

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лынгинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 4  
от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
Т.В. Завалина / Т.В. Завалина  
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ Лынгинская СОШ  
Л.Ф. Закирова / Л.Ф. Закирова  
от «31» мая 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): Обществознание

Класс: 8

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану: 34

Планирование составлено на основе:

- основной ОП основного общего образования МБОУ Лынгинская СОШ;

- рабочих программ по обществознанию. Предметная линия учебников под ред.  
Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой – М., Просвещение, 2015.

Учебник: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред.  
Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М., Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ / Закирова Л.Ф.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для учащихся 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

приказом МОиН РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования ( с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74);

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Примерной программой основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право);

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.;

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

- Основной образовательной программы основного общего образования на 2015- 2020 годы;

- Положением о процедуре разработки и утверждения рабочих программ, учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Задачи курса:**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», рассчитан на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

## **1. Содержание учебного предмета**

### **Введение**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

### **Тема 1. Личность и общество**

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Как стать личностью.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

**Долг и совесть.** Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор — это ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Образование.** Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование

**Наука в современном обществе.** Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

### Тема 3. Экономика

**Экономика и её роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Собственность.** Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

**Производство — основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Распределение доходов.** Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

**Потребление.** Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

**Инфляция и семейная экономика.** Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

**Безработица, её причины и последствия.** Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

**Мировое хозяйство и международная торговля.** Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

### Тема 4. Социальная сфера

**Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Отклоняющееся поведение.** Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе	
			Теоретическое обучение	Практическая (контрольные, лабораторные)

<b>Введение</b>				
1	Вводный урок	1	1	
<b>Тема 1. Личность и общество</b>				
2	Что делает человека человеком?	1	1	
3	Человек, общество, природа	1	1	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	1	
5	Развитие общества	1	1	
6	Как стать личностью	1	1	
7	Контрольная работа № 1 по теме «Личность и общество»	1		1
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b>				
8	Сфера духовной жизни	1	1	
9	Мораль	1	1	
10	Долг и совесть	1	1	
11	Моральный выбор — это ответственность	1	1	
12	Образование	1	1	
13	Наука в современном обществе	1	1	
14	Религия как одна из форм культуры	1	1	
15	Контрольная работа № 2 по теме «Сфера духовной культуры»	1		1
<b>Тема 3. Экономика</b>				
16	Экономика и её роль в жизни общества	1	1	
17	Главные вопросы экономики	1	1	
18	Собственность	1	1	
19	Рыночная экономика	1	1	
20	Производство — основа экономики	1	1	
21	Предпринимательская деятельность	1	1	
22	Роль государства в экономике	1	1	
23	Распределение доходов	1	1	
24	Потребление	1	1	
25	Инфляция и семейная экономика	1	1	
26	Безработица, её причины и последствия	1		
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1	1	
28	Контрольная работа № 3 по теме «Экономика»	1		1
<b>Тема 4. Социальная сфера</b>				
29	Социальная структура общества	1	1	
30	Социальные статусы и роли	1	1	
31	Нации и межнациональные отношения	1	1	
32	Нации и межнациональные отношения	1	1	
33	Отклоняющееся поведение	1		
<b>Итоговое повторение и контроль</b>				
34	Контрольная работа № 4 по теме «Социальная сфера»	1		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

### 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты изучения:***

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
  - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
  - формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
  - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате изучения курса обществознания в 8 классе обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;–социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- значение правовых и демократических ценностей;–содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- основные социальные институты и процессы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;

- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельностное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы в жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры определенных социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

**Обучающийся должен уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельностное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа: социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- различать в социальной информации факты и мнения; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- полноценно выполнять типичные для подростка социальные роли;
- иметь и понимать основы общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- давать нравственную и правовую оценку конкретных поступков людей;
- реализовывать и защищать, права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;
- производить первичный анализ и использование социальной информации;
- сознательно не принимать антиобщественное поведение.



#### 4. Контрольно-измерительные материалы

##### Контрольная работа № 1 по теме «Личность и общество»

###### Вариант 1

*A1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека:*

- |            |                                 |
|------------|---------------------------------|
| 1) общение | 3) стремление к самоутверждению |
| 2) речь    | 4) способность к прямохождению  |

*A2. На чем основаны действия животных?*

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) на сознании  | 3) на мышлении |
| 2) на инстинкте | 4) на разуме   |

*A3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни общества:*

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) характер | 3) личность |
| 2) индивид  | 4) инстинкт |

*A4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?*

- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1) объем головного мозга         | 3) забота о потомстве    |
| 2) отсутствие волосяного покрова | 4) необходимость общения |

*A5. Человек как один из людей:*

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1) индивид          | 3) гражданин |
| 2) индивидуальность | 4) личность  |

*A6. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:*

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) адаптация        | 3) интеграция    |
| 2) индивидуализация | 4) дезинтеграция |

*A7. Верны ли суждения о социализации: А. к агентам первичной социализации относят формальное окружение человека; Б. процесс социализации продолжается в ходе его жизни?*

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения    |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

*A8. К числу наиболее древних социальных норм относятся:*

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) указ  | 3) закон  |
| 2) право | 4) обычай |

*A9. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:*

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1) резкого скачка в развитии общества | 3) революции                             |
| 2) эволюции                           | 4) глобальной проблемы развития общества |

*A10. Верны ли суждения о глобализации: А. глобализация проявляется во всех сферах жизни общества; Б. глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?*

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения    |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

*A11. Индустриальное общество характеризует:*

- 1) развитие крупного машиностроения
- 2) накопление знаний
- 3) преобладание сферы услуг над производством товаров
- 4) натуральное хозяйство

*A12. Верны ли суждения об обществе: А. общество – часть мира, отличающаяся от природы; Б. общество имеет сложную структуру?*

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения    |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

*A13. Верны ли суждения об информационной революции: А. информационная революция в XX в. завершилась; Б. примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом?*

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
|-------------------|-----------------------|

- 2) верно только Б 4) оба суждения не верны

A14. Отличительной чертой современного общества является:

- 1) механизация 3) модернизация  
2) индустриализация 4) глобализация

A15. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в:

- 1) самопознании 3) самосохранении  
2) самореализации 4) самообразовании

A16. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) открытие выставки «Человек и природа»  
2) подготовка учителя биологии к уроку  
3) принятие экологического законодательства  
4) выступление учёного-эколога в популярной телепередаче

A17. Постепенность изменений различных сторон общества:

- 1) социальная революция 3) глобальная проблема  
2) эволюция 4) информационная революция

A18. Преобладание промышленного производства характеризует:

- 1) индустриальное общество 3) традиционное общество  
2) аграрное общество 4) постиндустриальное общество

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) производство  
2) торговля  
3) религия  
4) обмен  
5) потребление

О т в е т: \_\_\_\_\_

B2. Какие из приведенных примеров соответствуют постиндустриальному обществу?

- 1) преобладание сельскохозяйственного производства  
2) преобладание сферы услуг над производством товаров  
3) высокая роль творческого потенциала людей  
4) рост численности городского населения  
5) промышленный переворот  
6) главный фактор производства – информационные технологии

О т в е т: \_\_\_\_\_

B3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Термин	Определение
1) индивид	А) человек как носитель определенных свойств, качеств, которые общество признает важными Б) отдельный представитель человечества В) признаки, свойственные конкретному человеку
2) индивидуальность	
3) личность	

О т в е т:

1	2	3

B4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее даром \_\_\_\_\_(1) и \_\_\_\_\_(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек, с одной стороны, часть \_\_\_\_\_(4), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_(5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_(6) (есть, пить, спать и пр.), должен защищать свое тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще существо социальное (иными словами – общественное).

- А) сознание
- Б) речь
- В) труд
- Г закон
- Д) природа
- Е) потребность
- Ж) мышление

О т в е т:

1	2	3	4	5	6

### Вариант 2

*A1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?*

- 1) питание
- 2) отдых
- 3) общение
- 4) движение

*A2. Верны ли следующие суждения о человеке? А. для нормального развития человеку необходимо общение; Б. человек растет и развивается в обществе:*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

*A3. Отношение человека к окружающему миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает, - все это составляет его:*

- 1) психику
- 2) знание
- 3) сознание
- 4) общение

*A4. Неповторимость, уникальность человека:*

- 1) личность
- 2) наследственность
- 3) эмоциональность
- 4) индивидуальность

*A5. Верны ли следующие суждения о деятельности: А. деятельность – активность, присущая как человеку, так и животному; Б. многие ученые считают важным видом деятельности общение?*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

*A6. Характеристика человека в обществе:*

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) гражданин
- 4) личность

*A7. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:*

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

*A8. Верно ли суждения о мировоззрении: А. разнообразие мировоззрений обогащает общество; Б. мировоззрение – это одновременно продукт и выражение духовной личности?*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

*A9. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?*

- 1) взгляды философов
- 2) накопленные обществом знания
- 3) составленные государством законы
- 4) проживание основной массы населения в деревне

A10. Традиция праздновать Новый год как социальная норма имеет форму:

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) дозволения  | 3) запрета |
| 2) предписания | 4) закона  |

A11. Верны ли суждения о реформе: А. реформа – это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей; Б. чаще всего реформы проводят верхи общества?

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения    |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

A12. В политическую сферу жизни общества входит

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1) производство | 3) нация  |
| 2) религия      | 4) власть |

A13. Верны ли суждения о социализации: А. семья составляет формальное окружение человека; Б. к агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения    |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

A14. Верны ли суждения об обществе: А. объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания; Б. общество состоит из больших и малых групп?

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения    |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

A15. Верны ли суждения о глобальных проблемах: А. решение глобальных проблем требует объединения усилий всего человечества; Б. глобальной проблемой человечества является разница в уровне жизни между странами «богатого Севера» и «бедного Юга»?

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения    |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

A16. Верны ли следующие суждения об обществе и природе: А. В процессе воздействия на природу человек её преобразует; Б. Общество использует природу как важнейший источник экономических ресурсов.

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения    |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

A17. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) обнаружение ранее неизвестной древней
- 2) дебаты кандидатов в президенты страны
- 3) захоронение радиоактивных отходов
- 4) создание песни о столице государства

A18. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?

- 1) высокий уровень развития техники
- 2) преобладание городского населения
- 3) господство натурального хозяйства
- 4) преобладание сферы услуг

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) искусство
- 2) архитектура
- 3) религия
- 4) нравственность
- 5) закон
- 6) наука

О т в е т: \_\_\_\_\_

*В2. Какие из перечисленных признаков характерны для традиционного общества?*

- 1) господство общинных принципов
- 2) важная роль религии и армии
- 3) государственный контроль над технологическими изменениями
- 4) урбанизация
- 5) научно-техническая революция
- 6) натуральное хозяйство

О т в е т: \_\_\_\_\_

*В3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.*

Термин	Определение
1) эволюция 2) революция 3) реформа	А) радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания Б) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (экономики), порядков (институтов, учреждений) В) процессы изменения (преимущественно необратимые) в природе и общества

О т в е т:

1	2	3

*В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется*

«Общество возникло на определенном этапе развития \_\_\_\_\_ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от нее. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. Известны четыре сферы: экономическая, социальная, политическая и духовная. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_ (3) выполняет важную роль в жизни общества, все же ее основой является \_\_\_\_\_ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. В то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_ (5). Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определенным обликом».

- |              |             |
|--------------|-------------|
| А) структура | Д) сфера    |
| Б) природа   | Е) сознание |
| В) политика  | Ж) свобода  |
| Г) экономика |             |

О т в е т:

1	2	3	4	5	6

### **Часть 1: Тестовые задания**

**1.** К духовной сфере жизни общества относится: 1) премьера драматического спектакля; 2) производство компьютерной техники; 3) деятельность профсоюзов; 4) разделение общества на классы.

**2.** Слово «культура» в переводе с латинского означает: 1) ведение домашнего хозяйства; 2) взаимодействие людей; 3) возделывание почвы; 4) искусство управления государством.

**3.** Какая наука относится к гуманитарным? 1) география; 2) геология; 3) история; 4) биология.

**4.** Что является отличительным признаком религии? 1) регулирование поведения людей; 2) вера в сверхъестественные силы; 3) стремление объединить общество; 4) объединение нравственного опыта поколений.

### **Часть 2: Теоретические задания**

1. Общество-это... 2. Смысл жизни-это...

### **Часть 3: Вопросы**

В чем состоит роль религии в современном обществе?

### **Часть 4: Сравнение «образование» и «науки»**

Сравните образования и науку. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.

1) приобщает человека к культурным ценностям; 2) связано с техническим прогрессом; 3) является подсистемой духовной сферы общества; 4) открывает объективные законы развития мира.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ	

### **Вариант 2**

#### **Часть 1: Тестовые задания** (за каждый правильный ответ 1 балл)

**1.** К духовной сфере жизни общества относится: 1) выборы президента; 2) межличностные конфликты; 3) разработка образовательных стандартов; 4) товарно-денежные отношения.

**2.** Какие понятия относятся к категориям нравственности? 1) право и закон; 2) статус и авторитет; 3) добро и зло; 4) природа и общество.

**3.** Внутренний контроль человеком своих поступков называется: 1) ответственностью; 2) самоконтролем; 3) долгом; 4) моралью.

**4.** К мировой религии относится: 1) конфуцианство; 2) буддизм; 3) католичество; 4) православие.

**Часть 2: Теоретические задания**(за каждый правильный ответ 2 балла)

1. Религия-это... 2. Свобода совести-это...

**Часть 3: Вопросы** (за правильный ответ 3 балла)

Какое место в жизни общества занимает духовная культура?

**Часть 4: Сравнение «право» и «мораль»** (за правильный ответ по 2 балла)

Сравните право и мораль. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.

1) регулирует общественные отношения; 2) выражает волю государства; 3) утверждает в обществе принципы добра и справедливости; 4) предполагает однозначность толкования.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ	

**Контрольная работа № 3 по теме «Экономика»**

Вариант 1

**Вариант 1 (базовый уровень)**

**Часть 1: Тестовые задания** (за каждый правильный ответ по 2 балла)

1. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это хозяйство в широком смысле этого слова, осуществляющееся по определенным законам.

Б. Экономика – это наука, изучающая законы, по которым осуществляется хозяйственная деятельность человека.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно А и Б; 4) оба суждения неверны.

2. Какой из приведённых примеров иллюстрирует проявление экономики как хозяйства? 1) анализ рынка продовольственных товаров; 2) изучение спроса на компьютерные игры; 3) производство мебели; 4) разработка государственного бюджета.

3. Исчерпание запасов полезных ископаемых свидетельствует: 1) о безграничности потребностей; 2) об ограниченности ресурсов; 3) о безответственном отношении людей к природе; 4) о совершенствовании техники.

4. Блага, не являющиеся объектами собственности и доступные каждому, называется: 1) личными; 2) природными; 3) свободными; 4) государственными.

5. Фирма Z занимается изготовлением и продажей свадебных платьев. К труду как фактору производства фирмы относится: 1) ткань для платьев; 2) швейное оборудование; 3) плата, вносимая клиентами; 4) штат модельеров и портных.

6. Что из приведённого списка является примером обмена? 1) выпечка хлеба; 2) доставка хлеба в магазин; 3) покупка батона хлеба; 4) помол зерна в муку.

7. Экономическая система, в которой обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов, называется: 1) традиционной; 2) рыночной; 3) командной; 4) административной.

8. В собственности гражданина РФ не может находиться: 1) земля; 2) жилой дом; 3) самолет; 4) космический корабль.

9. Процесс создания разных видов экономических продуктов называют: 1) производством; 2) обменом; 3) распределением; 4) потреблением.

10. В рыночной экономике главные вопросы решаются: 1) при свободном взаимодействии спроса и предложения; 2) Министерством экономического развития и торговли; 3) учеными-экономистами; 4) в соответствии с принятым в обществе традициями.

**Часть 2: Теоретические задания** (1в.-4б; 2в.-3,5б; 3в.-4б; 4в.-3,5б; 5в.-4б)

1. Экономика – это... 2. Нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

3. Альтернативная стоимость – это... 4. Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже. 5. Производство – это...

**Часть 3: Вопросы** (за каждый правильный ответ по 5,5 баллов)

1. Почему современная экономика большинства стран является смешанной?

2. Какие условия обеспечивают деятельность рынка?

**Часть 4\*:** Дополнительное задание с текстом (за каждый правильный ответ по 4 балла)

**Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Под разделением труда понимается \_\_\_\_\_ (А) деятельности людей в процессе совместного труда, а под кооперацией труда – \_\_\_\_\_ (Б) людей в одном или нескольких, связанных между собой процессах труда.

Разделение и кооперация труда – \_\_\_\_\_ (В) и дополняющие друг друга стороны трудовой деятельности людей. Разделение труда предполагает \_\_\_\_\_ (Г) отдельных исполнителей на выполнении определённой части совместной работы, которую невозможно осуществить без чёткой согласованности действий отдельных работников или их групп, т. е. без кооперации труда.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.



**Список терминов: 1) взаимосвязанный; 2) производительность; 3) разграничение; 4) специализация; 5) совместное участие; 6) обособление; 7) заработная плата.**

**Всего количество баллов: 66 баллов**

## Вариант 2

### Вариант 2 (базовый уровень)

**Часть 1: Тестовые задания** (за каждый правильный ответ по 2 балла)

1. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономическая деятельность способствует удовлетворению человеческих потребностей.

Б. Благодаря экономической деятельности люди удовлетворяют потребности в воздухе и солнечном тепле.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно А и Б; 4) оба суждения неверны.

2. Какой из приведённых примеров иллюстрирует проявление экономики как науки? 1) издательство научной литературы; 2) труд на приусадебном участке; 3) производство мебели; 4) разработка долгосрочного финансового прогноза.

3. Фундаментальным свойством всех ресурсов является: 1) их ограниченность; 2) сложность их добычи; 3) сложность их переработки; 4) их неосязаемость.

4. Блага, являющиеся объектами собственности и обладающие относительной редкостью, называются: 1) экономическими; 2) ограниченными; 3) чужими; 4) производственными.

5. Фирма Z занимается изготовлением и продажей цветов. К труду как фактору производства фирмы относится: 1) цветы; 2) помещения магазинов; 3) выручка от продажи цветов; 4) сотрудники фирмы.

6. Что из приведённого списка является примером производства? 1) покупка какао-бобов; 2) изготовление шоколада; 3) доставка шоколада в магазины; 4) приобретение плитки шоколада.

7. Экономическая система, в которой экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества, называется: 1) рыночной; 2) традиционной; 3) командной; 4) государственной.

8. Нематериальным объектом права собственности является: 1) вещь; 2) земля; 3) интеллектуальная собственность; 4) животное.

9. Излишек выручки от продажи товаров над затратами на их производство называется: 1) себестоимостью; 2) прибылью; 3) ценой; 4) акцией.

10. К материальным потребностям не относится: 1) потребность в пище; 2) потребность в жилище; 3) потребность в общественном признании; 4) потребность в одежде.

**Часть 2: Теоретические задания** (1в.-4б; 2в.-3,5б; 3в.-4б; 4в.-3,5б; 5в.-4б)

1. Экономическая система – это... 2. Обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товаров и услуг, владельца того или иного имущества и иных получателей дохода.  
3. Рыночная экономика – это... 4. Продукт труда, произведённый для продажи 5. Конкуренция – это...

**Часть 3: Вопросы** (за каждый правильный ответ по 5,5 баллов)

1. Каким образом человек осуществляет экономический выбор?
2. Что является целью и результатом производства?

**Часть 4\*:** Дополнительное задание с текстом (за каждый правильный ответ по 4 балла)

**Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Профессиональное разделение труда осуществляется в зависимости от \_\_\_\_\_ (А) рабочих и предполагает выполнение на рабочем месте работ по той или иной профессии. Квалификационное разделение труда обуславливается его \_\_\_\_\_ (Б), требующей определённого уровня знаний и \_\_\_\_\_ (В) работников. Для каждой профессии устанавливается состав \_\_\_\_\_ (Г) или работ, которые группируются согласно присвоенным рабочим квалификационным разрядам.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:** 1) стоимость; 2) специализация; 3) опыт; 4) кооперация; 5) сложность; 6) разграничение; 7) операция.

**Всего количество баллов: 66 баллов**

### **Контрольная работа № 4 по теме «Социальная сфера»**

**1. Под социальной структурой общества понимают**

- 1) любые изменения в социальном положении человека
- 2) совокупность принятых в обществе социальных норм
- 3) степень освоения личностью культурных ценностей
- 4) совокупность социальных общностей и групп и их отношений

**2. Пятиклассник Витя живёт с родителями, братом и сестрой. Что отличает семью от такой малой группы, как школьный класс?**

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) прямые личные контакты        | 3) наличие особых норм поведения |
| 2) ведение совместного хозяйства | 4) общность интересов            |

**3. Какая социальная роль может исполняться как ребенком, так и взрослым?**

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1) военнослужащий | 3) избиратель |
| 2) водитель       | 4) наследник  |

**4. Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют**

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) социальным престижем | 3) социальной мобильностью |
| 2) социальным статусом  | 4) социальной ролью        |

**5. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) абитуриенты | 3) горожане   |
| 2) экономисты  | 4) выпускники |

**6. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется**

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| 1) профессиональным статусом | 3) общими увлечениями |
| 2) единством взглядов        | 4) общностью быта     |

**7. Племена, народности, нации — это**

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) этнические общности        | 3) демографические группы     |
| 2) этапы развития государства | 4) формы политической системы |

**8. Какие из приведённых терминов характеризуют демографическую структуру общества?**

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1) женщины, мужчины | 3) белорусы, татары      |
| 2) родители, дети   | 4) мусульмане, христиане |

**9. В современном обществе отношения между личностью и властными органами регулируют**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) религиозные нормы  | 3) корпоративные нормы |
| 2) политические нормы | 4) эстетические нормы  |

**10. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с**

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1) религиозными обрядами | 3) нормами закона    |
| 2) правовыми обычаями    | 4) правилами этикета |

**11. Семья Петровых состоит из четырёх человек: родители и двое несовершеннолетних детей. Приведённые данные позволяют сделать вывод, что семья Петровых является**

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1) нуклеарной   | 3) демократической      |
| 2) авторитарной | 4) социально защищённой |

**12. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?**

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) воронежцы | 3) офицеры |
| 2) демократы | 4) женщины |

**13. Для характеристики понятия «социальные нормы» используются термины**

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| 1) индивид, личность | 3) искусство, философия    |
| 2) традиции, обычаи  | 4) прокуратура, адвокатура |

**14. Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семью от других малых групп отличает общность быта её членов.

Б. Семья экономически поддерживает своих нетрудоспособных членов.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**15. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

- А. Преступление – пример отклоняющегося поведения.  
 Б. Отклоняющееся поведение всегда связано с нарушением правовых норм.
- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?**

- А. Социальные нормы вырабатываются в ходе общественного развития.  
 Б. Социальные нормы позволяют регулировать и оценивать поведение индивидов и групп.
- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**17. Учитель на уроке рассказывал о социальных нормах. Сравните нормы права и морали. Выберите и запишите в первую строку порядковые номера черт сходства, а во вторую строку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) регулируют общественные отношения  
 2) фиксируются в специальных актах  
 3) поддерживаются силой государства  
 4) придают общественному развитию устойчивость

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

**18. Каждому человеку приходится в жизни исполнять множество социальных ролей. Сравните набор возможных социальных ролей подростка и взрослого. Выберите и запишите в первую строку порядковые номера черт сходства, а во вторую строку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) быть пассажиром метро  
 2) служить в вооруженных силах местного самоуправления  
 3) покупать продукты в магазине  
 4) участвовать в выборах в органы

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

**19. Установите соответствие между социальными ролями и социальными группами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
А) покупатель Б) пользователь Интернета В) учащийся гимназии Г) офицер Д) избиратель	1) подростки 2) взрослые 3) и подростки, и взрослые

**20. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ	КРИТЕРИИ
А) башкиры Б) петербуржцы В) удмурты Г) мусульмане Д) буддисты	1) этносоциальный 2) религиозный 3) территориальный

**21. Прочитайте текст и выполните задания 1-3**

**Социальная мобильность и ее типы**

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная.

Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из баптистской в методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую, с одной фабрики на другую, при сохранении своего профессионального статуса, — все это примеры горизонтальной социальной мобильности. Во всех этих случаях «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида в вертикальном направлении.

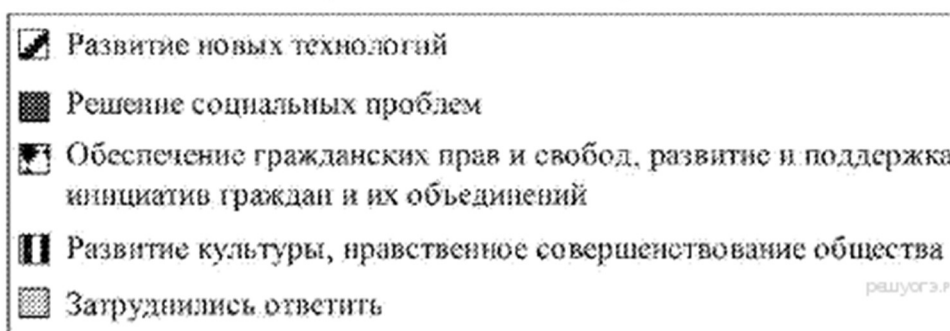
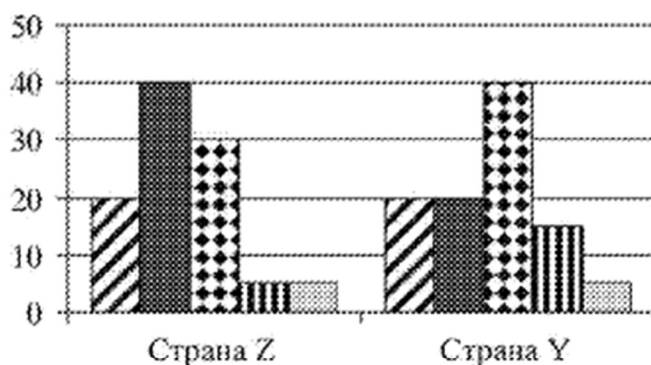
Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая. В соответствии с этим есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности.

Восходящие течения существуют в двух формах: проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта. Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства. В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором — погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту или крушение корабля.

Случаи индивидуального проникновения в более высокие пласты или падения с высокого социального уровня на низкий уровень привычны и понятны. Они не нуждаются в объяснении. Вторую форму социального восхождения, опускания, подъема и падения групп следует рассмотреть подробнее... Так, до наступлений эры «нефти» или «автомобиля» быть известным промышленником в этих областях не означало быть промышленным и финансовым магнатом. Широкое распространение отраслей сделало их самыми важными промышленными сферами. Соответственно, быть ведущим промышленником — нефтяником или автомобилистом — значит быть одним из самых влиятельных лидеров промышленности и финансов.

*(Питирим Сорокин)*

- 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).*
- 2. Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия.*
- 3. Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.*



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли опрошенных обеих стран считают, что для страны важнее всего развитие новых технологий.
- 2) Равные доли опрошенных страны Y считают, что для страны важнее всего развитие технологий и решение социальных проблем.
- 3) Доля тех, кто считает, что для страны важнее всего обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений, больше среди жителей страны Y, чем среди жителей страны Z.
- 4) Жители страны Z считают, что для страны развитие культуры, нравственное совершенствование общества важнее, чем обеспечение гражданских прав и свобод, развитие и поддержка инициатив граждан и их объединений.
- 5) Большинство жителей страны Y затруднились ответить на поставленный вопрос.

О т в е т: \_\_\_\_\_

## Часть 2

### Прочитайте текст и выполните задания С1-С6.

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения.

В свою очередь сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой - социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Долгое время считалось, что

структурная деформация семьи является важнейшим фактором, ответственным за нарушение личностного развития ребенка. Это подтверждалось и статистическими данными.

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в ней, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей, ассоциативных установок и т.п. В настоящее время все большее внимание уделяется фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям - от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Отношения к семье в ходе взросления меняются. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей. Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями. «Обесценивание» родителей в подростковом и юношеском возрасте является очень распространенным.

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

C2. Какие два направления социализации в семье выделяет автор?

C3. Какие два способа социального научения названы в тексте?

C4. Автор выделяет два типа деформации семьи. Назовите их и приведите по два примера, иллюстрирующие данные типы.

C5. У тринадцатилетнего Сергея испортились отношения с родителями. Его больше волнует оценка его поступков сверстниками, чем мнение родителей. На все попытки родителей наладить диалог он отвечает грубостью, что вызывает скандалы. Какой вид деформации семьи характерен для этой ситуации? Приведите положения текста источника, подтверждающие ваш ответ

C6. Автор текста считает, что психологическая деформация семьи оказывает мощное влияние на негативное развитие личности ребенка. Согласны ли вы с точкой зрения автора? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

## Вариант 2

A1. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие...

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) индивид | 3) способности |
| 2) талант  | 4) личность    |

A2. В узком смысле слова под обществом надо понимать...

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

A3. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| 1) мировоззрение | 3) наука  |
| 2) искусство     | 4) мораль |

A4. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

- 1) продажа продукции фермерских хозяйств

- 2) выявление факторов роста спроса на услуги
- 3) оказание населению бытовых услуг
- 4) биржевые торги акциями предприятий

A5. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

- 1) спрос
- 2) специализация
- 3) прибыль
- 4) предложение

A6. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) труд
- 2) товары
- 3) обмен
- 4) спрос

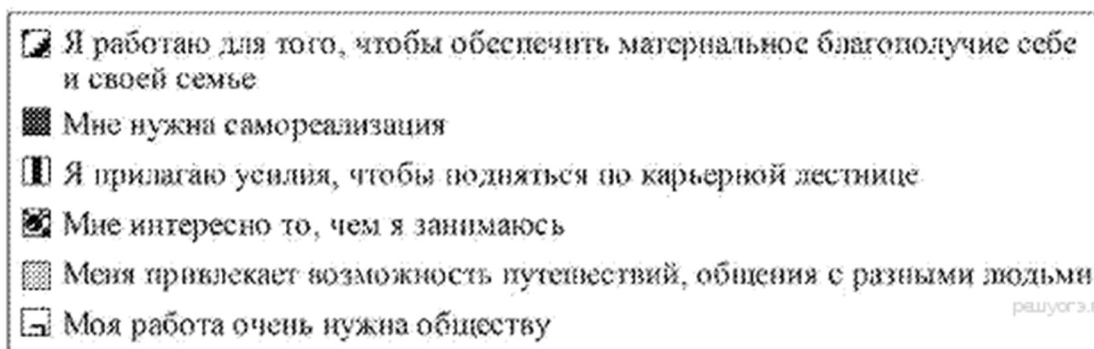
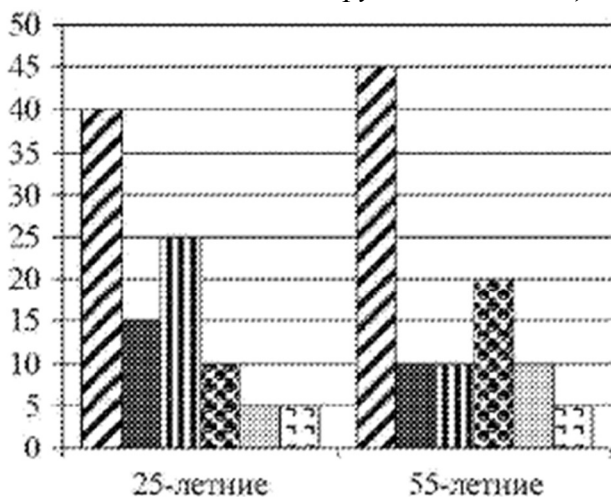
A7. Цена букета роз — 800 рублей. Какая функция денег отражена в данном примере?

- 1) средство платежа
- 2) мировые деньги
- 3) средство накопления
- 4) мера стоимости

B1. Вычислить уровень безработицы в стране, численность которой составляет 100 тыс. человек. Из них 24 тыс. дети до 16 лет, 30 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы по возрасту, 4 тыс. человек – безработные.

О т в е т: \_\_\_\_\_

B2. Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?».



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина 25-летних работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Трудовая мотивация 55-летних в равной мере связана с потребностями в самореализации и карьере.



- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди 55-летних, чем среди 25-летних.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что их работа очень нужна обществу.
- 5) Большая доля 25-летних, чем 55-летних, работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми.

## Часть 2

Носителем трудовых отношений в обществе является работающая часть населения. Эти люди, а также те, кто хотел бы работать, но не работает по различным обстоятельствам, представляют собой трудовые ресурсы. Под трудовыми ресурсами понимают часть населения, обладающую физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления полезной деятельности. Возрастные границы и социально-демографический состав трудовых ресурсов определяется системой законодательных актов. Сейчас граница трудоспособного возраста- 16 лет.

В зависимости от способности к труду различают трудоспособных и нетрудоспособных людей. Иначе говоря, люди могут быть нетрудоспособными в трудоспособном возрасте и трудоспособны в нетрудоспособном возрасте. К трудовым ресурсам относятся: население в трудоспособном возрасте (исключая инвалидов войны и труда I и II групп и неработающих лиц, получающих пенсии на льготных условиях), работающие лица пенсионного возраста, работающие подростки в возрасте до 16 лет.

В современном мире существует тенденция к сокращению доли населения моложе трудоспособного возраста и трудоспособного возраста и увеличения доли населения старше трудоспособного возраста. Прогнозируется сокращение общей численности населения и доли населения в дорабочем возрасте и старение населения. Это может привести в будущем к сокращению численности населения в трудоспособном возрасте.

Различают экономически активное и экономически неактивное население. Экономически активное население (рабочая сила)- это часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность этой группы населения включает занятых и безработных. Экономически неактивное население-это та часть населения, которая не входит в состав рабочей силы. К ней относятся учащиеся, студенты дневных учебных заведений; лица, получающие пенсии по старости и на льготных условиях и по инвалидности, лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми, больными родственниками. В условиях рыночных отношений реальное значение для экономики имеет численность экономически активного населения - рабочей силы, как фактора, образующего рынок труда.

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

C2. Какие две категории населения автор выделяет в связи с их экономической активностью?

C3. Какие три тенденции изменения в составе населения выделяет автор?

C4. Автор выделяет две категории людей в зависимости от способности к труду. Назовите их и приведите примеры, иллюстрирующие данные категории.

C5. 13-летний В.подрабатывает после учебы в школе на мойке автомашин. Можно ли сказать, что В. относится к трудоспособным людям? Приведите положения текста источника, подтверждающее ваш ответ.

C6. Ученые с тревогой отмечают, что в современном мире происходит сокращение доли экономически активного населения и рост экономически неактивного населения. Эту тенденцию оценивают как нежелательную для общества. Согласны ли вы с этой

точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента(объяснения) своего мнения.

### Ключи к контрольным работам

№ к/р	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	B1	B2	B3	B4
1	1	4	2	3	4	1	3	2	4	2	1	1	3	2	4	3	3	1	1	2	236	1Б2В3А	ЖБВДГЕ
	2	3	3	3	4	2	2	1	3	4	1	2	4	4	3	3	3	3	3	5	126	1В2А3Б	БАВГЕД
2	1																						
	2																						
3	1																						
	2																						

### Ключи к заданиям С1

№ к/р	Вариант 1	Вариант 2
1	<p>1) Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека (в отличие от поведения).</p> <p>2) Цель, действие, результат.</p>	<p>1) Игра, труд, общение.</p> <p>2) В ходе игр ребенок познает окружающий его мир. Он учится деятельности присущей взрослым, подражает им.</p>
2	<p>1) Например, «Как улучшить отношения в группе» или близкие по смыслу названия.</p> <p>2) Моральная и эмоциональная стороны человеческих отношений, сложившихся в группе; нравственные нормы и ценности, которыми руководствуются члены группы в своих отношениях к объединяющему их делу и друг к другу.</p> <p>3) Создание ситуаций, в которых люди будут воспринимать друг друга как равных по своему статусу; развитие у каждого члена группы способности правильно воспринимать и оценивать людей, умений и навыков межличностного общения; поощрение прямых межличностных контактов людей, которые в отношении друг друга испытывают недоверие; обогащение индивидуального опыта предубежденного человека, наблюдение за отношениями других людей к тому, к кому он испытывает чувство предубеждения (имеются в виду люди, мнением которых он дорожит).</p>	<p>1) Например, «Ошибки делового общения» или близкие по смыслу названия.</p> <p>2) Убеждение, внушение, принуждение.</p> <p>3) Нарушение временных договоренностей, несоблюдение конфиденциальности, неприветливое общение, неряшливый внешний вид, косноязычие и безграмотность письма.</p>

3	<p>1) Уважение к старшим, милосердие, внимание к нуждам другого человека, забота, смирение, прощение, доверие.</p> <p>2) Алексей не доверял своему отцу и боялся его гнева.</p> <p>3) Петр сидит в достаточно напряженной позе; царевич стоит, низко наклонив голову и избегая смотреть на своего отца; царевич бледен и напуган, он явно боится своего отца.</p>

### Ответы к контрольной работе №2. Тема: Сфера духовной культуры

Вариант 1	Вариант 2
<p><b>Часть 1</b></p> <p>1. 1</p> <p>2. 3</p> <p>3. 3</p> <p>4. 2</p> <p><b>Часть 2</b></p> <p>1. Общество- совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость.</p> <p>2. Смысл жизни- философские размышление о цели, предназначении, содержании и направленности жизни, своём месте в мире.</p> <p><b>Часть 3</b></p> <p>Огромную роль играет религия в нашем мире. Каждый человек хочет быть к чему-то привязан, во что-то верить, ведь это дает силы человеку, вера делает человека более уверенным в себе, он больше хочет достичь, и верит в это. Человек, не зависимо от место проживания, расы, возраста, возможностей, верит. Человек выбирает себе веру, которая ближе ему, его образу жизни, которая поставит</p>	<p><b>Часть 1</b></p> <p>1. 3</p> <p>2. 3</p> <p>3. 2</p> <p>4. 2</p> <p><b>Часть 2</b></p> <p>1. Религия- это совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия.</p> <p>2. Свобода совести- право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом.</p> <p><b>Часть 3</b></p> <p>Она занимает довольно почётное место в жизни общества. Издавна это помогала людям побеждать войны. У них была общая вера. Сейчас же, людей она так же объединяет. Духовная культура- это вера во что-то. То есть людей объединяет вера в бога, во что- то святое и ценное. Которое прошло много веков. Так же духовная культура, это что-то взятое из национальности. Например: общие</p>

ему рамки возможностей, что можно, а что нельзя. <b>Часть 4</b> Черты сходства: 2,3 Черты отличия: 1,4	праздники, их люди отмечают вместе, и их это объединяет, Языки и т.д. Духовная культура, очень важная часть из жизни общества. <b>Часть 4</b> Черты сходства: 1,3 Черты отличия: 2,4
---	---

**Критерии оценивания:**

15б-14б= 5 баллов

13б-9б= 4 балла

8б-6б= 3 балла

5б-3б= 2 балла

2б-0б= 1 балл

**Ответы к Контрольной работе №3. Тема: Экономика и её роль в жизни общества**

Вариант 1 <b>Часть 1: Тестовые задания</b> <u>1.</u> 3 <u>2.</u> 3 <u>3.</u> 2 <u>4.</u> 3 <u>5.</u> 4 <u>6.</u> 3 <u>7.</u> 1 <u>8.</u> 4 <u>9.</u> 1 <u>10.</u> 1 <b>Часть 2: Теоретические задания</b>	Вариант 2 <b>Часть 1: Тестовые задания</b> <u>1.</u> 1 <u>2.</u> 4 <u>3.</u> 1 <u>4.</u> 1 <u>5.</u> 4 <u>6.</u> 2 <u>7.</u> 3 <u>8.</u> 3 <u>9.</u> 2 <u>10.</u> 3 <b>Часть 2: Теоретические задания</b>
---	---

1. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путём создания необходимых благ, условий и средств существования.

2. Потребности

3. Альтернативная стоимость – это цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое благо.

4. Деньги

5. Производство – это процесс создания экономических благ (товаров или услуг) для удовлетворения потребностей людей.

**Часть 3: Вопросы**

1. Современная экономика является смешанной, т.к. она включает как частную и корпоративную, так и общественную, либо государственную собственность на средства производства. Она позволяет частным предпринимателям и физическим лицам принимать независимые финансовые решения, однако их автономия ограничена тем, что государство или общество обладает приоритетом в этих финансовых вопросах.

2. 1) многообразие форм собственности; 2) товаропроизводитель должен быть хозяином средств производства и свободно распоряжаться результатами своего труда; 3) четко налаженная система денежно-кредитных и финансовых отношений;

4) поддержание здоровой конкуренции; 5) развитая инфраструктура.

**Часть 4\*: Дополнительное задание с текстом**

А) 3; Б) 5; В) 1; Г) 4.

1. Экономическая система – это совокупность организационных способов согласования экономической деятельности людей для решения главных вопросов экономики.

2. Налог

3. Рыночная экономика – это способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, свободном ценообразовании.

4. Товар

5. Конкуренция – это соперничество между участниками экономической деятельности за наиболее выгодные условия купли-продажи на рынке.

**Часть 3: Вопросы**

1. Экономический выбор — это принятие субъектом, осуществляющим выбор, одного экономического действия и одновременный отказ от другого в связи с невозможностью одновременного осуществления этих действий. Выбор заключается в том, что: 1) Что производить? Производитель, прежде чем запустить производство, должен быть уверен, что его продукт будет пользоваться спросом. 2) Как производить? Этот вопрос ставит производителя перед выбором технологии производства. 3) Для кого производить? Изучение сегмента рынка потребителей позволяет производителю снизить производственные затраты путем удовлетворения именно тех потребностей, которые важны для данного класса потребителей.

2. В процессе производства люди ставят определенные цели, стремятся реализовать и добиться успеха. Содержание целей зависит от субъекта производственного процесса. Предприниматель, естественно, нацелен на максимально возможную прибыль, наемный работник - на получение заработной платы и т.д.. Но в процессе взаимодействия различных субъектов формируется объективная направленность общественного процесса производства, которое может не совпадать с целями действующих субъектов.

**Часть 4\*: Дополнительное задание с текстом**

А) 2; Б) 5; В) 3; Г) 7.

**Критерии оценивание:**

666-606=5 баллов

596-496=4 балла

486-346=3 балла

336-236=2 балла

226-06=1 балл

### Ответы «Социальная сфера» 8 класс (бланк ГИА)

1. 4

2. 2

3. 4

4. 4

5. 2

6. 4

7. 1

8. 2

9. 2

10. 4

11. 1

12. 2

13. 2

14. 3

15. 1

16. 3

17. Ч.С.:1,4

Ч.О.: 2,3

18. Ч.С.:1,3

Ч.О.: 2,4

19. А3, Б3, В1, Г2, Д2

20. А1, Б3, В1, Г2, Д2

21.

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и отражать основную идею каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части:

- 1) понятие о социальной мобильности;
- 2) горизонтальная мобильность и ее признаки;
- 3) особенности вертикальной мобильности;
- 4) особенности восходящей и нисходящей мобильности;
- 5) групповая мобильность и ее отличия от индивидуальной

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков

2. Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) дано авторское определение, например:

под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую;

- 2) сформулировано собственное определение, допустим:

- социальная мобильность -- изменение положения человека в обществе, перемена социального статуса, перемещение человека по социальной лестнице и т.д.

Может быть сформулировано иное верное определение

3. Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: приведены авторские характеристики видов мобильности и иллюстрирующие их собственные примеры, допустим:

- 1) под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.

Пример, допустим:

- учитель в связи с переездом из провинции в столицу перешел в новую школу;

главный инженер предприятия перешел на должность ведущего менеджера другого предприятия; офицер-пограничник переведен с одного места службы на другое и т.д.;



2) под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой.

Пример, допустим:

- повышение офицера по службе, получение нового чина или должности;
- назначение учителя на должность завуча;
- при объединении двух школ в центр образования директор одной из них стал заместителем директора по учебной работе;
- банкир после банкротства своего банка стал работать в другом банке начальником филиала и т.д. Могут быть приведены иные примеры