


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лынгинская средняя общеобразовательная школа**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 4  
от «31» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
 / Т.В. Завалина  
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ Лынгинская СОШ  
 Л.Ф. Закирова  
от «31» мая 2022 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»**

Класс: 3

Учебный год реализации программы: 2022-2023гг.

Количество часов по учебному плану: в неделю – 5 часов; в год – 170 часов.

Программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе ООП НОО (ООО) МБОУ Лынгинская СОШ. На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., рекомендованной к использованию в ОО и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Учебник : Русский язык. 3 класс к УМК «Школа России» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого; Москва: Просвещение, 2017 г.. № ФПУ 1.1.1.1.1.4

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ Зелянина О.С.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и</p>

<p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям .</p>	<p>вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	--	---

### Содержание курса

Разделы	Темы	Часы
<b>Язык и речь</b>	Наша речь. Виды речи	1
	Наш язык	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	Текст. Типы текстов	1
	Текст. Типы текстов	1
	Предложение	1
	Виды предложений по цели высказывания	1
	Виды предложений по интонации	1
	Предложения с обращением	1
	Обучающее изложение	1
	Главные и второстепенные члены предложения	2
	Простое и сложное предложения	1
	Простое и сложное предложения	1
	Словосочетания	1
	Словосочетания	1
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
Синонимы и антонимы		1
Омонимы		1
Слово и словосочетание		1
Фразеологизмы		1
Обучающее изложение		1
Части речи		1
Имя существительное		1
Имя прилагательное		1
Глагол		1
Что такое имя числительное?		1
Однокоренные слова		1
Звуки и буквы. Гласные звуки		1
Звуки и буквы. Согласные звуки		1
Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		1
Обучающее изложение		1
Обобщение и закрепление изученного		1
Проект «Рассказ о слове»		1

	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
<b>Состав слова</b>	Что такое корень слова?	1
	Как найти в слове корень?	1
	Сложные слова	1
	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
	Окончание слова	1
	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
	Значения приставок	1
	Контрольный диктант	1
	Работа над ошибками	1
	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
	Значения суффиксов	1
	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
	Что такое основа слова?	1
	Обобщение знаний о составе слова	1
	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
	Анализ контрольной работы	1
	Обучающее изложение	1
Проект «Семья слов»	1	
<b>Правописание частей слова</b>	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
	Обучающее изложение	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1

	Правописание слов с удвоенными согласными	1
	Правописание слов с удвоенными согласными	1
	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
	Правописание суффиксов и приставок	1
	Правописание суффиксов и приставок	1
	Правописание суффиксов и приставок	1
	Правописание суффиксов и приставок	1
	Контрольная работа	1
	Правописание приставок и предлогов	1
	Правописание приставок и предлогов	1
	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
	Обучающее изложение	1
	Контрольный диктант по теме «правописание частей слова»	1
	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
<b>Части речи</b> <b>Имя существительное</b>	Части речи	1
	Имя существительное и его роль в речи	1
	Имя существительное и его роль в речи	1
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
	Обучающее изложение	1
	Собственные и нарицательные имена существительные	1
	Проект «Тайна имени»	1
	Число имён существительных	1
	Число имён существительных	1
	Род имён существительных	1
	Род имён существительных	1
	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1

	Обучающее изложение	1
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	Склонение имён существительных	1
	Падеж имён существительных	1
	Падеж имён существительных	1
	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
	Именительный падеж	1
	Родительный падеж	1
	Дательный падеж	1
	Винительный падеж	1
	Творительный падеж	1
	Предложный падеж	1
	Обучающее изложение	1
	Все падежи	1
	Обобщение знаний	1
	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	Проект «Зимняя страничка»	1
<b>Имя прилагательное</b>	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
	Роль прилагательных в тексте	1
	Текст-описание	1
	Отзыв по картине М.И. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
	Род имён прилагательных	1
	Изменение имён прилагательных по родам	1
	Изменение имён прилагательных по родам	1
	Число имён прилагательных	1
	Число имён прилагательных	1
	Изменение имён прилагательных по падежам	1
	Изменение имён прилагательных по падежам	1
	Обобщение знаний	1
	Контрольный диктант	1
	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
	Обобщение знаний	1
	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
<b>Местоимение</b>	Личные местоимения	1
	Изменение личных местоимений по родам	1

	Местоимение	1
	Местоимение	1
	Обучающее изложение	1
<b>Глагол</b>	Значение и употребление глаголов в речи	1
	Значение и употребление глаголов в речи	1
	Значение и употребление глаголов в речи	1
	Неопределённая форма глагола	1
	Неопределённая форма глагола	1
	Число глаголов	1
	Число глаголов	1
	Времена глаголов	1
	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
	Изменение глаголов по временам	1
	Изменение глаголов по временам	1
	Обучающее изложение	1
	Род глаголов в прошедшем времени	1
	Род глаголов в прошедшем времени	1
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
	Обобщение знаний	1
	Обобщение знаний	1
	Обобщение знаний	1
	Обобщение знаний	1
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
<b>Повторение</b>	Части речи	1
	Части речи	1
	Обучающее изложение	1
	Обобщение изученного о слове, предложении	1
	Правописание окончаний имен прилагательных	1
	Правописание приставок и предлогов	1
	Правописание безударных гласных	1
	Правописание значимых частей слов	1
	Итоговый контрольный диктант	1
	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
	Обучающее изложение	1
	Текст	1
	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
<b>Итого</b>		<b>170 ч</b>



**Календарно – тематический план**

№ п/п	Дата	Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	ЭОР
<b>Язык и речь (2ч)</b>				
1		Наша речь. Виды речи	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое <i>хорошая речь</i> . <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных <i>языков</i> . <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
2		Наш язык		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>				
3		Текст. Типы текстов	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
4		Текст. Типы текстов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5		Предложение		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
6		Виды предложений по цели высказывания		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
7		Виды предложений по интонации		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
8		Предложения с обращением		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
9		Входной контрольный диктант		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
10		Главные и второстепенные члены предложения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
11		Главные и второстепенные члены предложения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
12		Простое и сложное предложения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
13		Простое и сложное		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

		предложения	<p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	/3/
14		Словосочетания		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
15		Словосочетания		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
16		Контрольный диктант по теме «Предложение»		
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>				
17		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова. <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова. слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
18		Синонимы и антонимы	<p><b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
19		Омонимы	<p><b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
20		Слово и словосочетание	<p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.</p> <p><b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
21		Фразеологизмы	<p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
22		Обучающее изложение	<p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
23		Части речи		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

24		Имя существительное	<b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
25		Имя прилагательное	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
26		Глагол	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
27		Что такое имя числительное?	<b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
28		Однокоренные слова	<b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
29		Звуки и буквы. Гласные звуки	<b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
30		Звуки и буквы. Согласные звуки	<b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
31		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов — имён числительных.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
32		Обучающее изложение	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
33		Обобщение и закрепление изученного	<b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.	
34		Проект «Рассказ о слове»	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.	
35		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	<b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .	
			<b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуко-буквенный разбор определенного слова.	
			<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы.	
			<b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.	
			<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
			<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами <	
			<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.	
			<b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.	
			<b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно ( <i>компьютер</i> ).	
			<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
			<b>Излагать письменно</b> содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	
			<b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении.	
			<b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации.	
<b>Состав слова (18 ч)</b>				
36		Что такое корень слова?	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

37	Как найти в слове корень?	однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">3/3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
38	Сложные слова	<b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов ( <i>берег — бережок</i> ).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
40	Окончание слова	<b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
42	Значения приставок	<b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
43	Контрольный диктант	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и -суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.	
44	Работа над ошибками	<b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.	
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<b>Рассматривать</b> картинч. <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
46	Значения суффиксов	<b>Выделять</b> в словах основу слова.	
47	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
48	Что такое основа слова?	<b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования.	
49	Обобщение знаний о составе слова	<b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	<b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке)	
51	Анализ контрольной работы	<b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
52	Обучающее изложение	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
53	Проект «Семья слов»	<b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами.	
		<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	
		<b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.	
<b>Правописание частей слова (30ч)</b>			
54	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
56	Правописание слов с	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять</b> ,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

		безударными гласными в корне	<p><b>доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами)</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ ланного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Составлять</b> объявление</p>	/3/
57		Правописание слов с безударными гласными в корне		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
58		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
59		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
60		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
61		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
62		Обучающее изложение		
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
64		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
65		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
66		Правописание слов с удвоенными согласными		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
67		Правописание слов с удвоенными согласными		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
68		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»		
69		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»		
70		Правописание суффиксов и приставок		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
71		Правописание суффиксов и приставок		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
72		Правописание суффиксов и приставок		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

73		Правописание суффиксов и приставок		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
74		Контрольная работа		
75		Правописание приставок и предлогов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
76		Правописание приставок и предлогов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
77		Правописание слов с разделительным твердым знаком		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
78		Разделительный твердый и мягкий знаки		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
79		Разделительный твердый и мягкий знаки		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
80		Разделительный твердый и мягкий знаки		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
81		Обучающее изложение		
82		Контрольный диктант по теме «правописание частей слова»		
83		Проект «Составляем орфографический словарь»		
<b>Части речи (1ч)</b>				
84		Части речи	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
<b>Имя существительное (31 ч)</b>				
85		Имя существительное и его роль в речи	<p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.</p> <p><b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
86		Имя существительное и его роль в речи	<p><b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
87		Одушевленные и неодушевленные существительные имена	<p><b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
88		Одушевленные и неодушевленные существительные имена	<p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

89		Обучающее изложение	<b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	
90		Собственные и нарицательные имена существительные	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
91		Проект «Тайна имени»	<b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.	
92		Число имён существительных	<b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части. соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
93		Число имён существительных	<b>Опеделять</b> род имён существительных.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
94		Род имён существительных	<b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
95		Род имён существительных	<b>Согласовывать</b> имена существительные обшего рода и имена прилагательные. ( <i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i> )	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
96		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	<b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . <b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
97		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
98		Обучающее изложение	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
99		Контрольный ликтант по теме «Имя существительное»	<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.	
100		Склонение имён существительных	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
101		Падеж имён существительных	<b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
102		Падеж имён существительных	<b>Опеделять</b> падеж имён существительных.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
103		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	<b>Составлять</b> пассив по репродукции картины (под руководством учителя).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
104		Именительный падеж	<b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж. в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
105		Родительный падеж	<b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
106		Дательный падеж	<b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план. подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
107		Винительный падеж	<b>Проверять</b> письменную работу (сочинение).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
108		Творительный падеж	<b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имён существительных.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
109		Предложный падеж	<b>Опеделять</b> начальную форму имени существительного.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
			<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
			<b>Распознавать,</b> пользуясь памяткой. изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
			<b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
			<b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
			<b>Писать</b> диктант и проверять написанное.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

			<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	/3/
110		Обучающее изложение		
111		Все падежи		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
112		Обобщение знаний		
113		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
114		Контрольный ликтант по теме «Имя существительное»		
115		Проект «Зимняя страничка»		
<b>Имя прилагательное (17ч)</b>				
116		Значение и употребление имён прилагательных в речи	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
117		Значение и употребление имён прилагательных в речи	<b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
118		Роль прилагательных в тексте	<b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их записывать</b> ( <i>серебристо-белый</i> и др).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
119		Текст-описание	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
120		Отзыв по картине М.И. Врубеля «Царевна-Лебедь»	<b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	
121		Род имён прилагательных	<b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле. <b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»),	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
122		Изменение имён прилагательных по родам	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
123		Изменение имён прилагательных по родам	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов ( <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i> ).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
124		Число имён прилагательных	<b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по полу.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
125		Число имён прилагательных	<b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
126		Изменение имён прилагательных по падежам	<b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
127		Изменение имён прилагательных по падежам	<b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
128		Обобщение знаний	<b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.	
129		Контрольный диктант		
130		Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	<b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	
131		Обобщение знаний	<b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	
132		Проект «Имена»		



		прилагательные в загадках»	<p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <b>Изменять</b>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p><b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
<b>Местоимение (5ч)</b>				
133		Личные местоимения	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p><b>Работать с</b> памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p><b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
134		Изменение личных местоимений по родам		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
135		Местоимение		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
136		Местоимение		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
137		Обучающее изложение		
<b>Глагол (21ч)</b>				
138		Значение и употребление глаголов в речи	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
139		Значение и употребление глаголов в речи		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
140		Значение и употребление глаголов в речи		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
141		Неопределённая форма глагола		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
142		Неопределённая форма глагола		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
143		Число глаголов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
144		Число глаголов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

145		Времена глаголов	<p><b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p><b>Раздельно</b> писать частицу <b>не</b> с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b>.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
146		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
147		Изменение глаголов по временам		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
148		Изменение глаголов по временам		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
149		Обучающее изложение		
150		Род глаголов в прошедшем времени		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
151		Род глаголов в прошедшем времени		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
152		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
153		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
154		Обобщение знаний		
155		Обобщение знаний		
156		Обобщение знаний		
157		Обобщение знаний		
158		Контрольный диктант по теме «Глагол»		
<b>Повторение (12ч)</b>				
159		Части речи	<p>Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Применять правила правописания.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
160		Части речи	<p>Подбирать примеры с определенной орфограммы.</p> <p>Устанавливать полученные знания для выполнения заданий.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
161		Обучающее изложение	Подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	
162		Обобщение изученного о слове, предложении		
163		Правописание окончаний имен прилагательных		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
164		Правописание приставок и предлогов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
165		Правописание безударных гласных		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
166		Правописание значимых частей слов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
167		Итоговый контрольный		

		диктант		
68		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова		
69		Обучающее изложение		
70		Текст		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>