

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лынгинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
[подпись] / Т.В. Завалина
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ Лынгинская СОШ
[подпись] Л.Ф. Закирова
от «31» мая 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Всеобщая история. История России.

Класс: 5

Срок реализации программы: 2022-2023 ч. год

Программу составил (а): Закирова Л.Ф.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерной программой общего образования по истории;
- Методическими рекомендациями по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Н.И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.;
- История Древнего мира: рабочая программа по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой / авт.-сост. М.Б. Новожилова, Н.Н. Пантелеева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 90 с.
- Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2013. – 303 с.
- Основной образовательной программы основного общего образования на 2015-2020 годы;
- Положением о процедуре разработки и утверждения рабочих программ, учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС.

Цель изучения истории в 5 классе - осознание значимости периода древности, Античности в мировой истории.

Задачи изучения истории в 5 классе:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;
- формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
- формировать историческое мышление;
- дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ; чем отличается Древний мир от мира современного.
- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», рассчитан на 68 учебных часов по 2 часа в неделю.

1. Содержание учебного предмета

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени. Что изучает история

Раздел I. Жизнь первобытных людей

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Раздел II. Древний Восток

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами.

Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Раздел III. Древняя Греция

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и

рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Раздел IV. Древний Рим

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

2. Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	
			теоретическое обучение	контрольные работы
Введение				
1	Что изучает история? Источники знаний о прошлом	1	1	
2	Летоисчисление (счет лет «до н.э.»)	1	1	

	и «н.э.»). Исторические события			
3	Историческая карта	1	1	
Раздел I. Жизнь первобытных людей				
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники				
4	Древнейшие люди	1	1	
5	Родовые общины охотников и собирателей	1	1	
6	Возникновение искусства и религиозных верований	1	1	
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы				
7	Возникновение земледелия и скотоводства	1	1	
8	Появление неравенства и знати	1	1	
9	Контрольная работа № 1 по теме «Жизнь первобытных людей»	1		1
Раздел II. Древний Восток				
Глава 4. Древний Египет				
10	Древний Египет: природные условия, население	1	1	
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	1	
12	Жизнь египетского вельможи	1	1	
13	Военные походы фараонов	1	1	
14	Религия древних египтян	1	1	
15	Искусство Древнего Египта	1	1	
16	Письменность и знания древних египтян	1	1	
17	Контрольная работа № 2 по теме «Древний Египет»	1		1
Глава 5. Западная Азия в древности				
18	Древнее Двуречье: природные условия, население	1	1	
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	1	
20	Финикийские мореплаватели	1	1	
21	Палестина: природные условия, население, занятия жителей	1	1	
22	Библейские сказания	1	1	
23	Ассирийская держава	1	1	
24	Персидская держава «царя царей»	1	1	
Глава 6. Индия и Китай в древности				
25	Древняя Индия: природные условия, население	1	1	
26	Индийские касты	1	1	
27	Древний Китай: природные условия, население	1	1	
28	Объединение Китая	1	1	
29	Контрольная работа № 3 по разделу «Древний Восток»	1		1
Раздел III. Древняя Греция				
Глава 7. Древнейшая Греция				
30	Природа и население Древней Греции	1	1	
31	Микены и Троя	1	1	
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	1	

33	Поэма Гомера «Одиссея»	1	1	
34	Религия древних греков	1	1	
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием				
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	1	
36	Зарождение демократии в Афинах	1	1	
37	Древняя Спарта	1	1	
38	Основание греческих колоний	1	1	
39	Олимпийские игры	1	1	
40	Греко-персидские войны	1	1	
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1	1	
Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии				
42	В гаванях афинского порта Пирей	1	1	
43	В городе богини Афины	1	1	
44-45	В афинских школах и гимназиях	2	2	
45	В театре Диониса	1	1	
46	Афинская демократия при Перикле	1	1	
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.				
47	Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток	1	1	
48	В древней Александрии Египетской	1	1	
49	Контрольная работа № 4 по разделу «Древняя Греция»	1	1	
Раздел IV. Древний Рим				
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией				
50	Древнейший Рим	1	1	
51	Завоевания Римом Италии	1	1	
52	Устройство Римской республики	1	1	
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья				
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	1	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э.	1	1	
55	Рабство в Древнем Риме	1	1	
Глава 13. Гражданские войны в Риме				
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	1	
57	Восстание Спартака	1	1	
58	Единовластие Цезаря в Риме	1	1	
59	Установление империи в Риме	1	1	
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры				
60	Соседи Римской империи	1	1	
61	В Риме при императоре Нероне	1	1	
62	Первые христиане и их учение	1	1	
63	Расцвет Римской империи во II веке	1	1	
64	«Вечный город» во времена империи и его жители	1	1	
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи				
65	Римская империя при	1	1	

	Константине. Взятие Рима готами			
67	Контрольная работа № 5 по разделу «Древний Рим»	1		1
Итоговое повторение				
68	Контрольная работа № 6 за курс истории Древнего мира	1		1
	Итого	68	62	6

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов первобытности и Древнего мира как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов:

- устанавливать место исторического события на линии времени;
- объяснять последовательность событий (раньше, позже);
- устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию, времени до н.э. и н.э.

Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, используя систему условных обозначений.

Применять знание исторических фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира:

- находить в тексте ключевые слова, названия, даты и т.д.;

- находить в изображении (материальном памятнике) ключевые знаки, символы, образы;

- определять смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; **рассказывать** о событиях древней истории:

- осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника;

- составлять последовательное описание, рассказ (на основе простого плана).

Раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

Объяснять, в чем заключалось назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства:

- выделять основные конструктивные и художественные элементы;

- раскрывать, чем определялась ценность памятника, произведения для общества, в котором он создавался.

Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

- высказывать свои оценочные суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;

видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

4. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 по теме «Жизнь первобытных людей»

Вариант 1

A1. Какое событие произошло примерно 40 тысяч лет назад?

- 1) появился Человек разумный
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди перешли к земледелию и скотоводству
- 4) появились первые стоянки первобытных людей

A2. Страх первобытных людей перед грозными и необъяснимыми явлениями природы привел:

- 1) к появлению государств
- 2) к строительству городов

- 3) к появлению религиозных верований
- 4) к отказу от занятий охотой и собирательством

A3. Прочтите отрывок из книги и укажите название животного, о котором идет речь.

Ао подошел к обрыву и уверенным взмахом копыта начертил на гладком отвесе очертания зверя. Это был горбатый слон на толстых ногах. Он был покрыт прядями длинных волос и высоко поднимал концы могучих клыков...

- 1) носорог
- 2) бизон
- 3) мамонт
- 4) африканский слон

A4. Почему первобытные люди клали пищу и орудия труда в могилы умерших?

- 1) они имели излишки продуктов
- 2) они были уверены, что все это понадобится сородичу в «стране мертвых»
- 3) они хотели сохранить свои орудия труда для потомков
- 4) они прятали там свои запасы, так как опасались набегов соседей

A5. Какое животное человек приручил первым?

- 1) мамонта
- 2) носорога
- 3) собаку
- 4) обезьяну

A6. Какое правило действовало в соседской общине?

- 1) родня сильна, когда над ней крыша одна
- 2) братство дороже всякого богатства
- 3) за общим столом еда вкуснее
- 4) каждый сам за себя

A7. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?

- 1) скотоводство
- 2) ремесло
- 3) собирательство
- 4) охота

A8. В чем состояло преимущество медных орудий труда перед каменными?

- 1) медные орудия труда более прочные
- 2) медь чаще встречается в природе, чем камень
- 3) медное орудие труда стоило дешевле каменного
- 4) медное орудие можно было починить, а каменное приходилось делать заново

A9. Главным отличием человека от животного является его способность:

- 1) охотиться
- 2) прожить в одиночку
- 3) делать орудия труда
- 4) строить жилище

A10. Укажите черты, присущие первобытной эпохе.

- 1) люди не угнетали друг друга
- 2) люди жили маленькими семьями
- 3) только старейшины и вожди умели читать и писать
- 4) люди использовали только деревянные орудия труда

A11. Племенем называли:

- 1) несколько родов, живущих в одной местности
- 2) коллектив родственников
- 3) жителей одного города
- 4) коллектив охотников

A12. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?

- 1) люди перестали зависеть от природы
- 2) люди перестали нуждаться в одежде
- 3) огонь привлекал животных к жилищу человека
- 4) люди с помощью огня изготавливали орудия труда

V1. Какие орудия труда использовались в земледелии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) плуг 2) серп 3) гончарный круг 4) гарпун 5) копьё

О т в е т: _____

V2. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
---------	-------------

А) рабы	1) потомки вождей, знаменитые люди
Б) ремесленники	2) люди, которые занимаются изготовлением различных изделий
В) знатные	3) захваченные на войне пленники
	4) могущественные боги

О т в е т:

А	Б	В

В3. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) выделение знати
- Б) рост урожая, появление излишков
- В) переход от родовой общины к соседской
- Г) изобретение плуга, использование животных для рыхления земли

О т в е т: _____

Вариант 2

А1. Какое событие произошло примерно 2 млн лет назад?

- 1) появились первые стоянки первобытных людей
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди научились приручать животных
- 4) появился Человек разумный

А2. Необходимость использовать при изготовлении орудий труда специальные приемы и навыки способствовала появлению:

- 1) охоты
- 2) земледелия
- 3) ремесла
- 4) собирательства

А3. Прочтите отрывок из книги и укажите название животного, о котором в нем идет речь.

Племя выскочило наружу и облепило утес; опять все пронзительно визжали и завывали, и камни полетели с утеса пуще прежнего. Саблезубый теперь словно взбесился. Невзирая на неудачи, вновь и вновь он пытался взобраться на утес. При каждом его прыжке нас охватывал невообразимый ужас.

- 1) тигр
- 2) мамонт
- 3) бизон
- 4) лев

А4. Религиозные верования появились, потому что:

- 1) появилась письменность
- 2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
- 3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
- 4) люди не могли понять причины многих природных явлений

А5. Впервые использовать медь научились жители:

- 1) Сибири
- 2) Южной Америки
- 3) Африки
- 4) Западной Азии

А6. Какое правило действовало в родовой общине?

- 1) каждый сам за себя
- 2) мой дом – моя крепость
- 3) один за всех, все за одного
- 4) богатый глух, а знатный слеп

А7. Какое занятие способствовало возникновению скотоводства?

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) собирательство
- 4) охота

А8. В чем состояло преимущество земледелия перед собирательством?

- 1) земледелием можно заниматься круглый год
- 2) земледелие более легкое занятие, чем собирательство
- 3) земледельцы постоянно меняют территорию проживания
- 4) человек благодаря земледелию стал меньше зависеть от природы

А9. Главным отличием Человека разумного от древнейших людей является его способность:

- 1) охотиться
- 2) делать орудия труда
- 3) прожить в одиночку
- 4) пользоваться речью

A10. В первобытное время человеческие коллективы возглавляли:

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) идолы | 3) предки |
| 2) старейшины | 4) рабы |

A11. Представителей известных, знаменитых семей называли:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) родичами | 3) знатными |
| 2) оборотнями | 4) ремесленниками |

A12. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?

- 1) люди стали жить поодиночке
- 2) люди смогли осветить улицы городов
- 3) люди перестали бояться природных явлений
- 4) огонь позволил расселиться на территории с более холодным климатом

V1. **Какие** орудия труда использовались первобытными людьми во время охоты? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) плуг 2) рубило 3) серп 4) копьё 5) гончарный круг

О т в е т: _____

V2. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) неравенство	1) разделение общества на богатых и бедных
Б) религия	2) поиск в лесах съедобных растений и плодов
В) ткачество	3) вера в сверхъестественные силы
	4) создание изделий из волокон

О т в е т:

А	Б	В

V3. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) выделение знати
- Б) появление неравенства
- В) переход к соседской общине
- Г) возникновение земледелия и скотоводства

О т в е т: _____

Контрольная работа № 2 по теме «Древний Египет»

Вариант 1

A1. Египет расположен:

- 1) между третьим и четвертым порогами Нила
- 2) вдоль побережья Красного моря
- 3) по берегам рек Нил и Евфрат
- 4) в Северо-Восточной Африке

A2. Когда на территории Египта образовались первые государства?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1) 40 тысяч лет назад | 3) около 3000 г. до н.э. |
| 2) в конце 4 тысячелетия до н.э. | 4) в I в. н.э. |

A3. Что является признаком государства?

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) выборы старейшины | 3) наличие религиозных верований |
| 2) образование родовых общин | 4) наличие определенной территории и границ |

A4. Примерно в 1500 г. до н.э.:

- 1) на территории Египта появились первые государства
- 2) объединились Северное и Южное царства
- 3) границы Египта достигли берегов Евфрата
- 4) Египет был завоеван соседними племенами

A5. Причиной военных походов египетских фараонов было их стремление:

- 1) научиться у соседних народов новым способам обработки земли
- 2) освободить народы соседних стран от рабства
- 3) увеличить свои богатства
- 4) усилить власть вельмож

A6. Как назывался сплав олова и меди?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) железо | 3) бронза |
| 2) серебро | 4) свинец |

A7. Как называется здание, служащее для поклонения богу?

- | | |
|----------|-------------|
| 1) храм | 3) дворец |
| 2) музей | 4) саркофаг |

A8. Египтяне писали заклинания на стенах гробниц, потому что:

- 1) были грамотными
- 2) заботились о теле умершего
- 3) перестали верить в духов и богов
- 4) не знали другого материала для письма

A9. Какой древнеегипетский миф объясняет смену дня и ночи?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) об Осирисе и Исиде | 3) об Амоне и Апопе |
| 2) о «стране мертвых» | 4) о Гебе и Нут |

A10. Пирамида фараона Хеопса была возведена примерно в:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) 4000 г. до н.э. | 3) 2600 г. до н.э. |
| 2) 3000 г. до н.э. | 4) 1500 г. до н.э. |

A11. Укажите главную особенность искусства Египта:

- 1) искусство было тесно связано с религией
- 2) главным объектом искусства были крестьяне
- 3) египтяне рисовали только животных и растения
- 4) искусство зародилось в первых веках нашей эры

A12. В Египте письменность возникла раньше, чем в других странах, потому что:

- 1) только в Египте был подходящий материал для письма
- 2) в Египте раньше сформировался «человек разумный»
- 3) в Египте раньше возникло государство
- 4) египтяне создали алфавит

B1. Какие две из перечисленных ниже причин способствовали военным успехам египтян при фараоне Тутмосе? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) создание большого и хорошо обученного войска из земледельцев-пехотинцев
- 2) использование огнестрельного оружия
- 3) создание сильного морского флота
- 4) использование боевых колесниц
- 5) пополнение войска за счет рабов

О т в е т: _____

B2. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) папирус	1) высокий тростник, из которого делали материал для письма
Б) дельта	2) место впадения реки в море
В) ил	3) каменистая преграда на дне реки
	4) осадок, образующийся на дне водоемов или после разлива реки

О т в е т:

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

О т в е т: _____

В3. Установите соответствие между именами древнеегипетских богов и их функциями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Имя бога	Функции бога
А) Амон	1) богиня правды
Б) Нут	2) богиня – защитница жен и матерей
В) Бастет	3) бог Солнца
Г) Гор	4) богиня неба
Д) Маат	5) покровитель земных фараонов
Е) Исида	6) покровительница женщин и их красоты

О т в е т:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 2

A1. Египет расположен:

- 1) в Западной Азии
- 2) от истоков Нила до дельты
- 3) вдоль побережья Средиземного моря
- 4) на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря

A2. Единое государство сложилось в Египте примерно:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) 40 тысяч лет назад | 3) в 3000 г. до н.э. |
| 2) в 4000 г. до н.э. | 4) в I в. н.э. |

A3. Что является признаком государства?

- | | |
|---|--|
| 1) появление Человека разумного | 3) использование металлических орудий труда |
| 2) переход на христианское летоисчисление | 4) наличие правителя, осуществляющего власть |

A4. Фараон Тутмос совершил свои самые крупные завоевания примерно:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) в 4000 г. до н.э. | 3) в 1500 г. до н.э. |
| 2) в 3000 г. до н.э. | 4) в 1000 г. до н.э. |

A5. Причиной военных походов египетских фараонов было их стремление:

- 1) познакомиться с культурными достижениями других народов
- 2) увеличить земельные владения крестьян
- 3) укрепить свою власть
- 4) захватить всю Африку

A6. Из какого металла изготавливалось оружие в Древнем Египте?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) золото | 3) медь |
| 2) железо | 4) бронза |

A7. Служителей богов при египетских храмах называли:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) мумиями | 3) жрецами |
| 2) писцами | 4) вельможами |

A8. Египтяне жертвовали храмам золото, рабов, скот, т.к.:

- 1) были очень богатыми
- 2) боялись ограбления
- 3) надеялись задобрить богов
- 4) перестали верить в духов и богов

A9. Какой древнеегипетский миф объясняет смену времен года и разливы Нила?

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) об Амоне и Апопе | 3) о Гебе и Нут |
| 2) об Осирисе и Исиде | 4) о «царстве мертвых» |

A10. Самой высокой пирамидой является пирамида:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) Хеопса | 3) Тутмоса |
| 2) Геродота | 4) Тутанхамона |

A11. Укажите главную особенность искусства Египта:

- 1) уровень развития искусства был очень низким
- 2) искусство не было связано с религией
- 3) египетские художники редко изображали человека
- 4) искусство служило возвеличиванию фараона

A12. В Древнем Египте было мало грамотных людей, т.к.:

- 1) в стране не было школ
- 2) религия запрещала получать образование
- 3) государству не нужны были грамотные люди
- 4) образование было дорогим и требовало усердия

B1. Каковы были результаты военных походов египетских фараонов? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) обеднение крестьян
- 2) увеличение числа рабов
- 3) ослабление власти фараонов
- 4) завоевание всего побережья Средиземного моря
- 5) уменьшение территории Египетского государства

О т в е т: _____

B2. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) пороги	1) островок растительности, расположенный около естественного водоема посреди пустыни 2) место впадения реки в море 3) каменистая преграда на дне реки 4) выпуклое изображение на камне
Б) оазис	
В) рельеф	

О т в е т:

А	Б	В

О т в е т: _____

B3. Установите соответствие между именами древнеегипетских богов и их функциями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Имя бога	Функции бога
А) Апоп	1) бог – распорядитель в «стране мертвых» 2) бог пустыни и песчаных бурь 3) бог Солнца 4) богиня неба 5) покровитель земных фараонов 6) покровительница женщин и их красоты
Б) Геб	
В) Тот	
Г) Осирис	
Д) Сет	
Е) Анубис	

О т в е т:

А	Б	В	Г	Д	Е

Контрольная работа № 3 по разделу «Древний Восток»

Вариант 1

A1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря:

- | | |
|----------|------------|
| 1) Китай | 3) Персия |
| 2) Индия | 4) Финикия |

*A2. К какому году относится **начало** правления Хаммурапи?*

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) 2600 г. до н.э. | 3) 1500 г. до н.э. |
|--------------------|--------------------|

2) 1792 г. до н. э.

4) 612 г. до н.э.

A3. Первым правителем единого Китая был:

1) Ашока

3) Кир Великий

2) Конфуций

4) Цинь Шихуан

A4. Какое растение связано с производством тканей в древней Индии?

1) рис

3) хлопчатник

2) бамбук

4) тростник

A5. Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

1) реки в Индии и Китае были мелководными

2) крутые берега рек защищали от вторжения кочевников

3) главным занятием народов этих стран была речная торговля

4) в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

A6. Столицей Ассирии был город:

1) Мемфис

3) Сидон

2) Ниневия

4) Вавилон

A7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

1) пирамида Хеопса

3) ворота богини Иштар

2) храм Бога Яхве

4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

A8. Какой народ мира придумал шахматы и цифры, которые мы называем арабскими?

1) индийцы

3) персы

2) ассирийцы

4) китайцы

A9. Где впервые возникло единобожие?

1) в Египте

3) в Мидии

2) в Ассирии

4) в Израиле

A10. Разработка и запись законодательства в Вавилонии относится примерно:

1) к 1950 г. до н.э.

3) к 1650 г. до н.э.

2) к 1792-1750 гг. до н.э.

4) к 1500 г. до н.э.

A11. В каком войске впервые появилась конница?

1) в египетском

3) в китайском

2) в ассирийском

4) в индийском

A12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

1) существование неравенства между людьми

2) использование железных орудий труда

3) использование бумаги в качестве материала для письма

4) строительство пирамид

B1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

1) алфавит

2) бог Ганеша

3) папирус

4) Дарий I

5) 10 тысяч «бессмертных воинов»

О т в е т: _____

B2. Расположите в правильной последовательности следующие имена.

А) Тутмос

В) Цинь Шихуан

Б) Соломон

Г) Кир Великий

О т в е т:

--	--	--	--

B3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Понятие	Определение
А) клинопись	1) знак письма в Древнем Китае
Б) папирус	2) каменные таблички

В) иероглиф	3) материал для письма
Г) скиржали	4) письмо Древнего Двуречья

О т в е т:

А	Б	В	Г

Вариант 2

A1. Какая страна располагалась в Южной Азии?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Египет | 3) Китай |
| 2) Индия | 4) Финикия |

A2. Что изобрели финикийцы:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) бумагу | 3) компас |
| 2) папирус | 4) стекло |

A3. Крупнейшие реки Китая:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Ганг и Инд | 3) Тигр и Евфрат |
| 2) Нил и Иордан | 4) Хуанхэ и Янцзы |

A4. В древности «логовищем львов и городом крови» называли:

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Вавилон | 3) Карфаген |
| 2) Ниневию | 4) Иерусалим |

A5. Почему земледелие стало главным занятием в странах Древнего Востока?

- 1) в этих странах часто шли дожди
- 2) жители этих стран в земледелии использовали машинную технику
- 3) в этих странах отсутствовали животные, на которых можно было охотиться
- 4) благодаря разливам рек в этих странах земля становилась мягкой и плодородной

A6. Укажите имя единого Бога, которого стали почитать древние евреи:

- | | |
|-----------|---------|
| 1) Осирис | 3) Амон |
| 2) Гор | 4) Яхве |

A7. Предводитель персов, великий полководец древнего мира:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Кир | 3) Крез |
| 2) Хаммурапи | 4) Соломон |

A8. В какой стране мира были изобретены бумага и компас?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) в Египте | 3) в Палестине |
| 2) в Ассирии | 4) в Китае |

A9. Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) кастой | 3) рабами |
| 2) общиной | 4) колонией |

A10. Деление часа на 60 минут установили:

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1) жители Древнего Двуречья | 3) финикийцы |
| 2) древние египтяне | 4) мидийцы |

A11. Слонов использовали в сражениях в войсках:

- | | |
|------------|------------|
| 1) Индии | 3) Китая |
| 2) Ассирии | 4) Финикии |

A12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

- 1) единобожие
- 2) создание поселений в других странах
- 3) отсутствие неравенства между людьми
- 4) защита территории от внешних врагов

B1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Ассирии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) Гильгамеш
- 2) бог Яхве
- 3) поэма «Рамайяна»
- 4) библиотека глиняных книг

- 1) построение македонского воска фалангой
- 2) отсутствие согласия между гражданами полисов
- 3) введение единобожия
- 4) смерть Перикла

A10. *Гражданами Афинского государства являлись:*

- 1) коренные афиняне
- 2) жители Афинского государства
- 3) люди, которые свободно говорили на греческом языке
- 4) люди, которые платили налог за право проживать в Афинах

A11. *Древняя Греция стала родиной:*

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) театра | 3) бани |
| 2) календаря | 4) алфавита |

A12. *«Отцом комедии» греки считали:*

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Сократа | 3) Демосфена |
| 2) Поликлета | 4) Аристофана |

V1. *Какие слова и словосочетания относятся к истории Афинского государства? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.*

- 1) отмена долгового рабства
- 2) отмена законов Драконта
- 3) верховная власть принадлежит царю
- 4) запрет на занятие торговлей, ремеслом, земледелием
- 5) раздел земли между гражданами государства на равные участки

О т в е т: _____

V2. *Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.*

- | | |
|-----------------------------|--|
| А) Марафонская битва | В) поход Александра Македонского на Восток |
| Б) гибель Критского царства | Г) избрание Перикла первым стратегом Афин |

О т в е т:

--	--	--	--

V3. *Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.*

Понятие	Определение
А) полис	1) государственный строй Афин 2) город-государство в Древней Греции 3) орган власти, управляющий Афинами в перерывах между собраниями граждан 4) высший орган власти в Афинах
Б) Народное собрание	
В) демократия	
Г) Совет пятисот	

О т в е т:

А	Б	В	Г

Вариант 2

A1. *Балканский полуостров находится:*

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) на юге Европы | 3) на западе Европы |
| 2) в Черном море | 4) в Южной Азии |

A2. *Обилие глины в Древней Греции способствовали развитию:*

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) земледелия | 3) строительства |
| 2) ювелирного дела | 4) гончарного ремесла |

A3. *К истории Троянской войны относится выражение:*

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) каждой твари по паре | 3) ахиллесова пята |
| 2) нить Ариадны | 4) гордиев узел |

A4. *Какое современное слово в переводе с греческого языка означает «власть народа»?*

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) демократия | 3) политика |
|---------------|-------------|

2) республика 4) федерация

A5. Какое событие связано с именем Перикла?

- 1) строительство Парфенона
- 2) отмена долгого рабства
- 3) победа в Греко-персидских войнах
- 4) открытие первый Олимпийских игр

A6. Причиной реформ Солона стало недовольство демоса:

- 1) отменой законов Драконта
- 2) существованием долгого рабства
- 3) плохим качеством строящихся триер
- 4) основанием колоний на берегах Черного моря

A7. Что было причиной греческой колонизации?

- 1) малоземелье
- 2) начало Олимпийских игр
- 3) захват Греции Македонией
- 4) землетрясение на острове Фера

A8. «Демократией меньшинства» называли порядок управления в Афинского государстве, потому что:

- 1) афинские стратеги были маленького роста
- 2) территория Афинского полиса была небольшой
- 3) Народное собрание собиралось на маленькой площади
- 4) гражданских прав было лишено большинство населения полиса

A9. Какое из перечисленных событий произошло в 776 г. до н.э.?

- 1) избрание Перикла первым стратегом Афин
- 2) морское сражение между греками и персами
- 3) первые Олимпийские игры
- 4) захват и сожжение столицы Персии

A10. В ведении Афинского Народного собрания находилось:

- 1) пополнение казны
- 2) утверждение законов
- 3) строительство храмов
- 4) руководство войском и флотом

A11. Древняя Греция стала родиной:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Библии | 3) пергамента |
| 2) пурпура | 4) гимнасий |

A12. «Отцом истории» считается:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Фидий | 3) Аристотель |
| 2) Аристофан | 4) Геродот |

B1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Спартанского государства? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) демократия
- 2) использование труда илотов
- 3) главное занятие – военное дело
- 4) получение должности судьи по жребию
- 5) почитание главы государства как бога

О т в е т: _____

B2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- | | |
|-------------------------|--|
| А) Троянская война | В) реформы Солона в Афинах |
| Б) Саламинское сражение | Г) образование державы Александра Македонского |

О т в е т:

--	--	--	--

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

Понятие	Определение
А) фаланга Б) демос В) агора Г) ареопаг	1) совет знати 2) рыночная площадь в Афинах 3) свободное население, обладавшее гражданскими правами 4) построение греческого войска тесными, сомкнутыми рядами

О т в е т:	А	Б	В	Г

Контрольная работа № 5 по разделу «Древний Рим»

Вариант 1

A1. В Италии в отличие от Греции:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) редко выпадали дожди | 3) были невысокие, пологие горы |
| 2) земля была неплодородной | 4) было много полезных ископаемых |

A2. Рим стал хозяином всего Средиземноморья после:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) завоевание Египта | 3) окончания войны с царем Пирром |
| 2) изгнания Тарквиния Гордого | 4) окончания Второй войны Рима с Карфагеном |

A3. В Римском государстве в IV в. до н.э.:

- 1) императоры обладали неограниченной властью
- 2) Народное собрание было высшим органом власти
- 3) за исполнение государственных должностей платили
- 4) Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

A4. В Римской республике правом вето обладали:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) сенаторы | 3) консулы |
| 2) императоры | 4) народные трибуны |

A5. Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:

- 1) относились к рабам как к вещи
- 2) уважительно относились к рабам
- 3) заставляли рабов петь во время работы
- 4) отказались от использования плугов, мотыг и лопат

A6. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

- 1) уход плебеев из Рима
- 2) поражение Рима в войне с Карфагеном
- 3) ослабление военного могущества Рима
- 4) нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

A7. С каким событиями связаны даты 509 г. до н.э., 49 г. до н.э.?

- 1) с военными победам римлян
- 2) с проведением Олимпийских игр
- 3) с созданием памятников культуры
- 4) с изменениями государственного устройства

A8. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) империей | 3) державой |
| 2) провинцией | 4) республикой |

A9. Изменением отношения римских властей к христианству в IV в. до н.э. было связано с:

- 1) гибелью Иисуса Христа
- 2) призывами христиан к восстанию
- 3) приходом к власти императора Нерона

4) требованием христианской церкви быть покорным властям

A10. Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?

- 1) Цезаря
2) Октавиана Августа
3) Константина
4) Нерона

A11. Согласно легенде, город Рим был основан:

- 1) в 770 г. до н.э.
2) в 753 г. до н.э.
3) в 710 г. до н.э.
4) в 658 г. до н.э.

A12. Архитектурным памятником Древнего Рима является

- 1) Парфенон
2) колонна Траяна
3) Фаросский маяк
4) пирамида Хеопса

B1. Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском Государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) колонны
2) апостолы
3) «рабы с хижинами»
4) патриции
5) легионеры

О т в е т: _____

B2. Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Высказывание	Автор
А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»	1) Спартак 2) Ромул
Б) «Жребий брошен!»	3) Тиберий Гракх 4) Цезарь
В) «Так до погибнет всякий, нарушивший границы города»	

О т в е т:

А	Б	В

B3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) битва при Каннах
Б) восстание Спартака
В) возникновение города Рима
Г) перенесение столицы Римского государства в Константинополь

О т в е т:

--	--	--	--

Вариант 2

A1. В Италии, как и в Греции:

- 1) теплый климат
2) обширные пастбища
3) высокие, обрывистые горы
4) полноводные, судоходные реки

A2. Рим установил свое господство над Италией после:

- 1) окончания войны с царем Пирром
2) разрушения Коринфа и Карфагена
3) изгнания Тарквиния Гордого
4) подавления восстания Спартака

A3. В Римском государстве в I в. до н.э.:

- 1) власть консулов передавалась по наследству
2) императоры обладали неограниченной властью
3) существовала республиканская форма правления
4) законы принимались после обсуждения в Народном собрании

A4. В Римской республике командование войсками возглавлялось на:

- 1) сенат
3) консулов

- 2) императора
4) народных трибунов

A5. Своего высшего развития рабство достигло в Древнем Риме, т.к.:

- 1) рабы стоили очень дорого
2) в Риме очень хорошо относились к рабам
3) рабов в Риме использовали во всех отраслях хозяйства
4) рабы в Риме занимали высшие государственные должности

A6. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

- 1) усиление власти сената
2) вторжение войск Ганнибала
3) разорение земледельцев Италии
4) уменьшение числа рабов

A7. С какими событиями связаны даты 133 г. до н.э., 313г. до н.э.?

- 1) с восстаниями рабов
2) с принятием важных законов
3) с военными победами римлян
4) с созданием памятников культуры

A8. Порядок управления, установившийся в Риме в конце I в. до н.э., при котором государством управляет один человек, называется:

- 1) империей
2) провинцией
3) державой
4) республикой

A9. В первые века нашей эры христианство привлекало бедняков и рабов тем, что:

- 1) было распространено по всему миру
2) пользовалось поддержкой римских императоров
3) призывало обездоленных людей подняться на восстание
4) обещало Царство Божие для тех, кто страдал и был унижен

A10. Римский император, признанный соотечественниками лучшим из императоров:

- 1) Константин
2) Траян
3) Нерон
4) Цезарь

A11. Где и когда восставшие рабы во главе со Спартаксом одержали свою первую победу?

- 1) у подножия вулкана Везувий, 73 г. до н.э.
2) у города Мутина, 72 г. до н.э.
3) неподалеку от города Регий, 71 г. до н.э.
4) неподалеку от города Брундизий, 71 г. до н.э.

A12. Достопримечательностью Древнего Рима был:

- 1) Парфенон
2) Фаросский маяк
3) Пантеон
4) театр

B1. Какие два из перечисленных понятия являются названием основных должностей в Римском Государстве? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) плебей
2) патриций
3) «народный трибун»
4) сенатор
5) легионер

О т в е т: _____

B2. Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Высказывание	Автор
А) «И ты, дитя мое!»	1) царь Пирр
Б) «Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!»	2) Ромул
В) «Еще одна такая победа, и мы погибнем!»	3) Тиберий Гракх
	4) Цезарь

О т в е т:

А	Б	В

- 2) поражением в Троянской войне
- 3) отменой законов Драконта
- 4) существованием долгового рабства

A12. Какую работу в Афинском государстве поручали рабам?

- 1) расписывать вазы
- 2) быть гребцами на триере
- 3) рыть оросительные каналы
- 4) подносить топливо к печи

A13. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

- 1) по жребию
- 2) голосованием
- 3) чужеземцев
- 4) по знатности происхождения

A14. Прочтите отрывок из документа и укажите дату событий, о которых идет речь:

На десятом году после этой битвы персы снова явились в Элладу с огромным войском с целью поработить ее. Когда над головою всех повисла великая опасность, лакедемоняне, опираясь на превосходство своих сил, стали во главе общеэллинского ополчения, а афиняне, при наступлении персов, решили покинуть свой город, собрали свое имущество, сели на корабли и таким образом сделались морским народом.

- 1) 1200 г. до н. э.
- 2) 480 г. до н. э.
- 3) 338 г. до н.э.
- 4) 218г. до н. э.

A15. В чем отличие древнегреческого театра от современного?

- 1) в современном театре играют актеры
- 2) в древнегреческом театре играли только мужчины
- 3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
- 4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

A16. Во II в. до н. э. Рим установил господство над:

- 1) Индией
- 2) Средиземноморьем
- 3) Парфией
- 4) Египтом

A17. В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

- 1) платили за службу
- 2) сенат обладал большой властью
- 3) установилась неограниченная власть императоров
- 4) верховная власть принадлежала Народному собранию

A18. Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) вся земля становилась собственностью государства
- 2) рабы платили владельцу за пользование землей
- 3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
- 4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

A19. Гражданские войны в Риме — это войны между:

- 1) жителями государства
- 2) гражданами и рабами
- 3) ареопагом и стратегом
- 4) Римом и Карфагеном

A20. Рассказы об Иисусе Христе привлекали людей обещанием:

- 1) скорого конца света
- 2) сделать всех богатыми в земной жизни
- 3) установлением на земле царства добра и справедливости
- 4) перевоплощением после смерти и возвращением назад в теле другого существа

A21. Место для новой столицы император Константин выбрал:

- 1) в Палестине
- 2) в дельте Нила
- 3) на берегу пролива Босфор
- 4) на севере Италии, в городе Равенна

A22. На Марсовом поле проходили:

- 1) гладиаторские бои
- 2) состязания в беге
- 3) гонки колесниц
- 4) военные смотры

В1. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) восстание Спартака
- 2) появление первой монеты
- 3) разделение людей на касты
- 4) назначение Перикла стратегом
- 5) создание библиотеки глиняных книг

О т в е т: _____

B2. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятие
А) плуг Б) гарпун В) гончарный круг	1) рыболовство 2) ремесло 3) собирательство 4) земледелие

О т в е т:

А	Б	В

B3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| А) взятие Трои | В) битва при Каннах |
| Б) захват Ниневии | Г) взятие Рима готами |

О т в е т:

--	--	--	--

B4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

О т в е т: _____

B5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) колонны Б) преторианцы В) гладиаторы	1) победители Олимпийских игр 2) личная стража римского императора 3) земледельца, арендовавшие землю на несколько лет 4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

О т в е т:

А	Б	В

- 1) беседовать с покупателем
- 2) покрывать вазы росписью
- 3) придавать форму сосуду
- 4) месить глину

A13. В работе Афинского Народного собрания участвовали:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) переселенцы | 3) женщины |
| 2) граждане | 4) рабы |

A14. Прочтите отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь:

Когда он создавал Афины и Зевса, перед ним не было земного оригинала, которым он мог воспользоваться. Но в его душе жил тот прообраз красоты, который и воплощен им в материи.

- | | |
|----------|------------|
| 1) Фидий | 3) Гомер |
| 2) Эсхил | 4) Геродот |

A15. В чем состояло значение Греко-персидских войн?

- 1) ослабло влияние Афин и Спарты
- 2) Афины превратились в великую морскую державу
- 3) персы захватили в свои руки всю торговлю в Эгейском море
- 4) в честь победы греков над персами открылись первые Олимпийские игры

A16. В VI в. до н. э. Рим установил господство над:

- | | |
|---------------------|------------|
| 1) Италией | 3) Грецией |
| 2) Средиземноморьем | 4) Египтом |

A17. В I в. н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

- 1) к участию в Народном собрании допускались только граждане
- 2) существовала республиканская форма правления
- 3) власть принадлежала императорам
- 4) консулы обладали правом вето

A18. Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) У знати изымались все земли
- 2) земледельцы прикреплялись к земле
- 3) рабы, занятые в сельском хозяйстве, получали свободу
- 4) излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно

A19. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:

- 1) страдал и был унижен
- 2) веровал в римских ботов
- 3) имел в земной жизни огромные богатства
- 4) воевал с врагами Римской империи

A20. Античностью называют:

- 1) государство
- 2) историю Древнего мира
- 3) римскую богиню плодородия
- 4) историю и культуру Греции и Рима

A21. Западная Римская империя пала в результате:

- 1) нашествия варваров
- 2) заговора республиканцев
- 3) поражения Рима в войне с Карфагеном
- 4) восстания рабов под предводительством Спартака

A22. Римский Форум предназначался для:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) гладиаторских боев | 3) гонок колесниц |
| 2) народных собраний | 4) военных смотров |

В1. Какие события относятся к истории стран Древнего Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) создание театра
- 2) военные походы Тутмоса
- 3) создание бумаги и шелка
- 4) установление демократии
- 5) основание Ольвии и Херсонеса

О т в е т: _____

В2. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятие
А) мотыга Б) копье В) ткацкий станок	1) рыболовство 2) ремесло 3) охота 4) земледелие

О т в е т:

А	Б	В

В3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Хеопса
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Октавиана Августа

О т в е т:

--	--	--	--

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по ларе всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

О т в е т: _____

В5. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Характеристика	Имя бога
А) владыка царства мертвых Б) бог войны В) бог грома и молний	1) Осирис 2) Зевс 3) Марс 4) Геракл

О т в е т:

А	Б	В

Ключи к контрольным работам

№ к/р	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3
1	1	1	3	3	2	3	4	3	4	3	1	1	4	12	A3B2B1	ГБВА
	2	1	3	1	4	4	3	4	4	2	2	3	4	24	A1B3B4	ГВБА
2	1	4	2	4	3	3	3	1	2	3	3	1	3	14	A1B2B4	346512
	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	4	4	12	A3B1B4	436521
3	1	4	2	4	3	4	2	3	1	4	2	2	1	45	АБГВ	4312
	2	2	4	4	2	4	4	1	4	1	1	1	4	45	ВГБА	4123
4	1	4	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	4	12	БАГВ	A2B4B1Г3
	2	1	4	3	1	1	2	1	4	3	2	4	4	23	АВБГ	A4B3B2Г1
5	1	3	1	2	4	1	3	4	4	4	4	2	2	13	A1B4B2	ВАБГ
	2	1	1	2	3	3	3	2	1	4	2	1	3	34	A4B3B1	ВБГА

№ к/р	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17
6	1	2	4	3	3	3	1	1	3	2	1	4	4	1	2	2	2	2
	2	4	4	4	1	1	3	4	2	3	1	1	4	2	1	2	1	3

№ к/р	Вариант	A18	A19	A20	A21	A22	B1	B2	B3	B4	B5
6	1	4	1	3	3	4	14	A4B1B2	АБВГ	Адам Ева	A3B2B4
	2	4	1	4	1	2	23	A4B3B2	АВБГ	Ной	A1B3B2

К/р №1 - С1.

Общее		
<i>вместе охотились, вместе обрабатывали поля, осушали болота</i>		
Различия		
	Родовая община	Соседская община
<i>Состав</i>	<i>Кровные родственники</i>	<i>Не только родственники</i>
<i>Кто ведет хозяйство</i>	<i>Община</i>	<i>Отдельные семьи</i>
<i>Собственность на пахотные земли</i>	<i>Община</i>	<i>Община – владеет, семья - пользуется</i>

<i>Собственность на леса и пастбища</i>	<i>Община</i>	<i>Семья</i>
<i>Собственность на средства производства</i>	<i>Община</i>	<i>Семья</i>
<i>Собственность на урожай</i>	<i>Община</i>	<i>Семья</i>
<i>Распределение продукта</i>	<i>Уравнительное</i>	<i>Посемейное (по едокам или работникам)</i>

К/р №2 - С1.

<i>Относятся одновременно и к религии, и к письменности:</i>	<i>Относятся только к письменности</i>
<i>1. Надпись-заклинание на саркофаге</i> <i>2. «Книга мертвых» (описание «страны мертвых»)</i>	<i>1. Папирус</i> <i>2. Иероглифы</i>

К/р №3 – С1.

1. Бумага

2. Китай

3. Цай Лунь

4. Появление дешевого, прочного, долговечного и доступного материала для письма, который способствовал распространению знаний, их сохранению и обмену, предопределил дальнейшее развитие письменности, художественного творчества, научной мысли и литературы.

К/р №4 – С1.

1. Мильтиад

2. Дарий

3. Леонид

4. Ксеркс

5. Фемистокл

К/р №5 – С1.

1. Гай Юлий Цезарь

2. Режим диктатуры: неограниченная власть, не обязан ни перед кем отчитываться, в Народном собрании выбирали только тех, кого Цезарь считал достойным и преданным себе, изображение чеканилось на монетах.