

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лынгинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Т.В. Завалина
«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Лынгинская СОШ
Л.Ф. Закирова
от «31» мая 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): Обществознание

Класс: 6

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану: 34

Планирование составлено:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лынгинская СОШ;
- Рабочих программ по обществознанию. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова 5-9 классы.
- Л.Н.Боголюбов, Городецкая Н.И., Л.Ф.Иванова и др., Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией - Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М., Просвещение, 2015.
- Учебник: Обществознание.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М., Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила: _____ / Закирова Лейсан Фаритовна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 6 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

- приказом МОиН РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного приказа МОиН РФ плана и примерных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями, внесенными приказами приказом МОиН РФ от 20.08.2008 № 241, лот 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74);

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Примерной программой основного общего образования по обществознанию;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.;

- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с.

- Основной образовательной программы основного общего образования на 2015-2020 годы;

- Положением о процедуре разработки и утверждения рабочих программ, учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», рассчитан на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

2. Содержание учебного предмета

Введение

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Человек в социальном измерении

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Человек среди людей

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему у миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро

Итоговое повторение и контроль
Повторение и обобщение. К/р - тестирование

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
			Теоретическое обучение	Контрольные работы
Введение				
1	Вводный урок	1	1	
Глава I. Человек в социальном измерении				
2-3	Человек - личность	2	2	
4-5	Человек познает мир	2	2	
6-7	Человек и его деятельность	2	2	
8-9	Потребности человека	2	2	
10-11	На пути к жизненному успеху	2	2	
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2	2	
14	Контрольная работа № 1 по теме «Человек в социальном измерении»	1		1
Глава II. Человек среди людей				
15-16	Межличностные отношения	2	2	
17-18	Человек в группе	2	2	
19-20	Общение	2	2	
21-22	Конфликты в межличностных отношениях	2	2	
23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	1	
24	Контрольная работа № 2 по теме «Человек среди людей»	1		1
Глава III. Нравственные основы жизни				
25	Человек славен добрыми делами	1	1	
26	Будь смелым	1	1	
27	Человек и человечность	1	1	
28-29	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	2	
30	Контрольная работа № 3 по теме «Нравственные основы жизни»	1		1
Итоговое повторение и контроль				
31	Повторение темы «Человек в социальном измерении»	1	1	
32	Повторительно-обобщающий урок			
33	Повторение темы «Человек среди людей»	1	1	
34	Повторение темы «Нравственные основы жизни»	1	1	
Итого		34	30	4

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отработанных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

5. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1 по теме «Человек в социальном измерении»

Вариант 1

A1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 1) общение | 3) стремление к самоутверждению |
| 2) речь | 4) способность к прямохождению |

A2. На чем основаны действия животных?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) на сознании | 3) на мышлении |
| 2) на инстинкте | 4) на разуме |

A3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни общества:

- 1) характер
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) инстинкт

A4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- 1) объем головного мозга
- 2) отсутствие волосяного покрова
- 3) забота о потомстве
- 4) необходимость общения

A5. Познание человеком своего внутреннего мира:

- 1) деятельность
- 2) самопознание
- 3) способности
- 4) потребности

A6. Верны ли определения: А. суждение – высказывание, содержащее определенную мысль; Б. умозаключение – вывод из нескольких логически связанных суждения?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A7. Социальными потребностями человека являются: А. потребность в общении; Б. потребность в познании окружающего мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

- 1) самопознание
- 2) аффект
- 3) самооценка
- 4) инициация

A9. Общими чертами человека и животных являются: А. биологические потребности; Б. использование природных предметов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A10. Изменение и преобразование человеком окружающего мира:

- 1) деятельность
- 2) поведение
- 3) сознание
- 4) индивидуальность

A11. Индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно осуществлять деятельность:

- 1) эмоции
- 2) чувства
- 3) способности
- 4) мораль

A12. Верно ли, что индивидуальность: А. присуща каждому человеку; Б. проявляется в эмоциях и чувствах

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A13. На достижение чего направлена деятельность?

- 1) действия
- 2) игры
- 3) инстинкта
- 4) цели

A14. Философ, считавший счастьем умение довольствоваться тем, что человек имеет:

- 1) Аристотель
- 2) Диоген
- 3) Сократ
- 4) Александр Македонский

A15. Правильно выбрать профессию можно:

- 1) опираясь на знание своих склонностей и способностей
- 2) действуя по принципу куда все, туда и я
- 3) ориентируясь на высокооплачиваемую работу
- 4) ориентируясь на престижную профессию

A16. Верны ли суждения о труде: А. любой труд носит творческий характер; Б. любой труд требует усердия и старательности?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A17. Духовный мир - это: А. внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств; Б. мир, окружающий человека, различные события, происходящие вокруг него.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A18. Верно ли, что: А. эмоции всегда направлены на какой-то предмет; Б. чувства определяют настроение человека в тот или иной момент?

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения не верны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «работа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) кропотливость
- 2) творческий подход
- 3) лень
- 4) усердие

О т в е т: _____

В2. Установите соответствие между терминами и их определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
А) потребность	1) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей 2) внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент 3) осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности 4) дарование, одаренность, выдающиеся природные способности 5) внутренний мир человека, его мыслей и чувств
Б) талант	
В) духовный мир	
Г) самооценка	
Д) эмоция	

О т в е т:

А	Б	В	Г	Д

В3. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в левом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Потребности	Примеры
А) биологические потребности	1) просмотр кинофильма 2) экскурсия в музей 3) обед в столовой 4) совместный труд 5) дневной сон 6) разговор с друзьями
Б) социальные потребности	
В) духовные потребности	

О т в е т:

А	Б	В

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна _____ (А) человека, она направлена на удовлетворение его _____ (Б). В процессе деятельности человек опирается на свои _____ (В). Трудно представить деятельность человека без _____ (Г) между людьми.

- 1) общение
- 2) деятельность
- 3) способности
- 4) потребности

О т в е т:

А	Б	В	Г

Задание повышенного уровня:

С1. Почитайте текст и ответьте на вопросы, в том числе, опираясь на знания обществознания.

Деятельность (активность) — процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает

некоторый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека (в отличие от поведения).

Пример: если человек идет по пустыне и потеет от жары, это не деятельность, это рефлекторное действие. Но если этот человек 0 актер, снимающийся в рекламе дезодоранта, и в данной сцене он должен вспотеть, потому что так написано в сценарии, потение становится для него вполне осмысленным действием и потому превращается в деятельность.

- 1) Чем, по мнению автора, деятельность отличается от поведения?
- 2) На какие этапы можно разделить деятельность?

Контрольная работа № 2 по теме «Человек среди людей»

A1. Особенная связь человека с окружающими людьми:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1) межличностные отношения | 3) эмоции |
| 2) чувства | 4) конфликт |

A2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) знакомство | 3) дружба |
| 2) антипатия | 4) приятельство |

A3. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях: А. важной частью межличностных отношений являются взаимовосприятие и взаимодействие людей; Б. без взаимопонимания межличностные отношения не возможны?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

A4. Деловое общение характеризуется:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) соблюдением этикета | 3) дружеским тоном общения |
| 2) выражением эмоций | 4) неформальным поведением |

A5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) противоположные интересы | 3) моральные барьеры |
| 2) эмоциональные барьеры | 4) различное положение в обществе |

A6. Верны ли суждения о стереотипах: А. стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках; Б. стереотип отражает нестандартность поведения человека?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

A7. Верны ли суждения о групповых нормах: А. групповые нормы существуют только в формальных группах; Б. групповые нормы могут различаться в разных группах?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

A8. Верны ли суждения о санкциях: А. санкции являются средством охраны групповых норм; Б. санкции носят исключительно порицательный характер?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

A9. Верны ли суждения об общении: А. главным в общении является передача информации; Б. основным средством общения является речь?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

A10. Верно ли, что: А. любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; Б. в любом конфликте одна из сторон всегда права?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

A11. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) антипатию | 3) симпатию |
| 2) негатив | 4) отрицание |

A12. Наиболее распространенный вид межличностных отношений:

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1) дружба | 3) приятельство |
|-----------|-----------------|

2) знакомство

4) товарищество

A13. Правила, по которым живет группа:

1) законы

3) правовые нормы

2) моральные нормы

4) групповые нормы

A14. Верны ли суждения о поощрениях и наказаниях: А. поощрения и наказания должны быть формально оформлены; Б. за нарушение правил человека могут исключить из группы?

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения не верны

A15. Какое качество особенно ценится в общении?

1) умение интересно рассказывать

2) умение слушать

3) умение рассмешить

4) умение сопровождать рассказ мимикой и жестами

A16. Верны ли суждения о целях общения: А. в ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами; Б. целью общения часто является само общение?

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения не верны

A17. Способность обеих сторон идти на уступки для урегулирования разногласий:

1) сотрудничество

3) приспособление

2) избегание

4) компромисс

A18. Верны ли, что: А. наиболее острые конфликты происходят из-за моральных барьеров; Б. несправедливость высказывания может привести к конфликту?

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения не верны

B1. Найдите в приведенном ниже списке примеры неречевого общения:

1) приглашение в гости

4) скучающий вид

2) рукопожатие с другом

5) письмо бабушке

3) беседа с учителем

6) прощальный взмах рукой

О т в е т: _____

B2. Какие из приведенных групп человек **выбирает сам**?

1) семья

4) технический кружок

2) спортивная секция

5) класс

3) место работы

6) нация

О т в е т: _____

B3. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
А) подчинение	1) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи и выполнении домашнего задания 2) старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке 3) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей 4) столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию
Б) компромисс	
В) прерывание конфликтных действий	
Г) интеграция	

О т в е т:

А	Б	В	Г

B4. Заполните схему:



Задание повышенного уровня:

С1. Почитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.

Под самочувствием личности в группе понимается то общее психологическое состояние, эмоциональный и моральный настрой, который у нее доминирует в результате длительного пребывания в данной группе. Чтобы точнее определить самочувствие большинства индивидов в группе, в психологии пользуются понятием «психологический климат». С помощью этого понятия обозначаются моральная и эмоциональная стороны системы человеческих отношений, сложившихся в группе. Психологический климат включает в себя совокупность нравственных норм и ценностей, которыми руководствуются члены группы в своих отношениях к объединяющему их делу и друг к другу. Психологический климат характеризует преобладающий в группе эмоциональный настрой.

Кроме общих явлений, связанных с психологическим климатом, группу характеризует то влияние, которое она оказывает на индивида. Это влияние выступает в форме эмоционального и морального настроения (самочувствия, настроения и т.п.). Малые группы по-разному влияют на отношения людей, как бы разворачивая их по отношению к делу и друг к другу то положительной, то отрицательной стороной или оставляя безразличными. Это значит, что сложившийся в группе психологический климат может актуализировать то лучшие, то худшие качества личности человека.

Причиной конфликта чаще всего является непорядочное, несправедливое, недоброе, нечестное отношение одного человека к другому. Способ снятия предубежденности заключается в том, чтобы, преодолев межличностное недоверие, вызвать доверие людей друг к другу.

Существует несколько путей снятия предубежденности в групповых отношениях:

1. Создание ситуаций, в которых люди будут воспринимать друг друга как равные по своему статусу. Это можно сделать, например, с помощью ролевых игр типа социально-психологического тренинга.

2. Развитие у каждого члена группы способности правильно воспринимать и оценивать людей, умения и навыки межличностного общения.

3. Стимулирование и поощрение прямых межличностных контактов людей, которые в отношении друг друга испытывают недоверие.

4. Обогащение индивидуального опыта предубежденного человека путем его наблюдения за отношениями других людей к тому, к кому он испытывает чувство предубеждения (имеются в виду люди, мнением которых он дорожит).

1) Выделите главную мысль и дайте заглавие тексту.

2) Что автор понимает под термином «психологический климат»?

3) Назовите три пути снятия предубежденности людей друг против друга, описываемые в тексте.

Контрольная работа № 3 по теме «Нравственные основы жизни»

A1. Правилами доброго поведения называют:

- | | |
|-------------|----------|
| 1) мораль | 3) закон |
| 2) инстинкт | 4) этику |

A2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) опасность | 3) безразличие |
| 2) апатия | 4) фобия |

A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Ганнибалу | 3) А.И. Куприну |
| 2) А.В. Суворову | 4) М.И. Кутузову |

A4. Что является наиболее высокой степенью страха?

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) тревога | 3) опасение |
| 2) ужас | 4) настороженность |

A5. Сочувствие другим людям - это:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) мораль | 3) сострадание |
| 2) обман | 4) жалость |

A6. Золотое правило нравственности требует: А. хорошо относиться к другому человеку; Б. хорошо относиться ко всем людям?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

A7. Верны ли, что: А. смелость – врожденное качество; Б. смелость воспитывается?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A8. Верны ли, что: А. свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; Б. не все поступки человека можно назвать человеческими?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A9. Чувство страха: А. знакомо как человеку, так и животным; Б. незнакомо людям, совершающим героические поступки?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A10. Что указывает на гуманные нормы поведения: А. желание жить за чужой счет; Б. отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A11. Под понятием «добро» подразумевается: А. все хорошее, что есть в жизни; Б. умение проявить сочувствие, выручить, порой даже рискуя собой?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A12. Как звали сына греческого богини Афродиты, чье имя в переводе на русский означает «страх»:

- 1) Арес
- 2) Деймос
- 3) Марс
- 4) Фобос

A13. Кого можно назвать смелым человеком?

- 1) того, кто умеет владеть собой перед лицом страха
- 2) того, кто пытается уклониться от встречи с опасностью
- 3) того, кто пытается показать всем свою смелость
- 4) того, кто предупреждает всех, что он смельчак

A14. Верны ли следующие суждения о гуманизме: А. гуманизм предполагает внимание общества к проблемам развития личности; Б. следование гуманистическому идеалу повышает роль нравственных ценностей в жизни человека?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A15. К моральным категориям относится?

- 1) богатство и бедность
- 2) добро и зло
- 3) закон и порядок
- 4) сила и власть

A16. Верны ли следующие суждения о морали: А. исполнение норм морали обеспечивается поддержкой общественного мнения; Б. исполнение требований морали – закреплённая в законе обязанность каждого гражданина государства?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A17. Показателем гуманизма и справедливости общества является:

- 1) уровень экономического развития
- 2) уровень образования
- 3) уровень отношения к слабым и больным
- 4) уровень развития науки

A18. Пожилой человек отличается от других: А. большим запасом знаний и опыта, как житейского, так и трудового; Б. возможностью заниматься собой, не задумываясь о других?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

B1. Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств и запишите его номер:

- 1) милосердие
- 2) сочувствие
- 3) сострадание
- 4) симпатия

5) гордость

О т в е т: _____

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием:

1) человечность

4) черствость

2) великодушие

5) нравственность

3) человеколюбие

О т в е т: _____

В3. Установите соответствие между этапами конфликта и их примерами. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
А) добро Б) добродетель В) нравственность Г) честь	1) свойства характера или поступка 2) понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, благородство, достоинство 3) все хорошее, полезное, что помогает жить 4) совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

О т в е т:

А	Б	В	Г

В4. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения:

1) необходимость трудиться

2) умение приспособиться

3) стремление к славе

4) уважение к старшим

5) верность дружбе

Задание повышенного уровня:

С1. Рассмотрите репродукцию картины Н.Н. Ге «Петр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе». Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Имя царевича Алексея, осужденного на смерть по приказу отца, царя Петра I, окружено массой домыслов. Ученые спорят, был ли он на самом деле инициатором подготовки захвата власти в России, или же стал невольным заложником своего окружения, недовольного политикой монарха. Родился в 1690 году в селе Преображенском. Его воспитанием занимались мать и бабушка, царица Наталья Кирилловна. У самого Петра для сына времени практически не оставалось. Позднее Петр старался приблизить сына к себе, брал его в поездки в

Архангельск, в военные походы к Ниеншанцу и Нарве. Видимо, душевности в отношении к сыну Петру все же не хватало, а военные заботы мало интересовали Алексея. Его окружение составляли Нарышкины, Колычевы и духовные лица, многие из которых открыто выражали недовольствие политикой царя. Рядом с царевичем появились и иностранцы, но отнюдь не из числа ближайших соратников Петра. Именно в этот период Алексей стал все больше отдаляться от отца. Петр же, видевший в сыне восприемника своих трудов, старался ввести его в курс государственных задач, стал давать ему различные задания, которые особого отклика в душе Алексея не находили. Судьбу сына, в том числе и женитьбу, царь стремился решать сам, не особо считаясь с мнением наследника престола. Такое отношение отца Алексей воспринимал болезненно. После рождения сына и смерти жены отношения у Алексея с отцом окончательно обострились. Но в последнюю очередь это связано с тем, что Петр не видел в старшем сыне человека, способного продолжить его дело. Алексей не решался противостоять отцу в России и под воздействием окружения, склонявшего его к решительным действиям, бежал в 1717 году в Вену, откуда был переправлен австрийцами в Неаполь. Возможно, Петр простил бы сыну самовольный отъезд за границу и даже возможные переговоры о помощи для захвата власти в России после смерти царя. Похоже, что насильственно свергать отца Алексей не собирался. К Алексею был отправлен посланник царя, передавший ему письмо от Петра, в котором мятежному царевичу обещалось прощение вины в случае возвращения в Россию. Алексей вернуться отказался, тогда Петр продемонстрировал, что слов на ветер не бросает. Путем подкупа и сложных политических интриг Алексея заставили вернуться в Россию. Петр лишил сына права на престол, но пообещал прощение в случае признания вины и выдачи всех участников заговора. Трудно сказать, как бы поступил Петр, если бы сын раскрыл все обстоятельства побега. Возможно, что Алексея отправили бы в монастырь. Но свою вину царевич попытался значительно уменьшить, во всем обвиняя приближенных. Того, что было доказано и подтверждено самим царевичем, хватило, чтобы осудить его на смерть как изменника в соответствии с действовавшими тогда в России законами. Официально было объявлено, что Алексей умер 26 июня 1718 года от удара (сердечного приступа) в Петропавловской крепости, полностью раскаявшись в содеянном. Не исключено, что он был тайно убит тюремщиками по указанию царя.

1) Какие моральные правила упомянуты в тексте?

2) Как вы думаете почему царевич Алексей не решался сам вернуться из-за границы в Россию?

3) Какими средствами художник передал напряженные отношения отца с сыном? Как вы думаете, царевич на картине раскаивается в своем поведении?