

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лынгинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 4
от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Т.В. Завалина
/ Т.В. Завалина
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Лынгинская СОШ
Л.Ф. Закирова
/ Л.Ф. Закирова
от «31» мая 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): История России. Всеобщая история

Класс: 8

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану: 68 часа

Планирование составлено: на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лынгинская СОШ;
- примерной программы «История 5-9 классы» - 2-е издание – 2014.

Учебник: «Всеобщая история. История Нового времени 8 класс» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М/ Под ред. Искандерова А.А., - М.: Просвещение – 2019. 1.2.3.2.1.4.

- «История России 8 класс» в 2-х частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. под ред. Торкунова А.В., - М., - Просвещение – 2018 г. 1.2.3.1.2.3.

Рабочую программу составил(а) /Закирова Л.Ф.

1. Аннотация.

Рабочая программа по истории для учащихся 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

приказом МОиН РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями, внесенными приказами приказом МОиН РФ от 20.08.2008 № 241, лот 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74);

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Примерной программой основного общего образования по истории;

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.

- История России. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2014. – 304 с.

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин; под ред. А.В.Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях.- М. : Просвещение, 2016.

- Основной образовательной программы основного общего образования на 2015- 2020 годы;

- Положением о процедуре разработки и утверждения рабочих программ, учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС.

Основные содержательные линии в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Предполагается их последовательное изучение.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории в 8 классе:

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества;

- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- воспитание уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпохи Ренессанса, Реформации и Просвещения.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», рассчитан на 68 учебных часов по 2 часа в неделю. На курс «Всеобщей истории» отведено 26 часов, «Историю России» - 42 часа. В Темы уроков дополнены фрагментами, содержащими краеведческий материал, что способствуют формированию у детей интереса к истории родного края, культурному наследию, воспитанию любви к родному краю.

2. Содержание учебного предмета

История Нового времени: 1800-1900

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта.

Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Наращение скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт

Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм поанглийски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национальноосвободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

РОССИЯ В XVII—XVIII вв

(40 часов)

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.

Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II.

Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи.*

Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.

Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Организация управления Новороссией.

Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.*

А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.*

Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	
			Теоретическое обучение	Контрольные работы
Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900				
Введение				
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	1	
Тема 1. Становление индустриального общества				
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	1	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	1	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	1	
5	Наука: создание научной картины мира	1	1	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	1	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	1	
Тема 2. Строительство новой Европы				
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	1	
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	1	
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	1	
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	1	
12	Германия: на пути к единству	1	1	
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	1	
14- 15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	2	√2	
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества				
16	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	1	
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	1	
18	Франция: Третья республика	1	1	
19	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	1	
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	1	
Тема 4. Две Америки				
21	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	1	
22	США: империализм и вступление в мировую политику	1	1	
23	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1	1	
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма				
24	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	1	
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	1	
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий				
26	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	1	

Итоговое повторение				
27	Контрольная работа № 1 за курс «Всеобщая история. Новая история, 1800-1900 гг.»	1		1
РОССИЯ В XVII—XVIII вв				
Введение				
28	У истоков российской модернизации	1	1	
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I				
29	Россия и Европа в конце XVIII в	1	1	
30	Предпосылки Петровских реформ	1	1	
31	Начало правления Петра I	1	1	
32	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	1	1	
33	Реформы управления Петра I	1	1	
34	Экономическая политика Петра I	1	1	
35	Российское общество в Петровскую эпоху	1	1	
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	1	
37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	1	
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	1	
39	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	1	
40	Значение петровских преобразований в истории страны	1	1	
41	Повторительно – обобщающий урок по теме 1 «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1	
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.				
42	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	1	
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	1	
44	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	1	1	
45	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	1	1	
46	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг	1	1	
47	Повторительно – обобщающий урок по теме 2. «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».	1	1	
Тема 3. Российская империя при Екатерине II.				
48	Россия в системе международных отношений	1	1	
49	Внутренняя политика Екатерины II	1	1	
50	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	1	
51	"Благородные " и "подлые": социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1	1	
52	Народные движения. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.	1	1	
53	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	1	
54	Внешняя политика Екатерины II	1	1	
55	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	1	
56	Повторительно – обобщающий урок по теме 3 «Российская империя при Екатерине II»	1	1	
Тема 4. Россия при Павле I.				
57	Внутренняя политика Павла I	1	1	
58	Внешняя политика Павла I	1	1	
59	Внешняя политика Павла I	1	1	
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII.				
60	Общественная мысль, публицистика, литература,	1	1	

	пресса.			
61	Образование в России в XVIII веке	1	1	
62	Российская наука и техника в XVIII веке	1	1	
63	Российская архитектура XVIII века	1	1	
64	Живопись и скульптура	1	1	
65	Музыкальное и театральное искусство	1	1	
66	Народы России в XVIII веке	1	1	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	1	
68	Контрольная работа № 2 за курс «РОССИЯ В XVII—XVIII вв»	1		1
Итого		68	66	2

Темы проектов:

Архитектура, музыка, театр, народное творчество.

Борьба за передел мира.

Британское колониальное господство в Индии.

Быт и обычаи в первой половине 19 века.

Быт: новые черты в жизни города и деревни во второй половине 19 века.

Венский конгресс. Священный союз.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы.

Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.

Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г.

Восстание Черниговского полка

«Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Европейские революции XIX в.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».

Крестьянская реформа 1861 года.

Крымская война 1853-1856гг. Оборона Севастополя.

Либеральные реформы 60-70-х гг. 19 века.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета « История»

Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные :

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.

5. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 за курс «Всеобщая история. Новая история, 1800-1900 гг.»

Вариант 1

A1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения:

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) аграрное | 3) традиционное |
| 2) феодальное | 4) капиталистическое |

A2. В результате промышленного переворота:

- 1) возрастает роль буржуазии
- 2) разрываются экономические связи между странами
- 3) в лидеры выходят страны Восточной и Юго-Восточной Европы
- 4) увеличивается доля крестьянства в общей численности населения

A3. Итогом модернизации является:

- 1) переход к традиционному обществу
- 2) выравнивание уровня развития стран
- 3) обновление некоторых сторон жизни общества
- 4) создание огромных колониальных империй

A4. Развитию авиации в XIX в. способствовало создание:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) фонографа | 3) дирижабля |
| 2) конвертера | 4) паровой машины |

A5. Для монополистического капитализма характерно:

- 1) слияние промышленного и банковского капитала
- 2) рост влияния мелкого и среднего бизнеса
- 3) прекращение экономически кризисов
- 4) развитие свободного рынка

A6. Какой художественный стиль характеризует высказывание?

Всякая социальная проблема, возникающая из противоречия между человеческими чувствами и окружающей обстановкой, дает материал для драмы ...

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) романтизм | 3) импрессионизм |
| 2) классицизм | 4) реализм |

A7. Требования стабильности, отказа от реформ характерны для:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) либерализма | 3) анархизма |
| 2) консерватизма | 4) марксизма |

A8. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цепелин являлись:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) художниками | 3) писателями |
| 2) изобретателями | 4) политиками |

A9. Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины XIX в.:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) появление фабрик | 3) возрождение ремесленных цехов |
| 2) создание монополий | 4) появление электронных систем управления |

A10. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из воспоминаний?

Я не могу равнодушно пройти мимо гравюры, представляющей встречу Веллингтона с Блюхером в минуту победы под Ватерлоо ... Европа еще спала в это время и не знала, что судьбы ее переменялись.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1805 г. | 3) в 1815 г. |
| 2) в 1812 г. | 4) в 1821 г. |

A11. Общая причина поражений революций 1848-1849 гг.:

- 1) иностранная интервенция
- 2) пассивность рабочего класса
- 3) межнациональные разногласия

4) разобщенность политических сил

A12. Даты 1861 г., 1866 г., 1867 г. в истории Германии, Италии, Австро-Венгрии связаны:

- 1) с крупнейшими научными открытиями
- 2) с национально-освободительным движением
- 3) с изменениями в государственном устройстве
- 4) социальными выступлениями пролетариата и крестьянства

A13. Государственное правление какой страны в начале XX в. представлено на схеме?



1) Италии

2) Германии

3) Англии

4) Австро-Венгрии

A14. В середине XIX в. Англия провозгласила свободу торговли главным принципом своей экономической политик, так как:

- 1) активно поощряла пиратство
- 2) не имела собственного торгового флота
- 3) отказалась выполнять условия континентальной блокады
- 4) обладала промышленным и торговым превосходством над другими странами

A15. «Законченный парламентский режим» в Англии характеризуется:

- 1) многопартийностью
- 2) абсолютной властью монарха
- 3) частой сменой кабинета министров
- 4) ответственностью кабинета министров перед парламентом

A16. Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, национальная гвардия, - относится к событиям:

- 1) революции 1848 г. в Германии
- 2) революции 1848 г. во Франции
- 3) Парижской коммуны во Франции
- 4) чартистского движения в Англии

A17. Результат Гражданской войны в США:

- 1) развитие фермерского хозяйства
- 2) сохранение рабства в южных штатах
- 3) полное уничтожение расовой дискриминации
- 4) ликвидация крупной земельной собственности на юге

A18. В таблице представлены среднегодовые темпы развития производства в Англии, США и Германии в 1870—1913 гг. (по отношению к предыдущему году, в %). Проанализировав данные, выберите правильное утверждение.

Страна	Общий объем производства	Продукция промышленности	Производительность в промышленности	Экспорт
Англия	2,2	2,1	0,6	2,2
США	4,3	4,7	1,5	3,2
Германия	2,9	4,1	2,6	4,3

- 1) Англия сохраняет монопольное положение на мировом рынке
- 2) США лидируют по темпам роста производительности труда в промышленности
- 3) центр мирового экономического развития перемещается из Европы в Северную Америку
- 4) Германия выходит на третье место в мире по темпам роста объемов промышленного производства

A19. Общим в политике премьер-министров Англии Дизраэли, Гладстона и канцлера Бисмарка было:

- 1) проведение социальных реформ
- 2) проведение массовых репрессий

- 3) отказ от политики колониальных захватов
- 4) отказ от государственного вмешательства в экономику

A20. Национально-освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

- 1) появлению независимых государств
- 2) ликвидации феодальных пережитков
- 3) созданию единого государства на континенте
- 4) ликвидации традиционных черт в жизни общества

A21. Английская колонизация Индии привела к:

- 1) обнищанию населения
- 2) развитию предпринимательства
- 3) развитию внутренней и внешней торговли
- 4) полной ликвидации остатков традиционализма

A22. Эра «просвещенного правления», коренным образом преобразовавшая Японию, получила название:

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1) «период сёгуната» | 3) «революция Мэйдзи» |
| 2) «Новый курс» Цыси | 4) «политика самоусиления» |

A23. Общим в восстании сипаев и ихэтуаней было стремление покончить с:

- 1) феодальным угнетением
- 2) господством монополий
- 3) раздробленностью страны
- 4) вмешательством иностранцев в дела страны

A24. В Антанту входили:

- 1) Англия, Россия, Франция
- 2) Япония, Германия, Италия
- 3) Германия, Франция, Россия
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

A25. Жизнь в соответствии с обычаями, обусловленными природно-климатическими факторами, характерна для общества:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) традиционного | 3) капиталистического |
| 2) индустриального | 4) модернизированного |

V1. Расположите в хронологической последовательности революции во Франции. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Июльская революция
- Б) Февральская революция
- В) Сентябрьская революция
- Г) Великая французская революция

О т в е т:

--	--	--	--

V2. Расположите в правильной последовательности причины, вызывающие экономические кризисы. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) спад производства
- Б) рост производства
- В) стремление к увеличению прибыли
- Г) нарушение пропорционального развития экономики

О т в е т:

--	--	--	--

V3. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) пролетариат | 4) аристократия |
|----------------|-----------------|

- 2) крестьянство
3) колонизаторы
О т в е т: _____

4) средний класс

В4. Какие черты присущи традиционным обществам Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) верховенство закона
2) всевластие государства
3) высокая миграция населения
4) господство частной собственности
5) разделение общества на замкнутые группы

О т в е т: _____

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) чартизм Б) каудильизм В) аболиционизм	1) движение за отмену рабства 2) движение за избирательную реформу 3) антивоенное движение 4) диктаторская власть, устанавливаемая небольшой группой господствующих слоев населения

О т в е т:

А	Б	В

В6. Установите соответствие между деятелем науки и областью знаний. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) В. Рентген Б) Р. Кох В) Ч. Дарвин	1) физика 2) медицина 3) биология 4) математика

О т в е т:

А	Б	В

В7. О какой войне идет речь в отрывке из документа?

Король с девяти часов следил за математически точным, неумолимым продвижением своих армий. Войска все шли и шли по намеченным путям, завершая окружение, шаг за шагом смыкая вокруг Седана стену из людей и пушек.

О т в е т: о _____ войне.

Вариант 2

А1. Зависимость человека от природы, преимущественное развитие земледелия и скотоводства характерны для общества:

- 1) традиционного
2) индустриального
3) капиталистического
4) модернизированного

А2. В результате промышленного переворота:

- 1) возникают мануфактуры
2) замедляются темпы развития общества
3) создается система мировых хозяйственных связей

4) главной отраслью экономики становится сельское хозяйство
A3. *Результатом модернизации политической сферы является:*

- 1) укрепление сословного строя
- 2) запрещение политических партий
- 3) объединение трех ветвей власти в одних руках
- 4) утверждение принципов правового государства и гражданского общества

A4. *Развитию металлургии в XIX в. способствовало создание:*

- 1) паровой машины
- 2) лампы накаливания
- 3) станка Ж. Жаккара
- 4) мартеновской печи

A5. *Появлению монополий на рубеже XIX-XX вв. было вызвано:*

- 1) увеличением государственного вмешательства в экономику
- 2) большими затратами при внедрении новых технологий
- 3) стремлением сохранить высокий уровень конкуренции
- 4) сокращением природных ресурсов

A6. *Какое художественное направление характеризует высказывание?*

Трактуйте природу посредством цилиндра, шара, конуса, причем все должно быть в перспективе, т.е. каждая сторона предмета, всякого плана должна быть направлена к центральной точке.

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) реализм
- 4) постимпрессионизм

A7. *Требования свободы слова, совести, частного предпринимательства характерны для:*

- 1) анархизма
- 2) либерализма
- 3) марксизма
- 4) консерватизма

A8. *Г. Форд, Т. Эдисон, Г. Маркони являлись:*

- 1) художниками
- 2) изобретателями
- 3) писателями
- 4) политиками

A9. *Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины XIX в.:*

- 1) появление мануфактур
- 2) развитие свободной конкуренции
- 3) начало промышленного переворота
- 4) расширение государственного вмешательства в экономику

A10. *Кто является автором слов?*

Моя истинная слава не в том, что я выиграл сорок сражений: Ватерлоо изгладит память о всех этих победах. Но что не может быть забыто, что будет жить вечно – это мой Гражданский кодекс.

- 1) Кавур
- 2) Наполеон
- 3) Бисмарк
- 4) Меттерних

A11. *Общая причина революций 1848-1849 гг. в Европе:*

- 1) иностранный гнет
- 2) межнациональные разногласия
- 3) политическая раздробленность страны
- 4) ухудшение экономического положения населения

A12. *Даты 1852 г., 1871 г. в истории Германии, Франции связаны:*

- 1) с социальными выступлениями пролетариата и крестьянства
- 2) с проведением политических и социальных реформ
- 3) с изменениями в государственном устройстве
- 4) с национально-освободительным движением

A13. *Государственное устройство какой страны, сложившееся к началу XX в., представлено на схеме?*



2) Германии

4) Австро-Венгрии

A14. В середине XIX в. в Англии сосредоточилось более 60% мировой добычи каменного угля, так как:

- 1) Англия лидировала по уровню экономического развития
- 2) Англия обладала самыми большими запасами полезных ископаемых
- 3) континентальная Европа переживала экономический кризис
- 4) остальные страны мира перешли на другие источники энергии

A15. Политическую систему в Англии называли «системой качелей», так как:

- 1) у правительства отсутствовал четкий политический курс
- 2) у власти чередовались две политические партии
- 3) политика реформ чередовалась с политикой контрреформ
- 4) обстановка в стране отличалась нестабильностью

A16. Приведенный перечень: хартия, У. Ловетт, петиция, - относится к событиям:

- 1) Парижской коммуны
- 2) революции 1848 г. в Германии
- 3) революции 1848 г. во Франции
- 4) чартистского движения в Англии

A17. Результат Гражданской войны в США:

- 1) ликвидация рабства в южных штатах
- 2) развитие плантационного хозяйства
- 3) установление экономического господства юга
- 4) предоставление индейцам и рабам избирательных прав

A18. В таблице представлен удельный вес крупнейших капиталистических держав в мировом промышленном производстве в процентах. Проанализировав данные, выберите правильное утверждение.

Год	Англия	Франция	Германия	США	Россия
1870	31,8	10,3	13,2	23,3	3,7
1913	14,0	6,4	15,7	35,8	5,5

- 1) в начале XX в. Англия занимает монопольное положение на мировом рынке
- 2) к началу XX в. Франция по-прежнему значительно отстает от Англии, но опережает Германию
- 3) к началу XX в. США переместились с третьей позиции в мировом промышленном рейтинге на первую
- 4) в начале XX в. Германия выходит на второе место в мире по объему промышленного производства

A19. Общим в политике канцлера Бисмарка и императора Австро-Венгрии Франца Иосифа было:

- 1) проведение социальных реформ
- 2) проведение массовых репрессий
- 3) отказ от политики колониальных захватов
- 4) отказ от государственного вмешательства в экономику

A20. Национально-освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

- 1) ускорению процесса модернизации
- 2) передаче земли крестьянам и индейцам
- 3) складыванию правовых государств на континенте
- 4) возникновению на материке «просвещенных монархий»

A21. К реформам Мэйдзи относится:

- 1) учреждение республики
- 2) создание рекрутской армии
- 3) введение сословного деления общества
- 4) разрешение свободной купли-продажи земли

A22. Попытка реформирования китайского общества, в основе которой лежал принцип уравнительного распределения материальных благ, получила название:

- 1) «просвещенное правление»
- 2) «политика самоусиления»
- 3) «новый курс Цыси»
- 4) «движение тайпинов»

A23. В восстании сипаев в отличие от восстания тайпинов приняли участие:

- 1) феодалы
- 2) ремесленники
- 3) крестьяне
- 4) все жители страны

A24. В Тройственный союз входили:

- 1) Англия, Россия, Франция
- 2) Япония, Германия, Италия
- 3) Германия, Франция, Россия
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

A25. В ходе индустриализации в социальной структуре общества:

- 1) увеличивается численность буржуазии и пролетариата
- 2) увеличивается численность крестьянства
- 3) укрепляются сословные перегородки
- 4) исчезают имущественные различия

V1. Расположите в хронологической последовательности периоды французской истории. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) Реставрация
- Б) Вторая империя
- В) Третья республика
- Г) «100 дней» Наполеона

О т в е т:

--	--	--	--

V2. Расположите в правильной последовательности причины роста городов в Новое время. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) миграция сельского населения
- Б) рост продуктивности сельского хозяйства
- В) рост числа свободных рабочих рук в деревне
- Г) внедрение передовых методов ведения сельского хозяйства

О т в е т:

--	--	--	--

V3. Какие названия соответствуют разным формам монополистических объединений? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) артель
- 2) гомстед
- 3) синдикат
- 4) картель
- 4) гормуль

О т в е т: _____

V4. Какие черты присущи модернизированному обществу? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) отсутствие миграции населения
- 2) господство рыночного хозяйства
- 3) предоставление личности прав и свобод
- 4) зависимость личности от социальной группы
- 5) полный контроль государства над жизнью общества

О т в е т: _____

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) милитаризм Б) авторитаризм В) радикализм	1) использование должностными лицами своего положения с целью обогащения 2) политический режим, основанный на беспрекословном подчинении власти 3) взгляды и действия, направленные на коренное изменение существующего порядка с помощью решительных методов 4) увеличение военной мощи государства, подчинение всех сторон жизни военным целям

О т в е т:

А	Б	В

В6. Установите соответствие между деятелем культуры и областью творчества. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) Дж. Верди Б) О. Ренуар В) Э. Золя	1) литература 2) музыка 3) архитектура 4) живопись

О т в е т:

А	Б	В

В7. Как называется международный конгресс, о котором речь идет в отрывке документа?

Когда «корсиканское чудовище» оказалось, наконец, в надежном заточении, был немедленно созван _____ конгресс крупных и мелких деспотов, для того чтобы разделить награбленное добро и денежные премии и выяснить, в какой мере может быть восстановлено дореволюционное положение вещей. Народы покупались и продавались, разделялись и соединялись, исходя только из того, что больше отвечало интересам и намерениям их правителей.

О т в е т: _____ конгресс.

Контрольная работа за курс «РОССИЯ В XVII—XVIII вв»

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума;
- 2) Ближняя канцелярия;
- 3) Кабинет министров;
- 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах;
- 2) подписан указ о единонаследии;
- 3) создана Тайная канцелярия
- 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г;
- 2) 1741 г;
- 3) 1783 г.;
- 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
- 3) Семилетняя война ;
- 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество;
- 2) конфисковал обширные владения церкви;
- 3) отделил церковь от государства ;
- 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ;
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
- 3) вторжение шведов на территорию Украины;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ;
- 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
- 3) был заложен Санкт-Петербург;
- 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией;
- 2) морское сражение у острова Гренгам;
- 3) заключение Ништадтского мира
- 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»;
- 2) «Апостол» ;
- 3) «Ведомости»;
- 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
- 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.;
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ;
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :

- 1) художники-портретисты XVIII века.;
2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
3) государственные деятели периода Смутного времени;
4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла I:

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
3) разделила службу на гражданскую и военную;
4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;

- 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;
5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматриваемый как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы

которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии; 3) указы; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
3) создание антитурецкого союза европейских государств;
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором

идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

- 10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование**
 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича
- 11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:**
 1) «Домострой»;
 2) «Часословец»;
 3) «Книга о скудости и богатстве»;
 4) «Юности честное зерцало»
- 12. Определите событие, которое произошло раньше других.**
 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
 3) Семилетняя война
 4) Северная война
- 13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**
 1) Семилетней; 2) Северной; 3) Ливонской; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг
- 14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?** 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;
- 15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**
 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.
- 16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**
 1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.
- 17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?**
 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция
- 18. В результате Северной войны Россия получила:**
 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию
- 19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**
 1) по наследству после смерти своего отца;
 2) в результате дворцового переворота;
 3) в результате избрания на Земском соборе;
 4) по завещанию своего брата.
- 20. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.
- 21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**
 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
 3) Ясский договор; 4) Георгиевский трактат
- 22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**
 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков; 4) П. А. Румянцев
- 23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**
 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война | 2) взятие крепости Измаил |
| 3) Взятие Казани | 4) создание стрелецкого войска |

Ключи к контрольным работам

№ к/р	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23
1	1	4	1	3	3	1	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	1	3	1	1	1	3	4
	2	1	3	4	5	2	4	2	2	4	2	4	3	2	1	2	4	1	4	1	1	4	4	1

№ к/р	Вариант	A24	A25	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
1	1	1	1	ГАБВ	ВБГА	15	25	A2Б4В1	A1Б2В3	Франко-прусской
	2	4	1	ГАБВ	ГБВА	34	23	A4Б2В3	A2Б4В1	Венский

Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России Контрольная работа № 2

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1
7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3
9-3	21-2	9-2	21-1
10-3	22-3	10-3	22-2
11-1	23-4	11-4	23-4
12-4		12-2	
Часть 2.			
1-35		1-156	
2-245		2-145	

3-3142	3-3124
4-6471253	4-4765132
5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»	5-Ломоносов

Аттестационное испытание по истории России в 8 классе.

Пояснительная записка

На выполнение работы отводится – 1 час . Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв.

Общее число заданий в экзаменационной работе - 28. Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 включает 23 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. Часть 2 включает 5 заданий с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов