

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лынгинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 4
от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 / Т.В. Завалина
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ Лынгинская СОШ

 Л.Ф. Закирова
от «31» мая 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану) – обществознание

Класс - 10

Учебный год реализации программы – 2022-2023г

Количество часов по учебному плану – 68 часов

Планирование составлено: на основе примерной ООП ООО МБОУ Лынгинской СОШ

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 412 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»

Учебник: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский Обществознание 10 класс (базовый уровень). М.: Просвещение 2018

Рабочую программу составил (а)

Орлов Сергей Петрович

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные

образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Тематическое планирование

Название раздела (количество часов)	Тема урока	№ урока в течение года	Дата проведения урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
Человек в обществе (20 часов)	Что такое общество	1-2		Социальное взаимодействие и общественные отношения. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; <i>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i>	
	Общество как сложная система	3-4		Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития.	
	Динамика общественного развития	5-6		Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления	Приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i>	

			общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.	<i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.</i>	
Социальная сущность человека	7-8		Человек как творец и творение культуры. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Философские и научные представления о социальных качествах человека.	Выделять черты социальной сущности человека; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; <i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</i>	
Деятельность – способ существования людей	9-10		Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Творчество в деятельности. Формирование характера.	Раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности.	
Познавательная и коммуникативная деятельность	11-12		Познание мира. Формы познания. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная	Различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; <i>характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; выражать собственную позицию</i>	

				<p>истина. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</p>	<p><i>по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i></p>	
Свобода и необходимость в деятельности человека	13-14			<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. <i>Гражданские качества личности.</i> Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.</p>	<p>Анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия.</p>	
Современное общество	15-16			<p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	<p>Формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	
Глобальная угроза международног	17-18			<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные</p>	<p><i>Характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать</i></p>	

	о терроризма			конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	<i>роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>	
	Обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	19			Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; <i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.</i>	
	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»	20				
Общество как мир культуры (16 часов)	Анализ работы. Духовная культура общества	21-22		Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	Определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами.	
	Духовный мир личности	23-24		Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы.</i>	Определять роль духовных ценностей в обществе; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; <i>различать типы мировоззрений;</i>	

			Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.	<i>объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения.</i>	
Мораль	25-26		Мораль. Категории, принципы, нормы морали. Нравственная культура. Альтруизм.	Соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; знать понятия мораль, нравственная культура личности, моральные категории, изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе; давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений; иллюстрировать примерами ситуации морального выбора; аргументировать собственный моральный выбор.	
Наука и образование	27-28		Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	Выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования.	

Религия и религиозные отношения	29-30		Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Конфессия, секта, церковь. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; знать смысл понятий религия, религиозное сознание; характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как соц. института; сравнивать светское и религиозное сознание; различать мировые и национальные религии; иллюстрировать примерами многообразие сложившихся религиозно-нравственных систем; описывать отношения государства и религии в РФ; выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь; анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию; объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	
Искусство	31-32		Искусство, его основные функции.	Различать виды искусства; характеризовать искусство, его место в жизни общества; сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты; описывать многообразие функций искусства; перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства; показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.	
Массовая культура	33-34		Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	Характеризовать массовую культуру, этапы ее становления; устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями.	
Обобщающий	35				

	урок по теме «Общество как мир культуры»					
	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры»	36				
Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)	Анализ работы. Современные подходы к пониманию права	37-38		Нормативный подход к праву. Естественного-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений.</i>	
	Право в системе социальных норм	39-40		Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</i>	
	Источники права	41-42		Источники права. Судебный прецедент. Правовой обычай. Естественное право. Виды Нпа, законов, подзаконный акт. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</i>	
	Правоотношения и правонарушения	43-44		Правоотношения. Признаки правонарушений. Виды. Признаки юридической ответственности.	Знать смысл понятий правоотношение, субъект права, правонарушение, юридическая ответственность; показывать на примерах отличия правоотношений от других видов соц. отношений; конкретизировать фактами соц. жизни признаки правонарушения; выявлять специфику преступления как вида	

				правонарушения; называть признаки юридической ответственности и ее основные виды; описывать судебную систему РФ; объяснять основную цель деятельности судебной системы; характеризовать этапы развития права в России.	
Предпосылки правомерного поведения	45-46		Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать конституционное (государственное) право как отрасль права; систематизировать информацию из текста.	
Гражданин Российской Федерации	47-48		Гражданство Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	Различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей.	
Гражданское право	49-50		<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Понятия юридического и физического лица. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i> Неимущественные права: честь,	Раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i>	

			достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. организационно-правовые формы предприятий. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	<i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства.</i>	
Семейное право	51-52		<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; знать смысл понятия семейные правоотношения, субъекты и объекты семейных правоотношений, необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно СК РФ; объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака; раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей; характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	
Правовое регулирование занятости и трудоустройства	53-54		Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.	Характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения.	
Экологическое право	55-56		<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую	Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и	

			<p>среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.</p>	<p>характеризовать способы защиты экологических прав; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).</p>	
Процессуальны е отрасли права	57- 58		<p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.</p>	<p>Характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ.</i></p>	
Конституционн ое судопроизводс тво	59- 60		<p>Конституционное судопроизводство.</p>	<p>Знать содержание и роль конституционного судопроизводства в РФ, требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции; описывать стадии конституционного судопроизводства; называть и иллюстрировать с помощью фактов соц. жизни принципы конституционного судопроизводства.</p>	
Международна я защита прав человека	61- 62		<p>Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	<p>Объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; знать функции и полномочия ООН и ее подразделений в области прав человека, структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы; перечислять международные соглашения по вопросам</p>	

					защиты прав человека; называть виды международных преступлений; выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений; выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни; объяснять зависимость успешности глобального правового пространства от деятельности международных организаций.	
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	63-64		<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	<i>Характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму; характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму; описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму; знать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.</i>		
Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	65			<i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.</i>		

	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» Контрольная работа	66			Знать механизмы правового регулирования. Понимать необходимость правового регулирования. Контрольная работа	
Итоговое обобщение (2 часа)	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Человек в XXI в.»	67			Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества; перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе; объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности; называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации; иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека; характеризовать и конкретизировать с помощью фактов соц. жизни фундаментальные ценности современного мира; выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира; раскрыть смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах.	
	Анализ работы. Обобщающий урок	68				

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по обществознанию 10 класс (базовый уровень)

Пояснительная записка к оценочным материалам в форме контрольной работы

Цель: контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предмету Обществознание, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО за курс 10 класса

1. Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 10 класса за 2022 - 2023 учебный год

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочного материала определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (далее – ФГОС)

1) Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по предмету Обществознание

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом авторской концепции курса обществознания в 10 классе. Авторы учебника Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая; под ред. Л.Н.Боголюбова.

3. Подходы к отбору содержания

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки выпускников по предмету в рамках стандартизированной проверки.

4. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ЕГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

5. Характеристика структуры КИМ.

Итоговое контрольное тестирование по обществоведению для учащихся 10 класса представлено в трех вариантах. В каждом по 20 заданий. Задания 1–12 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 13–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

.Задание 20 проверяет умение *систематизировать, анализировать и обобщать* неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

6. Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
-----------	--	------------------------------	--------------------------------	----------------

1	Человек и общество	1.1 - 1.8	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы - особенности социально-гуманитарного познания 	1.1 - 1.6 1.8
2	Человек и общество	1.1 - 1.8	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы - особенности социально-гуманитарного познания 	1.1 - 1.6 1.8
3	Право	5.1 - 5.20	<p>Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</p>	1.7

4	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
5	Человек и общество	1.1 - 1.8	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы - особенности социально-гуманитарного познания	1.1 - 1.6 1.8
6	Человек и общество	1.1 - 1.8	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы - особенности социально-гуманитарного познания	1.1 - 1.6 1.8

7	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
8	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
9	Человек и общество	1.1 - 1.8	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы - особенности социально-гуманитарного познания	1.1 - 1.6 1.8
10	Человек и общество	1.1 - 1.8	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а	1.1 - 1.6 1.8

			<p>также важнейших социальных институтов</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные институты и процессы - особенности социально-гуманитарного познания 	
11	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
12	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
13	Человек и общество	1.1 - 1.8	Уметь <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
14	Человек и общество	1.1 - 1.8	Уметь <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения,	2.5

			аргументы и выводы	
15	Человек и общество	1.1 - 1.8	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9
16	Право	5.1 - 5.20	Уметь <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
17	Право	5.1 - 5.20	Уметь <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
18	Право	5.1 - 5.20	Уметь <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2
19	Право	5.1 - 5.20	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9
20	Человек и общество	1.1 - 1.8	Уметь <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, пред-	2.5

			ставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	
--	--	--	---	--

7. Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания)

Задания 1 - 12 оцениваются 1 баллом.

Задания 13 - 20 оцениваются: В 1 – 1 балл, В 2, В 3, В 4, В 5 – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 28 баллов.

Критерии оценки:

26 - 28 баллов - «5»

20 - 25 баллов - «4»

15 - 19 баллов – «3»

0 – 14 баллов – «2»

№ зад	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	Политология	Политическое	Эмпирическое
2	Теоретическая	Индустриальное	Религия
3	Гражданская	Нормы морали	Духовная

4	Материальная	Дисциплинарная	Правоспособность
5	Структура деятельности	Мировоззрение	Знания
6	Глобальные проблемы	Структура деятельности	Структура деятельности
7	Источник права	Меры пресечения	Нематериальные блага
8	Юридическое лицо	Меры пресечения	Правонарушение
9	26	36	26
10	56	46	35
11	36	16	14
12	56	35	46
13 п	1356	134	23
14	21221	12112	23314
15 п	356	356	3456
16	245	246	24
17 п	345	123	16
18	12313	21312	12112
19 п	15	236	246
20 п	798261	541279	257896

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Годовая контрольная работа по обществознанию для учащихся 10 класса
Вариант № 1**

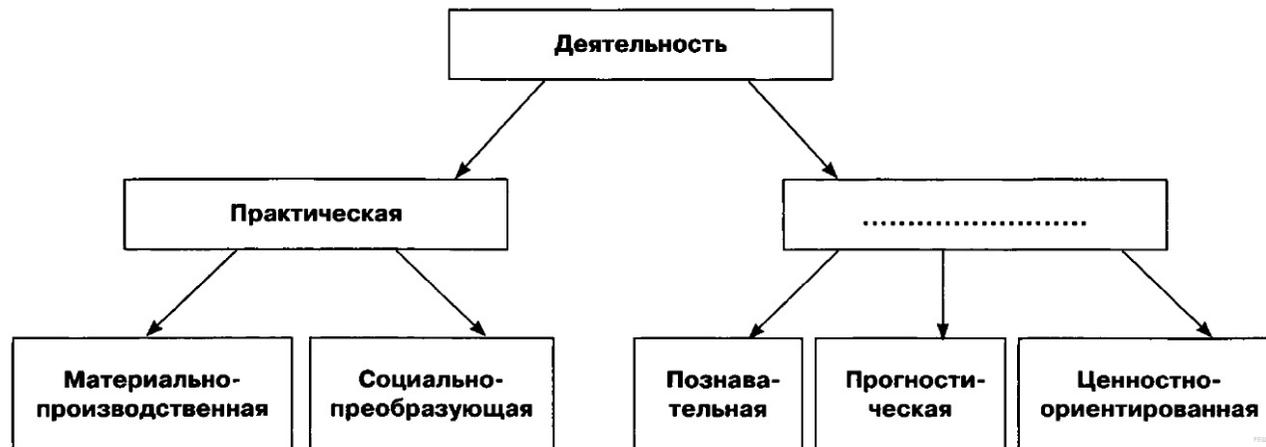
1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОБЪЕКТЫ НАУКИ

НАУКА	ОБЪЕКТ НАУКИ
...	Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти
Правоведение	Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
... право	Регулирует определённую сферу общественных отношений
Процессуальное право	Устанавливает процедуру применения норм права

5. **Задание 2 № 28.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

объекты деятельности результаты деятельности мотивы деятельности
субъекты деятельности структура деятельности

6. **Задание 2 № 139.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

демографические проблемы глобальные проблемы экологические проблемы
экономические проблемы продовольственные проблемы

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

судебный прецедент обычное право
источники права нормативно-правовой акт
международные правовые акты

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

организация учреждение
юридическое лицо производственный кооператив
унитарное предприятие

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) прогресс 2) структура 3) эволюция
4) реформа 5) спад 6) стратификация

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | | |
|----------------|-------------|-----------|---------|
| 1) архитектура | 2) живопись | 3) театр | 4) кино |
| 5) мораль | 6) религия | 7) музыка | |

11. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|------------------------------------|--|---|
| 1) верховенство права | 2) незыблемость прав и свобод граждан | 3) государственный контроль над обществом |
| 4) разделение властей на три ветви | 5) взаимная ответственность государства и личности | 6) суверенитет |

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--|---|---|
| 1) заключить трудовой договор | 2) осуществлять функции, обусловленные трудовым договором | 3) получать заработную плату своевременно и в полном объёме |
| 4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда | 5) исполнительность | 6) бережливость |

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1) высокая содержательная сложность | 2) демократизм |
| 3) ориентация на узкий круг ценителей | 4) широкая рекламная кампания |

5) соответствие изысканным вкусам

6) безграничное самовыражение автора

14. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

15. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

16. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

17. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работа на предприятии, в учреждениях
- 2) участие в выборах
- 3) защита Отечества
- 4) охрана памятников культуры
- 5) уплата налогов
- 6) участие в политических движениях

18. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара
- Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись
- В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги
- Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток
- Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) право на информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара

19. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____(Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____(В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____(Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____(Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1) постиндустриальное общество | 2) отношение | 3) традиционное общество |
| 4) эволюция | 5) революция | 6) подъем |
| 7) прогресс | 8) регресс | 9) простая форма |

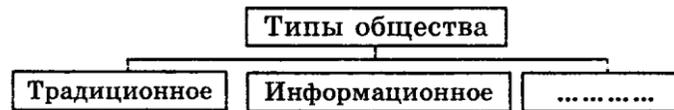
**Годовая контрольная работа по обществознанию для учащихся 10 класса
Вариант № 2**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

СФЕРЫ	УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)
Экономическая	Заводы, фирмы, банки, рынки и др.
...	Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др.

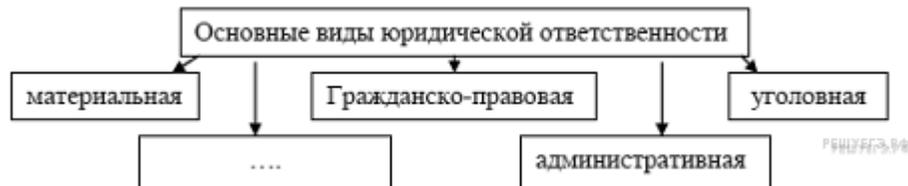
2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



3. Запишите термин, пропущенный в таблице.

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИЗНАКИ
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

знания	мировоззрение	ценности
установки	убеждения	

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

объекты деятельности	результаты деятельности	мотивы деятельности
цели деятельности	структура деятельности	

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

меры пресечения	личное поручительство
залог	домашний арест
подписка о невыезде и надлежащем поведении	

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

подписка о невыезде	личное поручительство
меры пресечения	домашний арест

залог

9. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) биологические 2) физиологические 3) социальные
4) органические 5) естественные 6) эстетические

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) реформа 2) эволюция 3) революция
4) застой 5) скачок 6) спад

11. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) правовой статус 2) конституция страны 3) правовой обычай
4) постановления правительства 5) закон 6) политическое участие

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на имя 2) право на честь и достоинство 3) право наследования
4) право на жизнь 5) право частной собственности 6) право на неприкосновенность частной жизни

13. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|--|
| 1) авторство часто не определено | 2) носит преимущественно коммерческий характер |
| 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия | 4) появилась раньше других форм культуры |
| 5) рассчитана на узкий круг ценителей | |

14. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- | | |
|--|----------------------------|
| А) господство сельского натурального хозяйства | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) доминирование интенсивных технологий | 2) индустриальное |
| В) господство общинной собственности | |
| Г) преобладание ручных орудий труда | |
| Д) развитие расширенного воспроизводства | |

15. Студент работает над рефератом «Отличительные черты индустриального общества». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает интенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

16. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защищать Отечество

- 2) избирать и быть избранным
 - 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
 - 4) проводить шествия и пикетирования
 - 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- б) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

17. Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти требования указаны).

- 1) квалификация, соответствующая характеру труда
- 2) соблюдение законов о труде
- 3) соблюдение правил внутреннего распорядка
- 4) обеспечение надлежащих условий труда
- 5) соответствующий уровень заработной платы
- 6) обеспечение социальных гарантий

18. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

- А) переход дороги в неположенном месте
- Б) порча чужого имущества
- В) прогул работы
- Г) нарушение договора мены
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) гражданский
- 2) административный
- 3) дисциплинарный

19. В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уголовный процесс
- 2) гражданский процесс

- 3) истец
- 4) подсудимый
- 5) потерпевший
- 6) ответчик

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои _____ (Б) на основе неоспоримых _____ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____ (Г) или _____ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

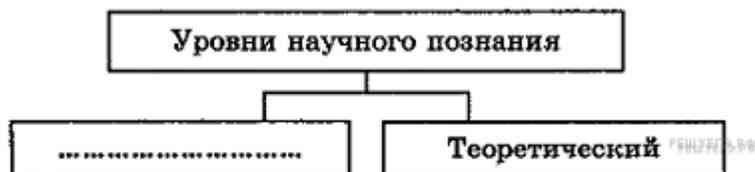
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1) факты | 2) ошибка | 3) психика |
| 4) выводы | 5) науки | 6) контакты |
| 7) возврат | 8) личность | 9) история |

**Годовая контрольная работа по обществознанию для учащихся 10 класса
Вариант № 3**

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Социальные	Связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место
...	Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и своего места в нём, познанием смысла своего существования

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПРИЗНАКИ ПРАВОСУБЪЕКТИВНОСТИ

ПРИЗНАК	СУЩНОСТЬ
Дееспособность	Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права

...	Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности
-----	--

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

знания теории легенды
мифы гипотезы

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

цель деятельности мотив деятельности средства деятельности
структура деятельности результат деятельности

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

жизнь личная неприкосновенность
деловая репутация нематериальные блага
свобода передвижения

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 2) потерпевший
- 3) прокурор
- 4) адвокат
- 5) дознаватель
- 6) обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

13. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---|--|
| 1) приоритет коллективистских ценностей | 2) рост численности рабочего класса |
| 3) высокая социальная мобильность | 4) использование информационных технологий |
| 5) глобализация экономики и финансов | |

14. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

15. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.

- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

16. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?
Запишите **цифры**, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

17. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

18. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) прокурор
- Б) адвокат
- В) следователь
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

- 1) обвинение
- 2) защита

19. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) унитарное предприятие | 2) коммерческая организация | 3) хозяйственное товарищество |
| 4) акционерное общество | 5) благотворительный фонд | 6) юридическое лицо |

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом _____ (А) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции _____ (Б). Масштабы и темпы информационной _____ (В) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу _____ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и _____ (Д). Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей _____ (Е) изнаниями как существенным вкладом в процесс производства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------|-----------------|-----------------|
| 1) монотеизм | 2) производство | 3) потребление |
| 4) сфера | 5) общество | 6) квалификация |
| 7) революция | 8) наука | 9) университет |

