

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лынгинская средняя общеобразовательная школа**

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 4  
от «31» мая 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

[подпись] / Т.В. Завалина  
«31» мая 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
МБОУ Лынгинская СОШ

[подпись] / Л.Ф. Закирова  
от «31» мая 2022 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета (по учебному плану) **краеведение (факультатив)**

Класс: **3 класс**

Учебный год реализации программы: **2022 - 2023**

Количество часов по учебному плану: **34 ч**

Планирование составлено: на основе АООП НОО МБОУ Лынгинской СОШ

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ Зелянина О.С.

## Пояснительная записка

Образовательная программа учебного предмета «Краеведение» для начального образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, с требованиями к результатам начального общего образования и с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Данная программа может рассматриваться как один из возможных вариантов программ образовательной области «Краеведение». Программа предназначена для четырехлетней начальной школы любого типа.

### Общая характеристика учебного предмета

В рамках предмета «Краеведение» можно успешно решать важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание психологопедагогических условий для индивидуального развития и др.

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания (и позиционирования) себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьёй, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

Основная цель предмета – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

*Ценностные ориентиры* данной программы отражают целевые установки начального образования, а именно, формирование:

- основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;
- психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;
- ценностных ориентиров личности на основе принципов гуманизма;
- умения учиться, т.е. расширение и формирование мотивов познания и творчества, способности к организации своей деятельности.

В результате изучения предмета у выпускника начального общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия** предполагают формирование:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия** — это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

**Познавательные универсальные учебные действия** реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смысловую восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в умении:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

**Предметные универсальные учебные действия** рассматриваются в программе.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета «Краеведение» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

**Содержание** программы «Краеведение» отражает системный историкоэтнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

*Образовательная функция* предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

*Воспитывающая функция* нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эсте-

тических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

### **Особенности построения программы**

При разработке данной образовательной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историкоэтнографического материала соответствуют возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- преемственность со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач:
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение прагматического опыта и впечатлений;
- использование интерактивных форм и методов обучения: поисковоисследовательских методов обучения, проектной деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

#### **Природа моего края**

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

#### **История края**

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, Площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С. Москвин. А.Ф. Дерябин – основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

#### **Культура и традиции народов**

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

### **«Почему языки такие разные?»**

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

### **Межэтническое общение**

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

### **Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности**

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

### **Я исследователь**

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

## **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Краеведение» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

## **Планируемые результаты**

Результатами реализации программы «Краеведение» у обучающихся должны быть:

- усвоение комплексных знаний по предмету «Краеведение», понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;
- принятие тех духовно-нравственных ценностей, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по предмету «Краеведение»;

формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к

историко-культурному наследию Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре своего населённого пункта, города Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населённого пункта, города Ижевска, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учёбе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего населённого пункта, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населённого пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

### Содержание курса

Раздел	Тема	Часы
<b>Ижевск на карте Удмуртии (2 ч)</b>	Ижевск на карте Удмуртии	2
<b>История города Ижевска( 14 ч)</b>	Легенды города	4
	«Ижевские зарисовки»	5
	Современный Ижевск	2
	Мои прогулки по Ижевску	3
<b>Культура и традиции народов (7 ч)</b>	Заводской Ижевск	1
	Научные достижения	1
	Путешествие в прекрасное	2
	Музыканты, художники и писатели Ижевска	2
	Спортивная слава Ижевска	1
<b>Почему языки такие разные?(4 ч)</b>	История города в названиях	2
	«Почему так говорят?»	2
<b>Межэтническое общение (1 ч)</b>	Традиции общения	1
<b>Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности (4 ч)</b>	Места города (деревни), где любим встречаться с друзьями	4
<b>Я исследователь (2 ч)</b>	Я исследователь	2
<b>Итого</b>		34





**Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Ижевск на карте Удмуртии (2 ч)</b>				
<b>1</b>	<b>Ижевск на карте Удмуртии</b>	<b>2</b>	Имеют представление о природных ресурсах города Ижевска и их влиянии на хозяйственную деятельность человека; Имеют сведения о микрорайоне (село,город) как первичной и необходимой социальной структуре, как части окружающего ребенка мира живой и неживой природы; Знают свой населенный пункт, его тип (город, село) и название, ведущие промышленные предприятия, общественные учреждения культуры, быта, их назначение; достопримечательности (памятники, музеи, парки, происхождение названий улиц); Характеризуют особенности своего населенного пункта и города Ижевска	
<b>История города Ижевска( 14 ч)</b>				
<b>2</b>	<b>Легенды города</b>	<b>4</b>	Рассказывают об исторических деятелях: А.С,Москвине, А.Ф.Дерябине, С.Е.Дудине и др.;	
<b>3</b>	<b>«Ижевские зарисовки»</b>	<b>5</b>	Имеют представление об истории возникновения города Ижевска (своего села, деревни, населенного пункта); Читают и воспроизводят в общих чертах план постройки города (своего села, деревни, населенного пункта);	
<b>4</b>	<b>Современный Ижевск</b>	<b>2</b>	Умеют описывать герб и флаг Ижевска;	
<b>5</b>	<b>Мои прогулки по Ижевску</b>	<b>3</b>	Оформляют коллективную выставку «По местам любимых прогулок в деревне»	
<b>Культура и традиции народов (7 ч)</b>				
<b>6</b>	<b>Заводской Ижевск</b>	<b>1</b>	Объясняют, почему называют Ижевск – город-завод; Рассказывают об известных композиторах, художниках, конструкторах, спортсменах и др.;	
<b>7</b>	<b>Научные достижения</b>	<b>1</b>	Понимают, что взаимообогащение культуры народов происходит через изучение истории и культуры своего и других народов;	
<b>8</b>	<b>Путешествие в прекрасное</b>	<b>2</b>	Нызывают ведущие музеи Удмуртии	
<b>9</b>	<b>Музыканты, художники и</b>	<b>2</b>		

	писатели Ижевска			
10	Спортивная слава Ижевска	1		
<b>Почему языки такие разные?(4 ч)</b>				
11	История города в названиях	2	Понимают, что географические названия отражают те или иные исторические реалии	
12	«Почему так говорят?»	2		
<b>Межэтническое общение (1 ч)</b>				
13	Традиции общения	1	Имеют представление о необходимости сотрудничества в различных видах деятельности; Знают о возможности предотвращения конфликтных ситуаций; Умеют распознавать свои эмоции и управлять ими; Выражают свое мнение	
<b>Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности (4 ч)</b>				
14	Места города (деревни), где любим встречаться с друзьями	4	Имеют представление о памятниках города Ижевска (и своего населенного пункта); Выражают собственное мнение при посещении достопримечательностей города	
<b>Я исследователь (2 ч)</b>				
15	Я исследователь	2	Выполняют творческую работу	