

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лынгинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 4
от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Т.В. Завалина / Т.В. Завалина
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Лынгинская СОШ
Л.Ф. Закирова / Л.Ф. Закирова
от «31» мая 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): Обществознание

Классы: 9

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану: 34

Планирование составлено на основе:

- основной ОП основного общего образования МБОУ Лынгинская СОШ;
- рабочих программ по обществознанию. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой – М., Просвещение, 2015.

Учебник: Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. – М., Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила: _____ / Закирова Л.Ф.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для учащихся 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089 с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 30.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012г. № 69, 23.06.2015 г. № 609, 07.07.2017 г. № 506);

- Примерной программой основного общего образования по обществознанию;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.;

- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.

- Основной образовательной программы основного общего образования на 2015-2020 годы;

- Положением о процедуре разработки и утверждения рабочих программ, учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания;

- выполнять причинно-следственный анализ.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», рассчитан на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

Содержание учебного предмета

Политическая сфера жизни общества (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство (10 часов)

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства (14 часов)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Региональный компонент отражается в темах: Государство РТ. Органы государственной власти в РТ. Политические партии в г. Ижевске. Местное самоуправление.

3. Тематическое планирование.

№	Раздел, тема	Кол-во	В том числе	
---	--------------	--------	-------------	--

урока		часов	Теоретическая часть	Практическая (контрольные, лабораторные)	
Политическая сфера жизни общества (10 часов)					
1.	Политика и власть.	1	1		
2.	Государство.	1	1		
3.	Политические режимы.	1	1		
4.	Правовое государство.	1	1		
5.	Гражданское общество и государство	1	1		
6.	Учимся участвовать в жизни гражданского общества.	1	1		
7.	Участие граждан в политической жизни.		1		
8.	Политические партии и движения.	1	1		
9.	Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.	1	1		
10	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1	1		
11	Контрольная работа № 1			1	
Гражданин и государство (10 часов)					
12.	Основы конституционного строя РФ.	1	1		
13-14	Права и свободы человека и гражданина.	1	1		
15-16	Высшие органы государственной власти в РФ.	2	2		
17.	Россия – федеративное государство.	1	1		
18-19.	Судебная система РФ	2	2		
20	Правоохранительные органы РФ	1	1		
21	Контрольная работа №2			1	
Основы российского законодательства (14 часов)					
22.	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	1		
23.	Правоотношения и субъекты права.	1	1		
24.	Правоотношения и юридическая ответственность.	1	1		
25.	Гражданские правоотношения.	1	1		
26-27	Трудовые отношения	1	1		
28.	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без	1	1		

	попечения родителей.				
29.	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1	1		
30	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	1	1		
31	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Права ребенка и их защита.	1	1		
32	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	1		
33.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	1		
34.	Итоговая контрольная работа №3	1		1	

4. Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

Интерииоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные.

Регулятивные:

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

критически оценивать содержание и форму текста;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные:

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

Предметные результаты

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать явления происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами

5. Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа № 1

A1. Что является отличительным признаком правового государства?

1. Наличие системы законодательства.
2. Равноправие и равенство граждан перед законом.
3. Функционирование правоохранительных органов.

4. Наличие суверенитета.

A2. Правовая связь человека с государством – это:

1. Гражданство. 2. Закон. 3. Право. 4. Личность.

A3. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является:

1. Федеральное Собрание РФ 2. Правительство РФ.
3. Общественная палата РФ. 4. Конституционный Суд РФ

A4. Исполнительная власть в Российской Федерации:

1. Избирается. 2. Назначается.
3. Исполняет принятые Президентом решения. 4. Создает законы.

A5. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

1) верховенство исполнительной власти
2) командно-административные методы управления
3) господство одной общеобязательной идеологии
4) защита прав и свобод граждан

A6. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

1) гражданским обществом 2) многопартийностью
3) федерацией 4) правовым государством

A7. В нашей стране подписывает и обнародует законы

1) глава Правительства 2) Президент
3) Председатель Совета Федерации 4) Генеральный прокурор

A8. К политической сфере общества относятся отношения между

1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
2) кандидатом в депутаты и его избирателями
3) тренером и его командой
4) продавцом и покупателем в магазине

A9. К органам исполнительной власти РФ относится

1) Правительство РФ 2) Верховный суд РФ
3) Федеральное Собрание 4) Государственная Дума РФ

A10. Для монархии как формы правления характерна(-ен)

1) передача верховной власти по наследству
2) коллективный принцип принятия решений
3) регулярная сменяемость органов государственной власти
4) выборность высших органов власти

B1. Установите соответствие

Политический режим	А. Федерация
Форма правления	Б. Тоталитаризм
Форма государственного устройства	В. Монархия

B2. Установите соответствие между сферами жизни общества и их примерами

Политическая сфера	А. Библиотека
	Б. Партия
Экономическая сфера	В. Рабочий класс
	Г. Храм
Социальная сфера	Д. Парламент

	Е. Спрос и предложение
Духовная сфера	Ж. Поликлиника
	З. Банк

С1. Назовите три важнейших признака правового государства:

- А. _____
 Б. _____
 В. _____

С2. Назовите виды республик, и охарактеризуйте каждый из них.

С3. Дайте определение «Авторитарный политический режим» - это _____

С4. Дайте определение «Федерация» - это _____

С5. Дайте определение «Республика»- это _____

Контрольная работа №2

При выполнении заданий части 1 поставьте знак «+» около номера правильного ответа.

1. Совокупность норм права данной страны называют:

- а) отрасль права;
б) система права;
 в) норма права;

2. Верны ли следующие суждения о нормах права:

- А. Норма права - это правило поведения людей, которое должно обязательно исполняться.
 Б. Норма права – это желательный, но не обязательный образец поведения человека.

1) верно только А

- 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) неверны оба суждения

3. Многообразные отношения в сфере публичной власти регулирует такая отрасль права как:

- а) семейное право;
б) административное право;
 в) трудовое право;

4. Уголовная ответственность в соответствии со статьей 20 Уголовного кодекса РФ наступает с:

- а) 16 –летнего возраста;
 б) 18 –летнего возраста
в) 14-летнего возраста.

5. Одним из основных признаков правового государства является:

- а) разделение властей;**
 б) система государственных законов;
 в) публичная власть.

6. В государстве И. правительство формирует президент. Он является и главой исполнительной власти. При этом существует парламент и действует конституция, какая форма правления представлена в государстве И.?

- а) конституционная монархия;
 б) парламентская республика;
в) президентская республика.

7. Одним из первых термин «правовое государство» стал применять:

- а) Ш.Монтескье;
б) И.Кант;
 в) Цицерон.

8. Конституция страны как Основной закон государства отличается тем, что:

- а) она принимается президентом страны;
б) все остальные нормативные акты не должны противоречить ее положениям;
 в) ее положения не могут быть пересмотрены.
 9. Кроме прав и свобод человека и гражданина во 2 главе Конституции закреплены:
 а) санкции за нарушение прав;
 б) меры поощрения за соблюдение прав;
в) обязанности.

10. Согласно Конституции, высшей ценностью в РФ является :

- а) экономическая сфера;
 б) государство;
в) человек, его права и свободы.

Часть II.

При выполнении заданий этой части вам необходимо давать ответ в виде слова (слов), последовательности букв или цифр.

1. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками:

Типы политических Признаки режимов

- а) тоталитарный 1) разделение властей
 б) демократический 2) широкий круг прав и свобод граждан
 3) политический плюрализм
 4) господство единой идеологии
 5) всесторонний контроль за жизнью общества

Ответ: а - 4,5; б - 1,2,3.

2. В приведенном списке перемешаны черты сходства и различия понятий

« страна » и « государство ». Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия:

- 1) территория с четко установленными границами;
 2) определенный политический режим;
 3) государственный суверенитет;
 4) система органов управления.

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	
1	3	2	4

3. Соотнесите понятия и определения

Понятия:

1. Правовое государство
 2. Гражданское общество
 3. Норма права
 4. Мораль
 5. Право
 6. Государство

Определения:

А. Совокупность негосударственных общественных отношений и ассоциаций (объединений), выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества.

Б. Установленное государством общеобязательное правило поведения, действие которого поддерживается силой государства.

В. Государство, ограниченное в своих действиях правом, где граждане связаны взаимной ответственностью при безусловном верховенстве конституции, демократически принятых законов и равной ответственности всех перед законом

Г. Совокупность норм, которые регулируют наиболее важные отношения в обществе и за нарушение которых взыскивает государство;

Д. Система норм, отражающих представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, об общественно полезном и вредном для общества поведении.

Е. Особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения и способная придавать своим велениям обязательную силу для населения всей страны

Контрольная работа №3

- 1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это**
1)социализация 2)престиж 3)власть 4)политика
- 2. К признакам правового государства относят**
1)наличие парламента 2)разделение властей 3)однопартийность 4)единую идеологию
- 3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?**
1)парламентский 2)тоталитарный 3)демократический 4)суверенный
- 4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?**
1)стремление к получению власти 2)объединение единомышленников
3)общие интересы участников 4)удовлетворение потребностей людей
- 5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?**
1)республика 2)унитарное государство 3)федеративное государство 4)монархия
- 6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?**
1)авторитарный 2)многопартийный 3)федеративный 4)демократический
- 7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?**
1)федеративное государство 2)президентская республика
3)конституционная монархия 4)унитарное государство
- 8. К отличительным признакам правового государства относится**
1)наличие должности уполномоченного по правам человека 2)суверенитет государства
3)деятельность по поддержанию общественного порядка 4)разделение властей
- 9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?**
1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.
2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.
3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.
4)Глава государства провёл встречу с министрами.
- 10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что**
1)в стране Z реализован принцип разделения властей
2)в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
3)в регионах страны Z есть собственные конституции
4)страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности
- 11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**
1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
3) обеспечение законности и правопорядка
4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

- 1)законодательной власти 2)исполнительной власти 3)института президентства 4)судебной власти

13. Что является признаком любого государства?

- 1)взимание налогов и сборов 2)республиканская форма правления
3)разделение властей 4)федеративное устройство

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

- 1)опрос 2)рейтинг 3)референдум 4)электорат

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

А.	Государство осуществляет политическую власть.
Б.	Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1)верно только А 2)верно только Б
3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

А.	Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.
Б.	Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- 1)верно только А 2)верно только Б
3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А)свободные выборы в органы государственной власти
Б)правовое государство
В)обязательная государственная идеология
Г)всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
Д)многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1)демократический 2)тоталитарный

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А)единоличный правитель
Б)источником власти признаётся народ
В)бессрочная пожизненная власть главы государства
Г)передача верховной власти по наследству
Д)принцип выборности высших органов власти

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

- 1)парламентская республика 2)абсолютная монархия

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1)наличие системы законодательства
2)законодательная гарантия прав меньшинств
3)проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
4)наличие правоохранительных органов

ЧЕРТЫ СХОДСТВА ...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б)Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В)Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста

1)отражают факты

2)выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

А) Республика-

Б) Политическая партия-