

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ Лынгинская СОШ



Л.Ф. Закирова

Программа

лагеря с дневным пребыванием детей

в осенние каникулы 2022-2023 уч.г.

«Яркие каникулы»

Срок реализации: 5 дней

Автор: Лебедева М.С.,

заместитель директора по УВР

с.Лынга

октябрь-ноябрь, 2023 год

**Программа деятельности осеннего лагеря дневного пребывания
«Яркие каникулы»**

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Рыжая осень» с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившая программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лынгинская средняя общеобразовательная школа
6	Адрес, телефон	УР, Якшур-Бодьинский район, с.Лынга, ул. Советская, д.15 Тел. 8 (34162) 4-09-29
7	Место реализации	Школьный оздоровительный лагерь «Рыжая осень» с дневным пребыванием детей
8	Количество, возраст учащихся	19 учеников от 6,5 до 17 лет
9	Сроки проведения, количество смен	с 30.10.2023 по 03.11.2023

Пояснительная записка

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это система мероприятий, предназначенных для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательной организации, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность участников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, развития их творческих способностей и их самореализации в ограниченный по времени срок. На реализацию данных задач направлена вся работа лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период осенних каникул. Продолжительность смены 5 календарных дней. Рассчитана на учащихся в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Осенний школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально-экономической жизни общества расширил их. Сегодня вся работа лагеря тесно связана с образовательным и воспитательным процессом образовательного учреждения в период осенних каникул. Процесс организации воспитательной работы в осеннем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами, предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, игровые программы

способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Привлекая всех детей к выполнению программы, мы стремимся к повышению их жизненных возможностей, гармонизации развития личности, развитию творческого мышления, так как программа основана на взаимосвязи самых популярных среди детей направлений дополнительного образования: художественно-творческого, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, способствующие физическому оздоровлению, укреплению силы воли и духа, воспитывают бережное отношение к окружающему миру. Программа дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности и личные качества в полной мере и проявить себя в коллективе по принципу активного участника, проявляя взаимоуважение, и взаимовыручку. Этому поспособствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, коллективно-творческие дела, мастерские творчества и мн. др. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, неполных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» из социально-незащищенных.

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно – оздоровительный модуль

- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (зарядка) • Спортивные игры в спортзале • Подвижные игры на свежем воздухе • Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»), • Беседы, лекции «Мое здоровье», ежедневные минутки здоровья

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. • Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. • Развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»), • Конкурсные программы • Творческие конкурсы • Игровые творческие программы • Концерты

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности• Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.• Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	<ul style="list-style-type: none">• Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)• Общественно значимый труд.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none">• Поездки, экскурсии;• Викторины, ребусы, кроссворды• Игры на логическое мышление• Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.• Приобщение к духовным ценностям российской истории.	<ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!», викторина «Мой родниковый край!»• Подвижные народные игры• Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.• Организовать деятельность творческих мастерских.	<ul style="list-style-type: none">• Мероприятия различной направленности• Игры• Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д.• Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Структура организации деятельности

Этапы реализации

Период	Мероприятие
1. Организационный (за месяц до начала лагерной смены)	Формирование материально –технической базы лагеря
	Подбор кадров
	Информирование групп детей
	Подбор методических материалов.
	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д)
2. Практический (период лагерной смены)	Открытие и проведение лагерной смены в соответствии с программой деятельности лагеря. Реализация программных мероприятий
3. Итогово - аналитический	Мониторинг реализации программы
	Обобщение и анализ проекта, систематизация результатов практической работы, выработка перспектив деятельности
	Обобщение и демонстрация опыта по реализации проекта на муниципальном уровне

Режим работы лагеря дневного пребывания при МБОУ Лынгинская СОШ

Время	Мероприятия
08.30 – 8.40	Прием детей, термометрия
08.40 – 08.50	Инструктажи
09.00 – 09.15	Информационная линейка, обсуждение предстоящих дел
09.10 - 09.25	Зарядка. Минутка здоровья
09.30-10.00	Завтрак
10.00-10.45	Кружковая деятельность
10.45-11.00	Перерыв
11.00-12.00	Подвижные игры
12.00-12.30	Свободное время, подвижные игры, конкурсы рисунков, плакатов
12.30-13.00	Обед
13.00-14.00	Занятия в отрядах, КТД
14.10-14.20	Настольные игры
14.20-14.30	Линейка, подведение итогов дня (рефлексия)
14.30	Окончание работы. Уход детей домой.

План реализации программы

№	дата	мероприятия	ответственный
1.	1 день (30.10)	<p>«Ура, каникулы!»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Линейка – старт тематической смены: введение. -Беседа о правилах поведения в общественных местах, ТБ. -Минутка здоровья - Кружковая деятельность - Подвижные игры - Конкурс рисунков «Осенний вернисаж» - Киноуроки «Стеша» (тема: Экология) - настольные игры 	Начальник лагеря, Воспитатель, учитель физкультуры
2.	2 день (31.10)	<p>«День безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Линейка -Инструктажи по технике безопасности. -Минутка здоровья - Профилактическая беседа, встреча с представителями ОГИБДД ОМВД Якшур-Бодьинского района - Подвижные игры - Конкурс коллажей «Виды безопасности» - Рисунки «Моя безопасность» - настольные игры 	Начальник лагеря, Воспитатель, учитель физкультуры , представители ОГИБДД ОМВД района
3.	3 день (01.11)	<p>«День профессий»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Линейка -Инструктажи по технике безопасности. -Минутка здоровья - Игра «Мы вместе, мы едины!» - Подвижные игры - Конкурс коллажей «Виды безопасности» - Рисунки «Моя безопасность» - настольные игры 	Начальник лагеря, воспитатель, учитель физкультуры, сотрудники библиотеки с.Якшур-Бодья
4	4 день (02.11)	<p>-«День спорта и ЗОЖ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Линейка -Инструктажи по технике безопасности. -Минутка здоровья - занимательный час «Волшебная зубная паста» - Изготовление плаката «Питаемся правильно!» - Подвижные игры, эстафеты Конкурс рисунков «Мой ЗОЖик» - настольные игры 	Начальник лагеря, воспитатель, учитель физкультуры, учитель химии и биологии

5	5 день (03.11)	<p>«Мы- народ своей страны и родникового края!»</p> <p>-Линейка</p> <p>-Инструктажи по технике безопасности.</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Викторина ко Дню государственности Удмуртии</p> <p>Игра-путешествие «Край мой родниковый»</p> <p>-Закрытие смены (диагностика, подведение итогов)</p> <p>Итоговое мероприятие «Возьмемся за руки, друзья!»»</p>	Начальник лагеря, воспитатель, библиотекарь
---	-------------------	--	---

Кадры программы

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители.

Должность	Количество	Ф.И.О.
Начальник лагеря	1	Лебедева М.С., зам.директора по ВР, учитель
Педагоги	7	Зелянина О.С., учитель начальных классов, Капустина Е.В., учитель физической культуры, Воронова Н.П., учитель химии, биологии., Широбокова Н.В., библиотекарь

Для нормального функционирования лагеря привлекается персонал:

- повар и кухонный работник,
- завхоз,
- ответственный за организацию питания,
- рабочий по КОЗ.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютеры с выходом в интернет;
- проекторы;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: предметная и воспитательная (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.)

Все необходимое имеется в образовательной организации, проводящей лагерную смену.

Кроме того, в наличии имеются помещения для организации секционной работы (учебные кабинеты), досуговой деятельности (спортивный зал), организации жизнедеятельности (столовая, сан.узлы).

Финансовое обеспечение программы

Финансирование программы осуществляется за счет:

- средств бюджета УР на организацию отдыха детей и подростков (питание обучающихся),
- собственных средств организации (оплата коммунальных услуг, канцтовары).

Смета расходов на реализацию программы (проекта)

1. Расходы на программу (проект)			
Наименование расходов	Расчет руб.*чел.*сут.	Сумма руб.	Источник финансирования
1.1 Организация питания	150 руб.х19 чел.х5 дн. (без родительской компенсации)	14 250	Республикански й бюджет
1.2 Родительский взнос - на компенсацию стоимости пугёвки	20%	2 850	Родительские средства
1.3 Расходные и раздаточные материалы (канцтовары, призовой фонд, сувенирная продукция; грамоты, дипломы)		3000	Собственные средства

	Сумма (руб.)	% от общей суммы
Итого на всю Программу в том числе:	20 100	100
средства бюджета Удмуртской Республики на организацию отдыха детей и подростков	14 250	71
средства бюджета муниципального образования	0	0
собственные средства организации	3 000	14,5
родительские средства	3 000	14,5

Критерии оценки эффективности программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников лагеря относительно эмоционального личного состояния (экран настроения, анкетирование), наблюдение за приоритетными видами деятельности участников (фото-, видеозаписи)

Общий итог эффективности реализации программы состоит в объеме выполнения поставленных целей и задач, а также анализе реализации различных показателей целесообразности программы.

Показатели	Критерии	Диагностический инструментарий
------------	----------	-----------------------------------

Количественный	Количество родителей и учащихся, удовлетворенных программой Охват обучающихся лагерной сменой Количество конкретных дел, акций, мероприятий, предложенных и реализованных детьми во время смены и на будущую смену.	Опрос, анкетирование Подсчет Подсчет Подсчет
Социальное развитие личности	Динамика уровня развития личности Качество продуктов интеллектуальной и социально-творческой деятельности (поделки, заметки в соц.сети, рисунки, творческие мини – проекты участников смены)	Тестирование на начало и конец проекта, социометрия Анализ, анкетирование Подсчет
Общественное мнение	Популярность Программы Социально-профилактический эффект Отклик в СМИ (в т.ч. Интернет-пространстве)	Опрос, анкетирование Анализ Наличие познавательных видов информации
Технологический	Уровень организации в целом и отдельных мероприятий Четкость и эффективность управления Организационная культура учеников	Опрос, наблюдение Анкетирование, беседа
Экономический	Соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом Привлечение дополнительных материальных ресурсов	Социологический опрос, анкетирование Подсчет

Оценка эффективности предполагает и перспективы программы:

1. Дальнейшую разработку образовательных программ по организации тематических смен на базе МБОУ Лынгинская СОШ.
2. Возможность создания единого образовательного пространства на уровне района в ходе разработки единой образовательной программы.

Система оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень познавательных интересов коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей

семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про профильный лагерь? Да ___ Нет ___ Если ребенок рассказывает дома про лагерь, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает

Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.

Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в тематическом лагере?
Уточняется ответ «да», и ответ «нет»

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе школьного лагеря?

Спасибо за ответы

Экран настроения



мне нравится в лагере



Мне было не интересно



Мне было скучно