	Признаки делимости
160		НОД и НОК чисел	1	НОД и НОК чисел
161		Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей и их свойства
162		Отношения и пропорции	1	Отношения и пропорции
163		Сравнения, сложение и вычитание рациональных чисел	1	Сравнения, сложение и вычитание рациональных чисел
164		Умножение и деление рациональных чисел	1	Умножение и деление рациональных чисел
165		Решение уравнений	1	Методы решения уравнений
166		Решение задач с помощью уравнений	1	Решение задач с помощью уравнений
167		Координатная плоскость	1	Координатная плоскость, координаты точки.
168		Итоговая контрольная работа	1	Контроль и оценка деятельности
169		Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, индивидуальная работа по решению задач
170		Обобщающий урок	1	Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса

Коррекционные возможности предмета:

Математика в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития. Изучение математики направлено на формирование мышления, развития познавательных способностей, формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словарный отчет о решении задачи, выполнять арифметические действия.

Целью коррекционной работы является обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы.

Задачи коррекционной работы:

- удовлетворение особых образовательных потребностей;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение успеха в различных видах деятельности с целью повышения мотивации к школьному обучению.

Организации учебного процесса:

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психофизического развития имеют особые образовательные потребности и с трудом усваивают программу по математике. Поэтому в овладении базовым содержанием обучения получают различные виды **коррекционной помощи**:

- проходит коррекция знаний и умений учащихся;
- увеличивается количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
- теоретический материал изучается в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера;
- материал изучается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений;
- увеличивается количество упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, аналитико - синтетической деятельности;
- смена различных видов деятельности во время урока;
- учёт темпа деятельности учащихся;
- оказание дозированной помощи;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;

- принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- учет актуальных и потенциальных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности
- использование опорных схем, таблиц, шаблонов, доступных инструкций, презентаций ит. д.
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Типы уроков: урок изучения нового материала, урок - игра, комбинированный урок, урок решения задач, обобщения и систематизации знаний, урок закрепления знаний, урок - контрольная работа.

Виды деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах, парах.

Технологии: Личностно-ориентированная технология, игровые технологии, технология проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

