

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лынгинская средняя общеобразовательная школа**


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 4
от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 / Т.В. Завалина
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ Лынгинская СОШ

 Л.Ф. Закирова
от «31» мая 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану) – история

Класс - 10

Учебный год реализации программы – 2022-2023г

Количество часов по учебному плану – 68 часов

Планирование составлено: на основе примерной ООП ООО МБОУ Лынгинской СОШ

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 412 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»

Учебник: О.С. Сороко-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история 10 класс. М.:Посвещение, 2020; История России 10 класс под ред. А.В. Торкунова. М.:Просвещение 2020

Рабочую программу составил (а)

Орлов Сергей Петрович

Планируемые результаты

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Содержание учебного предмета

10 класс

Всеобщая история. Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социалдемократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.*

Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советскофинляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

История России Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главклизм»*. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов*. *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке*. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве*. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.*

Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишеницы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «*Национальные операции*» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.*

Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.*

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтальные корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Тематическое планирование

Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	№ уро ка в	Дата провед ения	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
------------------------------------	------------	---------------	---------------------	------------------	------------------------	------------------

		течение года	урока			
Введение (1 час)	Введение	1		Периодизация Новейшей истории. Альтернативы исторического развития: реформа или революция? Теория модернизации и цивилизационный подход.	– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – <i>соотносить историческое время, исторические события</i>	
Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часов)	Мир накануне Первой мировой войны.	2		Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм..	– работать с историческими документами; – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей.</i>	§ 1
	«Новый империализм».	3		«Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда</i>	– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	§ 2
	Происхождение Первой мировой войны.	4		Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной	§ 2

					<p>программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими документами; — соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей. 	
Первая Мировая война. 1914-1918 гг	5		<p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю»</i>. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде</i>. <i>Вступление в войну Османской империи</i>. <i>Вступление в войну Болгарии и Италии</i>. <i>Поражение Сербии</i>. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии</i>. Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение</i>. <i>Вступление в войну Румынии</i>. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений Первой Мировой войны; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – читать легенду исторической карты; – использовать картографические источники для описания событий первой мировой войны; – заполнять контурную карту. 	§ 3	
Первая Мировая война. 1914-1918 гг.	6		<p>Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии</i>. Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны</i>. <i>Националистическая пропаганда</i>. <i>Борьба на истощение</i>. <i>Участие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений Первой Мировой войны; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; 	§ 3	

				<p><i>колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – читать легенду исторической карты; – <i>использовать картографические источники для описания событий первой мировой войны;</i> – <i>заполнять контурную карту.</i> 	
Россия в годы «великих потрясений» (12 часов)	Россия и мир накануне Первой мировой войны	7		<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – критически анализировать информацию из различных источников. 	§ 1
	Российская империя в Первой мировой войне	8		<p>Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные даты периода Первой мировой войны; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений Первой мировой войны; – читать легенду исторической карты; – <i>использовать картографические источники для описания событий Первой мировой войны привязки их к месту и времени;</i> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту.</i> 	§ 2

				<p><i>Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i></p>		
Российская империя в Первой мировой войне	9		<p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества</p>	<p>– знать основные даты периода Первой мировой войны; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений Первой мировой войны; – читать легенду исторической карты; – использовать картографические источники для описания событий Первой мировой войны привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту.</p>	§ 2	
Великая российская революция: Февраль 1917 года	10		<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917</p>	<p>– знать основные даты и временные периоды Великой российской революции; – определять последовательность и длительность событий, явлений, процессов Великой российской революции; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p>	§ 3	

			<p>г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читать легенду исторической карты; – оценивать роль личности В.И. Ленина; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – <i>определять место и время создания исторических документов;</i> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей периода Великой российской революции.</i> – <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.</i> 	
Великая российская революция: Октябрь 1917 года	11	25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные даты и временные периоды Великой российской революции; – определять последовательность и длительность событий, явлений, процессов Великой российской революции; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; 	§ 4	

					<ul style="list-style-type: none"> – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – оценивать роль личности В.И. Ленина; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – <i>определять место и время создания исторических документов;</i> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей периода Великой российской революции.</i> – <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций</i> 	
Первые революционные преобразования большевиков.	12		Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	<ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими документами; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. 	§ 5	

				Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.. Первая Конституция России 1918 г.		
Экономическая политика советской власти	13		Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Вопрос о земле. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО.	– работать с историческими документами; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – продемонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике	§ 6	
Гражданская война.	14		Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа.	– знать основные даты и временные периоды Гражданской войны; – определять последовательность и длительность событий Гражданской войны; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий Гражданской войны; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической	§ 7	

				<p>Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения</i>. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил</i>. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.. «Главкизм».</p>	<p>карты; – использовать картографические источники для описания событий и процессов Гражданской войны привязки их к месту и времени; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – владеть элементами проектной деятельности.</p>	
Гражданская война.	15		<p>Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке</i>. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья</i>.</p>	<p>– знать основные даты и временные периоды Гражданской войны; – определять последовательность и длительность событий Гражданской войны; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий Гражданской войны; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – использовать картографические источники для описания событий и процессов Гражданской войны привязки их к месту и времени; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте</p>	§ 7	

					<p><i>общероссийской и мировой истории XX века;</i> – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – владеть элементами проектной деятельности.</p>	
Гражданская война на национальных окраинах	16		<p><i>Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</i> <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i></p>	<p>– знать основные даты и временные периоды Гражданской войны; – определять последовательность и длительность событий Гражданской войны; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий Гражданской войны; – использовать картографические источники для описания событий и процессов Гражданской войны привязки их к месту и времени; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</p>	Стр.	
Идеология и культура периода Гражданской войны	17		<p><i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и</i></p>	<p>– представлять культурное наследие России периода Гражданской войны; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – использовать аудиовизуальный</p>	§ 8, подготовка к КР	

			<p>кинматографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков.</p> <p>Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.</p> <p>Ликвидация сословных привилегий.</p> <p>Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.</p> <p>Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.</p> <p>Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>	<p>ряд как источник информации;</p> <p>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.</p>	
	Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в годы "великих потрясений"»	18		<p>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>– владеть основной современной</p>	

					<p>терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>– <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории первой четверти XX в., выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></p> <p>– <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i></p> <p>– <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</i></p>	
Межвоенный период (1918-1939 гг.) 15 часов	Последствия войны. Версальско-Вашингтонская система	19		<p>Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i></p> <p><i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i></p> <p>Образование Коминтерна.</p> <p>Венгерская советская республика.</p> <p><i>Образование республики в Турции и кемализм.</i></p>	<p>– <i>знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</i></p> <p>– <i>владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</i></p> <p>- <i>знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i></p> <p>– <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</i></p>	§ 4
	Версальско-Вашингтонская система.	20		<p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система.</p>	<p>– <i>знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела</i></p>	§ 5

				<p>Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы.</p>	<p>дидактических единиц; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;</p>	
	Международные отношения в 1920е гг.	21		<p>Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i></p>	<p>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок внешнеполитических событий, войн и революций;</i> – <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей истории и привязки их к месту и времени;</i></p>	§ 5
	Страны Запада в 1920-е гг. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг	22		<p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических</p>	<p>– работать с историческими документами; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;</p>	

				<p>партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять место и время создания исторических документов;</i> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> – <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</i> 	
	Страны Запада в 1920е гг. США. Великобритания.	23		<p>Особенности экономического и политического развития США и Великобритании. <i>»Процветание«</i> по-американски. Создание лейбористской партии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими документами; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – <i>определять место и время создания исторических документов;</i> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> – <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</i> 	§ 6
	Страны Запада в 1920е гг Франция. Германия	24		<p>Особенности политического и экономического развития. Политическая неустойчивость во Франции. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика и ее кризис.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими документами; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – <i>определять место и время создания исторических документов;</i> 	§ 6

					<ul style="list-style-type: none"> – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. 	
	Мировой экономический кризис. Страны Запада в 1930-е гг.	25		<p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии</i>. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими документами; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – определять место и время создания исторических документов; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. 	§ 7
	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	26		<p>Нарастание агрессии в мире. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. VII Конгресс Коминтерна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий XX в.; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века. 	§ 9
	Борьба с фашизмом.	27		<p><i>Революция в Испании</i>. Победа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность и 	§ 10

	Народный фронт в Испании. Гражданская война в Испании			«Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании</i> . Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида</i> . <i>Сражения при Гвадалахаре и на Эбро</i> . Поражение Испанской республики.	длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий XX в.; – <i>соотнести историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века.</i>	
	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции . Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	28		<i>Борьба с фашизмом в Австрии и во Франции</i> . Политика «Народного фронта».	– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий XX в.; – <i>соотнести историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века.</i>	§ 10
	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	29		Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война</i>	– критически анализировать информацию из различных источников; – читать легенду исторической карты; – <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i> – <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ,</i>	§ 11

					<i>внешнеполитических событий, войн и революций;</i>	
	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	30		Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</i>	– критически анализировать информацию из различных источников; – читать легенду исторической карты; – <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i> – <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i>	§ 11
	Восток в первой половине XX века.	31		Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход</i> . Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди. . Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.	– знать основные даты и временные периоды всеобщей истории из раздела дидактических единиц; – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> – <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте мировой истории XX века;</i> – <i>владеть элементами проектной деятельности.</i>	§ 12
	Латинская Америка в	32		<i>Общественно-политическое</i>	– знать основные даты и	Стр.

	первой половине XX века.			<i>развитие стран Латинской Америки.</i>	временные периоды всеобщей истории из раздела дидактических единиц; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте мировой истории XX века; – владеть элементами проектной деятельности	
	Культура и искусство в первой половине XX века.	33		Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	– представлять культурное наследие России и других стран XX в.; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры.	Стр.
Советский Союз в 1920-1930-х гг. (14 часов)	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	34		Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское	– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – определять место и время создания исторических документов; – представлять историческую	§ 9

				восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	<i>информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.</i>	
Экономика нэпа.	35		Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – <i>определять место и время создания исторических документов;</i> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др</i>	§ 10	
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	36		Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i>	– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – критически анализировать информацию из различных источников; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;</i> – <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории.</i>	§ 11	

					– <i>владеть элементами проектной деятельности.</i>	
Политическое развитие в 1920-е гг.	37		Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».</i> Становление системы здравоохранения. <i>Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов».</i> <i>Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i>	– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – оценивать роль личности в И.В. Сталина; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 1920-1930-х гг. и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей.</i>	§ 12	
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	38		Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой</i>	– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты; – характеризовать место, обстоятельства, участников,	§ 13	

				<p><i>революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.</i></p>	<p>результаты важнейших исторических; – читать легенду исторической карты; – <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе.</i></p>	
	<p>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</p>	39		<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i> Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</i></p>	<p>– представлять культурное наследие России данного периода; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов</p>	§ 14
	«Великий перелом».	40		«Великий перелом». Перестройка	– знать основные даты	§ 15

	Индустриализация			<p>экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i></p> <p>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i></p>	<p>отечественной истории XX – начала XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов XX в.; – работать с историческими документами; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту. 	
	Коллективизация сельского хозяйства	41		<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные даты отечественной истории XX в.; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – ориентироваться в 	§ 16

				коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.	дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	
Политическая система СССР в 1930-е гг.	42		Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	– оценивать роль личности в И.В. Сталина; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 1920-1930-х гг. и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей.	§ 17	
Советская национальная политика в 1930-е гг.	43		«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении</i>	– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – критически анализировать информацию из различных источников; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по	Стр.	

				<p><i>труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</i></p>	<p>исторической тематике; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории. – владеть элементами проектной деятельности.</p>	
	<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</p>	44		<p><i>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард.. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней</i></p>	<p>– представлять культурное наследие России данного периода; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.</p>	§ 18

			<p>школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>	
--	--	--	---	--

	Наш край в 1920-1930-е гг.	45		<i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – критически анализировать информацию из различных источников; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;</i> – <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории.</i> 	
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	46		<p><i>Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</i></p> <p>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия. «Зимняя война» с</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов данного периода; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий данного периода; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской</i> 	§ 19

				Финляндией.	<i>и мировой истории данного периода, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе.</i>	
	Контрольно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	47				
Вторая мировая война (5 часа)	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	48		<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – демонстрировать умение <i>сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории XX – начала XXI в., выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> 	§ 13-14

				<p>нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</p>	<p>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</p>	
Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	49		<p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i> Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение</p>	<p>длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – демонстрировать умение <i>сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории XX – начала XXI в., выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом</i></p>	§ 13-14	

				<p>стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция.</p>	<p><i>сообществе;</i> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> – <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</i></p>	
	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	50		<p>Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p>	<p>длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории XX – начала XXI в., выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> – <i>анализировать и оценивать</i></p>	§ 13-14

					<i>исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</i>	
	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	51		Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – <i>определять место и время создания исторических документов.</i>	§ 15
	Обобщающий урок « Мир в первой половине XX века»	52				
Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (16 часов)	СССР накануне Великой Отечественной войны.	53		СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i>	– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – работать с историческими документами; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать</i>	§ 20

					<p><i>исторические события российской и мировой истории XX – начала XXI в., выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></p> <p><i>– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></p> <p><i>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i></p> <p><i>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i></p> <p><i>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</i></p>	
	Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	54		<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».</p> <p>Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость.</p> <p>Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный</p>	<p><i>– работать с историческими документами;</i></p> <p><i>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</i></p> <p><i>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</i></p> <p><i>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</i></p> <p><i>– использовать картографические</i></p>	§ 21

				<p>главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</i></p>	<p><i>источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i> – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века. - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета</p>	
Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	55		<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p>	<p>– работать с историческими документами; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую</p>		

				<p><i>информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i></p> <p><i>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i></p> <p><i>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета</i></p>	
Поражения и победы 1942 г.	56		<p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i></p>	<p>– работать с историческими документами;</p> <p>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p> <p>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</p> <p>– <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории XX – начала XXI в., выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></p> <p>– <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки</i></p>	§ 22

				<p><i>их к месту и времени;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета 	
Человек и война: единство фронта и тыла	57		<p>Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – представлять культурное наследие России периода Великой отечественной войны; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – владеть элементами проектной деятельности 	§ 23

				Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. <i>Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</i>		
Человек и война: единство фронта и тыла	58		<p>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтовые корреспонденты.</i></p> <p>Выступления фронтовых концертных бригад. <i>Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.</i></p> <p>Государство и церковь в годы войны. <i>Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</i></p> <p><i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i></p> <p>Война и общество. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». <i>Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – представлять культурное наследие России периода Великой отечественной войны; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – владеть элементами проектной деятельности 	§ 23	
Второй период Великой	59		Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового	§ 24	

	<p>Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)</p>			<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом</p>	<p>исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими документами; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории XX – начала XXI в., выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; 	
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)</p>	60		<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.</p>	<p>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – работать с историческими документами; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории XX – начала XXI в., выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i> – <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей</i></p>	§ 24
--	--	----	--	---	---	------

					<p><i>XX века;</i> – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</p>	
	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	61		<p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i></p>	<p>– представлять культурное наследие России периода Великой отечественной войны; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – владеть элементами проектной деятельности</p>	Стр.

	Третий период войны.	62	<p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – работать с историческими документами; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; – <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории XX – начала XXI в., выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i> – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и 	§ 25
--	----------------------	----	---	---	------

				<p><i>бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</i></p> <p><i>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</i></p>	<p><i>поступки исторических личностей XX века;</i></p> <p><i>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</i></p>	
Победа СССР в Великой Отечественной войне	63		Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	<p>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>– работать с историческими документами;</p> <p>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p> <p>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;</p> <p>– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории XX – начала</p>	§ 25	

					<p><i>XXI в., выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></p> <p><i>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i></p> <p><i>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой</i></p>	
Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	64		Деятельность советской разведки в годы Великой отечественной войны.	<p><i>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</i></p> <p><i>– владеть элементами проектной деятельности.</i></p>	Стр.67-72	
Фальсификация истории Великой Отечественной войны	65					
Удмуртия в годы Великой Отечественной войны	66					
Контрольно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война»	67			<p><i>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</i></p> <p><i>– знать основные даты и временные периоды Второй мировой и Великой Отечественной войны;</i></p> <p><i>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений Великой Отечественной войны;</i></p> <p><i>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной</i></p>		

					<p>программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории XX в., выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения. 	
	Обобщающий урок « Наша страна в первой половине XX века».	68				