

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лынгинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
[подпись] / Т.В. Завалина
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ Лынгинская СОШ
[подпись] / Л.Ф. Закирова
от «31» мая 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Всеобщая история. История России.

Класс: 7

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану: 68 часов

Планирование составлено на основе:

- основной ОП основного общего образования МБОУ Лынгинская СОШ;
- примерной программы «История 5-9 классы» - 2-е издание – 2014.

Учебник: «Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2019.
«История России.» 7 класс в двух частях.

[Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./ под ред. А.В. Торкунова. – М. Просвещение, 2018.

Рабочую программу составила: _____ Закирова Л.Ф.

Рабочая программа по истории для учащихся 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

приказом МОиН РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного приказа МОиН РФ плана и примерных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями, внесенными приказами приказом МОиН РФ от 20.08.2008 № 241, лот 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74);

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Примерной программой общего образования по истории;

-Методическими рекомендациями по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

- Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 160 с.

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 319 с.

- История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч.1.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016. — 112 с.;

- История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч.2.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016. — 128 с.;

- Основной образовательной программы основного общего образования на 2015-2020 годы;

- Положением о процедуре разработки и утверждения рабочих программ, учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС.

Основные содержательные линии в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Предполагается их последовательное изучение.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории в 7 классе:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; об истории России в XVI-XVII вв.;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества;
- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- воспитание уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпохи Ренессанса, Реформации и Просвещения.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», рассчитан на 68 учебных часов по 2 часа в неделю. На курс «Всеобщей истории» отведено 28 часов, «Историю России» - 40 часов.

1. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического,

политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. **Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги.

Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент

разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русскояпонские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

История России. Россия в XVI-XVII вв.

Тема 1. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Тема 2. Культура и пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 3. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Тема 4. Культура и пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

2. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | |
|---|---|-----------------|---------------------------------------|--------------------|
| | | | Теоретическое обучение | Контрольные работы |
| Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | | | | |
| Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов) | | | | |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану | 1 | 1 | |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | 1 | |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | 1 | |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | 1 | |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | 1 | 1 | |
| 6 | Великие гуманисты Европы | 1 | 1 | |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | 1 | |
| 8 | Рождение новой европейской науки | 1 | 1 | |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | 1 | |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 1 | |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 | 1 | |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 1 | |
| 13 | <i>Контрольная работа №1 по теме 1</i> | 1 | | 1 |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 часа) | | | | |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 | 1 | |
| 15 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 1 | 1 | |
| 16 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | 1 | |
| Тема 3. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (8 часов) | | | | |
| 17 | Великие просветители Европы | 1 | 1 | |
| 18 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | 1 | |
| 19 | На пути к Индустриальной эре | 1 | 1 | |
| 20-21 | Английские колонии в Северной Америке | 2 | 2 | |
| 22 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | 1 | 1 | |
| 24 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | 1 | |
| 25 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | 1 | |
| 26 | <i>Контрольная работа №2 по теме 2 и 3</i> | 1 | | 1 |
| Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа) | | | | |
| 27 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | 1 | |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | 1 | |
| Итоговое повторение (1 час) | | | | |
| 29 | <i>Контрольная работа №3 «Значение раннего Нового времени»</i> | 1 | | 1 |
| История России. Россия в XVI-XVII вв. | | | | |
| Тема 1. Россия в XVI в. (21 час) | | | | |
| 30 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | 1 | |
| 31 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 1 | |
| 32 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 1 | |
| 33 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | 1 | |
| 34 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 1 | |
| 35 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 | 1 | |
| 36-37 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 | 2 | |
| 38-39 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | 2 | |
| 40-41 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | 2 | |
| 42-43 | Опричнина | 2 | 2 | |
| 44 | Россия в конце XVI в. | 1 | 1 | |
| 45 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | 1 | |
| 46-47 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | 2 | |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 1 | |
| 49 | <i>Контрольная работа №4 по теме «Россия в XVI в.»</i> | 1 | | 1 |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 часов) | | | | |
| 50 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в. | 1 | 1 | |
| 51-52 | Смута в Российском государстве | 2 | 2 | |
| 53 | Окончание Смутного времени | 1 | 1 | |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 1 | |
| 55 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 1 | |
| 56 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-----------|----------|
| 57 | Народные движения в XVII в. | 1 | 1 | |
| 58-59 | Россия в системе международных отношений | 1 | 1 | |
| 60 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | 1 | |
| 61 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | 1 | |
| 62 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | 1 | |
| 63 | Культура народов России в XVII в. | 1 | 1 | |
| 64 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 | 1 | |
| 65 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | 1 | |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» | 1 | 1 | |
| 67 | <i>Контрольная работа №5 по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»</i> | 1 | | 1 |
| Итоговое повторение (1 час) | | | | |
| 68 | <i>Контрольная работа №6 «История России в XVI-XVII вв.»</i> | 1 | | 1 |
| Итого | | 68 | 62 | 6 |

Темы проектов:

Великие географические открытия.

Вместе с Колумбом.

Внешняя политика Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II.

Восстание Степана Разина.

Выступления против реформ Петра I. Судьба царевича Алексея.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом стран Запада, Востока и Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
 - изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
 - проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

4. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 по теме 1

Задание 1. Решить тест

1. Развитию мореплавания способствовало появление:

- а) водяного двигателя б) токарного станка .
в) мушкетов г) астролябии

2. Широкому распространению научных знаний в раннее Новое время способствовало (и):

- а) развитие книгопечатания б) успехи в области металлургии
в) развитие горнорудного производства г) создание огнестрельного оружия

3. Предполагая, что Земля имеет форму шара, европейцы искали морской путь « Индию в направлении?

- а) южном б) северном в) западном г) восточном

4. Выберите несколько правильных ответов. В Великих географических открытиях были заинтересованы,:

- а) наемные рабочие б) крестьяне в) банкиры г) короли д) купцы

5. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- а) Португалия и Англия б) Англия и Нидерланды
в) Нидерланды и Испания г) Испания и Португалия

6. В честь Магеллана был назван открытый им:

- а) океан б) материк
в) северо-восточный берег Америки г) пролив между Южной Америкой и островом

7. Выберите несколько правильных ответов. В результате Великих географических открытий:

- а) стал складываться единый мировой рынок
б) возросло значение городов Венеция и Генуя
в) стали возникать первые колониальные империи
г) усилилась феодальная раздробленность в Европе
д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

8. Установите правильное соответствие между элементами левого и правого столбиков.

| Первооткрыватель | Открытие |
|---------------------|---|
| 1) Христофор Колумб | а) доказал, что Земля имеет форму шара |
| 2) Фернан Магеллан | б) открыл северо-восточный берег Америк |
| 3) Васко да Гама | в) открытие Южной Америки |
| | г) открытие морского пути в Индию |

9. Установите правильное соответствие между понятием и объяснением.

| Понятие | Объяснение |
|----------------|--|
| 1) мануфактура | а) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий |
| 2) биржа | б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда |
| 3) буржуазия | в) место, где заключаются сделки купли-продажи |
| 4) монополия | г) исключительное право на производство или продажу чего-либо |

10. Выберите несколько правильных ответов. Причины, вызывавшие недовольство католической церковью:

- а) строительство новых храмов б) уплата церковной десятины
в) обязанность верить в Бога г) дорогие обряды

11. Религиозные войны во Франции происходили в ... годах:

- а) 1524—1526 б) 1566 — 1609
в) 1562— 1598 г) 1589 — 1600

12. Сторонников Реформации во Франции называли:

- а) пуританами б) гугенотами
в) папистами г) роялистами

13. Событие, вошедшее в историю под названием «Варфоломеевская ночь», произошло в городе:

- а) Аугсбурге б) Лондоне
в) Мадриде г) Париже

14. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:

- а) «Кровавое законодательство» б) Устав ордена иезуитов
в) Нантский эдикт г) «12 статей»

15. Глава католической церкви:

- а) аббат б) епископ в) Папа Римский г) Патриарх

16. Основной чертой абсолютизма является:

- а) усиление независимости городских коммун
б) отказ от проведения политики меркантилизма
в) введение единого государственного законодательства
г) усиление роли сословно-представительных учреждений

Задание 2. Написать определение понятий:

Мануфактура –

Гуманизм –

Кальвинисты -

Реформация –

Гугеноты -

Лютеране –

Задание 3. Ответьте письменно на вопросы:

1. Изложите программу Мартина Лютера. Вспомните, из какой он страны, объясните, почему его церковь нашла много предшественников? – **1 вариант**

2. Изложите программу Жана Кальвина. Вспомните, из какой он страны, объясните, почему его церковь нашла много предшественников? – **2 вариант**

Контрольная работа № 2 по теме 2,3.

1. Расскажите об особенностях географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Что такое иконоборческое движение? Кого называли лесными и морским гёзами? Что вы знаете о Вильгельме Оранском и герцоге Альбе?

2. Расскажите по выбору:

А) об учении Джона Локка о «естественных правах человека и теории общественного договора»;

Б) о теории разделения властей «О духе законов» Шарля Монтескье;

В) об идеях Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях;

Г) о концепции народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо.

3. Какие события произошли в ходе войны за независимость английских колоний в Северной Америке?

А) второй Континентальный Конгресс

Б) Варфоломеевская ночь

В) битва при Нейзби

Г) битва у Саратоги

Д) осада Лейдана

4. О каком сооружении идет речь в отрывке из документа?

«... Мрачный и унылый замок ... был ненавистен Парижу... Не было такого сословия, такого общественного класса, из которого бы ни томился бы кто-нибудь во мраке этой тюрьмы. Третье сословие и дворянство придавали слову «свобода» неодинаковый смысл, но оба они питали одинаковую ненависть к этому памятнику министерского деспотизма».

Вариант 2.

1. Расскажите об особенностях экономического и политического положения Англии на рубеже XVI-XVII веков. Что такое Долгий парламент? Кого называли левеллерами и диггерами? Что вы знаете о короле Карле 1 Стюарте и Кромвеле.

2. Расскажите по выбору:

А) Д.Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе;

Б) Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества;

В) отражение гуманистических ценностей в творчестве Ф. Шиллера;

Г) «придворное искусство» Ж. Шардена

3. Какие органы власти были созданы в США согласно Конституции:

А) Верховный суд

Б) Звездная палат

В) палата лордов

Г) штатгальтер

Д) Конгресс

4. Когда произошло событие, о котором идет речь в отрывке из стихотворения?

Бастилия взята. Предместья торжествуют.

На пиках головы Бертье и де Лоней.

И победители, расчистив от камней

Площадку, ставят столб и надпись: «Здесь танцуют».

Контрольная работа №3 по теме «Значение раннего нового времени»

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015. – 115 с.

Вариант 1: с. 80-85

Вариант 2: с. 86-91

Контрольная работа №4 по теме «Россия в XVI веке»

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016 – 80 с.

Вариант 1: с. 4-7

Вариант 2: с. 8-11

Контрольная работа №5 по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016 – 80 с.

Вариант 1: с. 16-19

Вариант 2: с. 20-23

Контрольная работа №6 по теме «История России в XVI-XVII вв.»

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016 – 80 с.

Вариант 1: с. 65-67

Вариант 2: с. 68-71