

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лынгинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 4
от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
[подпись] / Т.В. Завалина
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ Лынгинская СОШ
[подпись] Л.Ф. Закирова
от «31» мая 2022 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»**

Класс: 3

Учебный год реализации программы: 2022-2023гг.

Количество часов по учебному плану: в неделю – 5 часов; в год – 170 часов.

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе ООП НОО (ООО) МБОУ Лынгинская СОШ. На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., рекомендованной к использованию в ОО и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Учебник : Русский язык. 3 класс к УМК «Школа России» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого; Москва: Просвещение, 2017 г.. № ФПУ 1.1.1.1.1.4

Рабочую программу составила: _____ Зелянина О.С.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и</p>

<p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям .</p>	<p>вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	--	---

Содержание курса

Разделы	Темы	Часы
Язык и речь	Наша речь. Виды речи	1
	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание	Текст. Типы текстов	1
	Текст. Типы текстов	1
	Предложение	1
	Виды предложений по цели высказывания	1
	Виды предложений по интонации	1
	Предложения с обращением	1
	Обучающее изложение	1
	Главные и второстепенные члены предложения	2
	Простое и сложное предложения	1
	Простое и сложное предложения	1
	Словосочетания	1
	Словосочетания	1
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
Синонимы и антонимы		1
Омонимы		1
Слово и словосочетание		1
Фразеологизмы		1
Обучающее изложение		1
Части речи		1
Имя существительное		1
Имя прилагательное		1
Глагол		1
Что такое имя числительное?		1
Однокоренные слова		1
Звуки и буквы. Гласные звуки		1
Звуки и буквы. Согласные звуки		1
Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		1
Обучающее изложение		1
Обобщение и закрепление изученного		1
Проект «Рассказ о слове»		1

	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Состав слова	Что такое корень слова?	1
	Как найти в слове корень?	1
	Сложные слова	1
	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
	Окончание слова	1
	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
	Значения приставок	1
	Контрольный диктант	1
	Работа над ошибками	1
	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
	Значения суффиксов	1
	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
	Что такое основа слова?	1
	Обобщение знаний о составе слова	1
	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
	Анализ контрольной работы	1
	Обучающее изложение	1
Проект «Семья слов»	1	
Правописание частей слова	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
	Обучающее изложение	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1

	Правописание слов с удвоенными согласными	1
	Правописание слов с удвоенными согласными	1
	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
	Правописание суффиксов и приставок	1
	Правописание суффиксов и приставок	1
	Правописание суффиксов и приставок	1
	Правописание суффиксов и приставок	1
	Контрольная работа	1
	Правописание приставок и предлогов	1
	Правописание приставок и предлогов	1
	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
	Обучающее изложение	1
	Контрольный диктант по теме «правописание частей слова»	1
	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи Имя существительное	Части речи	1
	Имя существительное и его роль в речи	1
	Имя существительное и его роль в речи	1
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
	Обучающее изложение	1
	Собственные и нарицательные имена существительные	1
	Проект «Тайна имени»	1
	Число имён существительных	1
	Число имён существительных	1
	Род имён существительных	1
	Род имён существительных	1
	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1

	Обучающее изложение	1
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	Склонение имён существительных	1
	Падеж имён существительных	1
	Падеж имён существительных	1
	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
	Именительный падеж	1
	Родительный падеж	1
	Дательный падеж	1
	Винительный падеж	1
	Творительный падеж	1
	Предложный падеж	1
	Обучающее изложение	1
	Все падежи	1
	Обобщение знаний	1
	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	Проект «Зимняя страничка»	1
Имя прилагательное	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
	Роль прилагательных в тексте	1
	Текст-описание	1
	Отзыв по картине М.И. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
	Род имён прилагательных	1
	Изменение имён прилагательных по родам	1
	Изменение имён прилагательных по родам	1
	Число имён прилагательных	1
	Число имён прилагательных	1
	Изменение имён прилагательных по падежам	1
	Изменение имён прилагательных по падежам	1
	Обобщение знаний	1
	Контрольный диктант	1
	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
	Обобщение знаний	1
	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
Местоимение	Личные местоимения	1
	Изменение личных местоимений по родам	1

	Местоимение	1
	Местоимение	1
	Обучающее изложение	1
Глагол	Значение и употребление глаголов в речи	1
	Значение и употребление глаголов в речи	1
	Значение и употребление глаголов в речи	1
	Неопределённая форма глагола	1
	Неопределённая форма глагола	1
	Число глаголов	1
	Число глаголов	1
	Времена глаголов	1
	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
	Изменение глаголов по временам	1
	Изменение глаголов по временам	1
	Обучающее изложение	1
	Род глаголов в прошедшем времени	1
	Род глаголов в прошедшем времени	1
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
	Обобщение знаний	1
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
Повторение	Части речи	1
	Части речи	1
	Обучающее изложение	1
	Обобщение изученного о слове, предложении	1
	Правописание окончаний имен прилагательных	1
	Правописание приставок и предлогов	1
	Правописание безударных гласных	1
	Правописание значимых частей слов	1
	Итоговый контрольный диктант	1
	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
	Обучающее изложение	1
	Текст	1
	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
Итого		170 ч

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	ЭОР
Язык и речь (2ч)				
1		Наша речь. Виды речи	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое <i>хорошая речь</i> . Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных <i>языков</i> . Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2		Наш язык		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3		Текст. Типы текстов	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4		Текст. Типы текстов		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5		Предложение		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6		Виды предложений по цели высказывания		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7		Виды предложений по интонации		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8		Предложения с обращением		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
9		Входной контрольный диктант		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
10		Главные и второстепенные члены предложения		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
11		Главные и второстепенные члены предложения		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
12		Простое и сложное предложения		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
13		Простое и сложное		https://resh.edu.ru/subject/13/3/

		предложения	<p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	/3/
14		Словосочетания		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
15		Словосочетания		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
16		Контрольный диктант по теме «Предложение»		
Слово в языке и речи (19ч)				
17		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова. определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова. слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
18		Синонимы и антонимы	<p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
19		Омонимы	<p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
20		Слово и словосочетание	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
21		Фразеологизмы	<p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
22		Обучающее изложение	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
23		Части речи		https://resh.edu.ru/subject/13/3/

24		Имя существительное	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
25		Имя прилагательное	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
26		Глагол	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении,	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
27		Что такое имя числительное?	классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
28		Однокоренные слова	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
29		Звуки и буквы. Гласные звуки	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
30		Звуки и буквы. Согласные звуки	Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
31		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
32		Обучающее изложение	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
33		Обобщение и закрепление изученного	Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	
34		Проект «Рассказ о слове»	Различать слово и слог, звук и букву.	
35		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .	
			Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуко-буквенный разбор определенного слова.	
			Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	
			Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.	
			Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
			Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами <	
			Группировать слова по типу орфограммы.	
			Приводить примеры с заданной орфограммой.	
			Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).	
			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
			Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	
			Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.	
			Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	
Состав слова (18 ч)				
36		Что такое корень слова?	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

37	Как найти в слове корень?	однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	3/3/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
38	Сложные слова	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>).	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
40	Окончание слова	Находить чередующиеся звуки в корне слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Различать сложные слова, находить в них корни.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
42	Значения приставок	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
43	Контрольный диктант	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и -суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
44	Работа над ошибками	Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Рассматривать картинч. высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
46	Значения суффиксов	Выделять в словах основу слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
47	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
48	Что такое основа слова?	Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
49	Обобщение знаний о составе слова	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей	
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке)	
51	Анализ контрольной работы	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
52	Обучающее изложение	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
53	Проект «Семья слов»	Редактировать предложения с однокоренными словами.	
		Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	
		Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	
Правописание частей слова (30ч)			
54	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
56	Правописание слов с	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять ,	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

		безударными гласными в корне	<p>доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами)</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ ланного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составлять объявление</p>	/3/
57		Правописание слов с безударными гласными в корне		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
58		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
59		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
60		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
61		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
62		Обучающее изложение		
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
64		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
65		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
66		Правописание слов с удвоенными согласными		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
67		Правописание слов с удвоенными согласными		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»		
69		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»		
70		Правописание суффиксов и приставок		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
71		Правописание суффиксов и приставок		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
72		Правописание суффиксов и приставок		https://resh.edu.ru/subject/13/3/

73		Правописание суффиксов и приставок		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
74		Контрольная работа		
75		Правописание приставок и предлогов		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
76		Правописание приставок и предлогов		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
77		Правописание слов с разделительным твердым знаком		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
78		Разделительный твердый и мягкий знаки		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
79		Разделительный твердый и мягкий знаки		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
80		Разделительный твердый и мягкий знаки		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
81		Обучающее изложение		
82		Контрольный диктант по теме «правописание частей слова»		
83		Проект «Составляем орфографический словарь»		
Части речи (1ч)				
84		Части речи	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Имя существительное (31 ч)				
85		Имя существительное и его роль в речи	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
86		Имя существительное и его роль в речи	<p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
87		Одушевленные и неодушевленные существительные имена	<p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
88		Одушевленные и неодушевленные существительные имена	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

89		Обучающее изложение	Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	
90		Собственные и нарицательные имена существительные	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
91		Проект «Тайна имени»	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	
92		Число имён существительных	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части. соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
93		Число имён существительных	Опеделять род имён существительных.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
94		Род имён существительных	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
95		Род имён существительных	Согласовывать имена существительные обшего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
96		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
97		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
98		Обучающее изложение	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
99		Контрольный ликтант по теме «Имя существительное»	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.	
100		Склонение имён существительных	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	
101		Падеж имён существительных	Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
102		Падеж имён существительных	Опеделять падеж имён существительных.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Составлять пассив по репродукции картины (под руководством учителя).	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
104		Именительный падеж	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж. в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
105		Родительный падеж	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
106		Дательный падеж	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план. подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
107		Винительный падеж	Проверять письменную работу (сочинение).	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
108		Творительный падеж	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
109		Предложный падеж	Опеделять начальную форму имени существительного.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
			Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
			Распознавать, пользуясь памяткой. изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
			Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя)	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
			Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
			Писать диктант и проверять написанное.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	/3/
110		Обучающее изложение		
111		Все падежи		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
112		Обобщение знаний		
113		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
114		Контрольный ликтант по теме «Имя существительное»		
115		Проект «Зимняя страничка»		
Имя прилагательное (17ч)				
116		Значение и употребление имён прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
117		Значение и употребление имён прилагательных в речи	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
118		Роль прилагательных в тексте	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др).	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
119		Текст-описание	Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
120		Отзыв по картине М.И. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	
121		Род имён прилагательных	Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»),	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
122		Изменение имён прилагательных по родам	Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
123		Изменение имён прилагательных по родам	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
124		Число имён прилагательных	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по полу.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
125		Число имён прилагательных	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
126		Изменение имён прилагательных по падежам	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
127		Изменение имён прилагательных по падежам	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
128		Обобщение знаний	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	
129		Контрольный диктант		
130		Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	
131		Обобщение знаний	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	
132		Проект «Имена»		

		прилагательные в загадках»	<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
Местоимение (5ч)				
133		Личные местоимения	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
134		Изменение личных местоимений по родам		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
135		Местоимение		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
136		Местоимение		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
137		Обучающее изложение		
Глагол (21ч)				
138		Значение и употребление глаголов в речи	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст. подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
139		Значение и употребление глаголов в речи		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
140		Значение и употребление глаголов в речи		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
141		Неопределённая форма глагола		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
142		Неопределённая форма глагола		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
143		Число глаголов		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
144		Число глаголов		https://resh.edu.ru/subject/13/3/

145		Времена глаголов	<p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
146		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
147		Изменение глаголов по временам		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
148		Изменение глаголов по временам		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
149		Обучающее изложение		
150		Род глаголов в прошедшем времени		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
151		Род глаголов в прошедшем времени		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
152		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
153		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
154		Обобщение знаний		
155		Обобщение знаний		
156		Обобщение знаний		
157		Обобщение знаний		
158		Контрольный диктант по теме «Глагол»		
Повторение (12ч)				
159		Части речи	<p>Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Применять правила правописания.</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
160		Части речи	<p>Подбирать примеры с определенной орфограммы.</p> <p>Устанавливать полученные знания для выполнения заданий.</p>	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
161		Обучающее изложение	Подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	
162		Обобщение изученного о слове, предложении		
163		Правописание окончаний имен прилагательных		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
164		Правописание приставок и предлогов		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
165		Правописание безударных гласных		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166		Правописание значимых частей слов		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167		Итоговый контрольный		

		диктант		
68		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова		
69		Обучающее изложение		
70		Текст		https://resh.edu.ru/subject/13/3/